

Schoolplan 2020-2024

Grafisch Lyceum Rotterdam
VMBO voor Vormgeven en Media

Ingangsdatum: 1 januari 2020

Inhoud

1. Inleiding	4
2. Over de school	5
3. Opdracht	6
3.1 Missie	6
3.2 Onze opdracht	6
3.3 Externe ontwikkelingen	6
3.4 Interne sterkte-zwakte analyse	8
3.5 Beleidsvoornemens	9
4. Onderwijskundige vormgeving van de school	13
4.1 Lessen	13
4.2 Projecten	13
4.3 thuisbasisuren	13
4.4 Onderwijskundige inrichting van de school	13
4.5 Doorlopende leerlijnen	14
5. Schoolleiding	15
6. Leerlingbegeleiding	16
6.1 Mentor	16
6.2 De leerlingcoördinator	16
6.3 Vakdocent	16
6.4 Decaan	16
6.5 Ondersteuningscoördinator	17
6.14 Werkgroep taal en rekenen	18
6.15 School ondersteuningsteam (SOT)	18
6.15 Samenwerkingsverband Koers VO	18
7. Regelingen en voorzieningen	20
7.1 Leerlingstatuut	20
7.2 Gedragscode	20
7.3 Klachtenregeling	20
7.4 Informatieboekje	20
7.5 Pestprotocol	20
7.6 Rotterdamse meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	20
7.7 SISA	20

7.9 Toelating	22
7.10 Leerlingbesprekingen.....	23
7.11 Leerwegbepaling.....	23
7.12 Verblijfsduur	23
8. Onderwijsactiviteiten.....	24
8.1 Media Vormgeven en ICT (MVI).....	24
8.2 Burgerschapsvorming	24
8.3 Taal en rekenen	24
8.4 Magister	25
8.5 Gezonde school	25
8.6 Kunst- en cultuur.....	25
9. Personeelsbeleid	26
9.1 Doelen.....	26
9.2 Formatiebeleid	26
9.3 Taakbeleid	27
9.4 Loopbaan- en scholingsbeleid	27
9.5 Arbeidsomstandigheden	27
9.6 Inspraak en medezeggenschap.....	27
10. Kwaliteitszorg	29
10.1 Tevredenheidsonderzoeken	29
10.2 Prestatieoverleg met college van bestuur.....	29
10.3 Voortgang, -functionering- en beoordelingsgesprekken.....	29
10.4 PDCA-cyclus	29
10.5 A3 methodiek	29
11. Oudercommissie/ouderraad	31
12. Veiligheid op school.....	32
13. Tot slot.....	33
13.1 Bronnen	33

1. Inleiding

Voor u ligt het Schoolplan 2020-2024 van het VMBO van het Grafisch Lyceum Rotterdam. In dit document treft u in grote lijnen de ontwikkelingen aan van onze school voor de komende vier jaar. Jaarlijks worden deze ontwikkelingen vertaald in activiteiten die in de Schoolgids staan beschreven en in het betreffende schooljaar worden uitgevoerd.

De afgelopen jaren heeft het VMBO voor Vormgeven en Media zich ontwikkeld tot een leuke, overzichtelijke school waar mooie resultaten worden behaald. Een enthousiast team werkt hard om een goede school neer te zetten. Een school met degelijk onderwijs, waar leerlingen op alle fronten intensief worden begeleid en waar veel activiteiten worden ontplooid.

Er wordt veel geïnvesteerd in het afstemmen van het onderwijs op de individuele behoeften van de leerlingen. De docenten zijn getraind om gedifferentieerd te werken; de leerlingen hebben hun eigen Macbook gekregen, waardoor ze overal in de school aan de slag kunnen. De komende vier jaar wil de vmbo-afdeling van het Grafisch Lyceum Rotterdam graag een stap maken met het toekomstbestendig maken van het onderwijs. Hoe de school dit wil doen, leest u in dit plan.

Dit Schoolplan is niet een stuk voor in de bureaula, maar een document waarnaar teruggegrepen kan en moet worden. Veel ideeën moeten we nog uitwerken. Dit document kunt u zien als een ontwikkelingsplan. We kunnen aan de hand van dit Schoolplan bepalen of toekomstige ontwikkelingen passen binnen de visie en missie van de school.

Ik wens u veel leesplezier.

December 2019

Dhr. J.P. van den Berg (directeur)

Mw. A.E. van der Meij (lid college van bestuur)

2. Over de school

Het Grafisch Lyceum Rotterdam is gespecialiseerd in onderwijs voor de wereld van media, vormgeven en ICT. De opleidingen richten zich op mediavormgeven, audiovisuele productie, podium- en evenemententechniek, mediamanagement en mediatechnologie. De instelling bestaat uit een mbo- en een vmbo-afdeling.

Op 1 augustus 1997 is het Grafisch Lyceum Rotterdam gefuseerd met de Rotterdamse Montessori Mavo. Een van de belangrijkste doelen van de fusie was dat het Grafisch Lyceum Rotterdam met ingang van 1 augustus 1999 alle leerwegen van het voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs zou kunnen aanbieden.

Het VMBO van het Grafisch Lyceum Rotterdam is gehuisvest in een eigen overzichtelijk gebouw aan het Stadhoudersplein in Rotterdam. Daarnaast heeft de school een tijdelijke nevenvestiging op de heer Bokelweg. In dit gebouw krijgen de 4^e klas leerlingen les. De school telt 503 leerlingen, 37 docenten en 16 ondersteunende medewerkers.

Potentiële leerlingen hebben belangstelling voor creatieve en/of technische beroepen, communicatie en (nieuwe) media. De school trekt hierdoor leerlingen uit heel Rotterdam, maar ook de wijde omtrek (33%). Circa de helft van de populatie bestaat uit meisjes. Verder komt de helft van de leerlingen uit een postcodegebied dat door het Rijk is aangewezen als 'achterstandswijk'.

Organisatie Grafisch Lyceum Rotterdam

College van bestuur

- Dhr. F. J. van Vliet (voorzitter)
- Dhr. drs. R. Hoogstraaten (lid)
- Mw. A.E. van der Meij (lid)

Het college van bestuur vormt het bevoegd gezag van de school.

Directie VMBO voor Vormgeven en Media

- Dhr. J.P. van den Berg (directeur)

Adressen

Hoofdgebouw Grafisch Lyceum Rotterdam

Heer Bokelweg 255, 3032 AD Rotterdam, telefoon 088 200 1500

VMBO

Stadhoudersplein 35, 3039 ER Rotterdam, telefoon 088 200 1525

Nevenvestiging VMBO

Heer Bokelweg 258, 3032 AD Rotterdam, telefoon 088 200 1525

3. Opdracht

Het Grafisch Lyceum Rotterdam is een vakschool gericht op de grafische-, communicatie-, media-, ICT- en theaterbranche. Een school met zeer veel mogelijkheden. Hieronder leest u meer over onze missie en visie voor het onderwijs.

3.1 Missie

Het onderwijs op het VMBO van het Grafisch Lyceum Rotterdam kenmerkt zich als volgt:

- *Kwalitatief goed onderwijs*
Het onderwijs op het VMBO is van hoog niveau. De leerlingen worden gestimuleerd het beste uit zichzelf te halen. Uiteindelijk komen zij terecht in een geschikte opleiding op het juiste niveau binnen onze instelling of bij een andere vervolgopleiding.
- *'Enter the Creative World'*
Vanaf de eerste klas staat het onderwijs in het teken van de wereld van de media, vormgeven, communicatie en technologie. Leerlingen maken intensief kennis met alle onderdelen van deze creatieve wereld en kunnen uiteindelijk een duidelijke keuze maken in welke richting zij na het vmbo verder gaan.
- *Maatwerk*
Niemand is hetzelfde; gelukkig maar! Leerlingen leren op verschillende manieren. De begeleiding van de leerlingen stemmen we hierop af. Het individuele leerproces van de leerling staat centraal. Daarnaast is de leerling zoveel mogelijk verantwoordelijk voor zijn eigen leerproces.
- *Plezierig leren*
Plezierig leren kan alleen op een school waar leerlingen zich prettig en veilig voelen. Daarom besteden we veel aandacht aan een prettige sfeer, een ordelijk gebouw en een veilig schoolklimaat. Iedereen, ongeacht cultuur of levensbeschouwing, moet op ons vmbo tot zijn recht komen. Respect voor elkaars normen en waarden en wederzijds vertrouwen staan centraal in ons onderwijsklimaat.

3.2 Onze opdracht

Het VMBO voor Vormgeven en Media verzorgt kwalitatief en innovatief onderwijs, gericht op de wereld van vormgeven, media, communicatie, ICT en technologie. We verzorgen samenhangende onderwijsprogramma's, waarbij elke leerling wordt uitgedaagd om zijn talenten te ontwikkelen en verantwoording te nemen voor het eigen leerproces. Het onderwijs is praktisch, uitdagend en zoveel mogelijk afgestemd op het ontwikkelingsproces van de individuele leerling. Dit alles in een plezierige omgeving waar de leerlingen zich prettig en veilig voelen.

3.3 Externe ontwikkelingen

- *Media vormgeven en ICT*

In 2016 zijn de ruim dertig afdelingsprogramma's in het vmbo vervangen door tien profielen, die bestaan uit een kern, profiel en keuzedelen. Het beroepsgerichte programma Grafimedia is verdwenen en samen met de ICT-route opgegaan in het beroepsgerichte profiel Media, Vormgeven en ICT (MVI). Een direct gevolg hiervan is dat er nu meer scholen in de nabijheid van het Grafisch Lyceum Rotterdam MVI aanbieden. Daarnaast zijn er in Rotterdam een aantal scholen met zogenaamde slapende MVI-licenties. Tot op heden heeft dit nog geen gevolgen gehad t.a.v. de leerlingaantallen. Wel is van belang dat wij de ontwikkelingen rond het MVI profiel in en rond Rotterdam goed volgen en ervoor zorgen dat het Grafisch Lyceum Rotterdam de MVI school blijft van Rotterdam e.o..

- *Leerlingaantallen*

De komende jaren zal het aantal Rotterdamse leerlingen in de leeftijd van 12-18 jaar licht stijgen maar juist in de omgeving dalen. Vooralsnog denken wij hier weinig van te merken daar het Grafisch Lyceum Rotterdam goed bekend staat en goede resultaten boekt. Daarnaast zullen de activiteiten die ondernomen worden in het kader

van sterk techniek onderwijs extra bekendheid genereren. Hierdoor verwachten wij voldoende leerlingen te blijven trekken.

- *Herverdeling scholen in Rotterdam*

Zowel op de zuid- als noordoever van de Maas zal er de komende jaren een flinke herverdeling van scholen plaatsvinden. De gemeente Rotterdam wil hiermee op Zuid een aantrekkelijker aanbod van scholen en een betere verspreiding van levensvatbare scholen in geheel Rotterdam creëren. Het Grafisch Lyceum Rotterdam zal hiervan niet direct hinder ondervinden. Echter de school is wel op zoek naar een grotere of extra locatie. Dit omdat het gebouw aan het Stadhoudersplein te klein is voor 500 leerlingen. Mogelijkerwijs zal door de herverdeling van scholen ruimte ontstaan waar het Grafisch Lyceum gebruik van kan maken.

- *Plaatsingswijzer naar het Samenwerkingsverband KOERS VO*

De overstap van leerlingen van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs is in Rotterdam geregeld via de zogenaamde plaatsingswijzer. Als MVI-vakschool hebben wij samen met o.a. de havo voor theater en dans en Thorbecke sport een speciale positie binnen de plaatsingswijzer. Scholen met een bijzonder profiel mogen aanvullende eisen stellen bij de intake van leerlingen. Bij ons op school betekent dit dat wij met potentiële nieuwe leerlingen een oriëntatiegesprek voeren. In dit vrijblijvende gesprek wordt bekeken of de leerling past bij het creatieve technische karakter van de school. Immers onze school kent maar één beroepsgericht profiel. Leerlingen die er naar verloop van tijd achter komen dat een ander profiel beter bij hun past moeten uitwijken naar een andere school. Middels de oriëntatiegesprekken hopen we dat de leerlingen een goede keuze maken. De uitvoering van de plaatsingswijzer is per 1 augustus 2019 ondergebracht bij het samenwerkingsverband Koers VO. Dit betekent dat meer scholen betrokken worden en invloed krijgen op het overstapproces van PO naar VO. Het is hierdoor goed mogelijk dat er andere afspraken worden gemaakt in dit proces en dat er wijzigingen komen ten aanzien van het intakeproces. Het is zodoende van groot belang dit proces goed in de gaten te blijven houden en er voor zorgen dat voor onze school een vorm van intake mogelijk blijft.

- *Samenvoeging GL-TL*

De verwachting is dat in het schooljaar 2021-2022 de gemengde en theoretische leerweg samengevoegd worden tot één leerweg. Daarnaast krijgen de leerlingen van deze leerweg het recht door te stromen naar de havo. Alle leerlingen van de nieuwe leerweg moeten wel een beroepsgericht vak gaan volgen. Hiervoor zal vooral voor de VMBO TL scholen een nieuw beroepsgericht vak ontwikkeld worden. Voor het Grafisch Lyceum Rotterdam zal dit geen problemen opleveren. Wij bieden in principe alleen de gemengde leerweg aan. Al onze leerlingen hebben dus al een beroepsgericht vak. Wel zullen wij moeten bekijken of het nieuwe beroepsgerichte vak, dat zeer waarschijnlijk in de sfeer van ICT en technologie zal liggen, een aanvulling van ons vakkenpakket kan worden. Daarnaast dienen de leerlingen die door willen stromen naar de havo een extra vak te volgen. Op dit moment bieden wij in de gemengde leerweg ook het vak Duits aan. Dit om de overgang naar de havo te vergemakkelijken. We zullen moeten overwegen of we dit aanbod handhaven of dat we één of meerdere andere vakken aan gaan bieden.

- *Curriculum.nu*

Leraren en schoolleiders hebben voorstellen gedaan voor de herziening van het curriculum van het basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet onderwijs. Deze voorstellen beschrijven de benodigde kennis en vaardigheden voor alle leerlingen. Hierbij is uitgegaan van het huidige onderwijsstelsel, de huidige onderwijstijd en de huidige vakken en profielen. In de voorstellen zijn de huidige leergebieden aangevuld met Burgerschap en Digitale geletterheid. De voorstellen voor een actueel curriculum dragen bij aan:

- Beperken van overladenheid
- Soepele overgangen voor leerlingen
- Samenhang binnen en tussen vakken en leergebieden
- Kerncurriculum met meer ruimte voor eigen schoolaanbod

- Balans in de hoofdoelen van het onderwijs

Op dit moment is het onduidelijk hoe en wanneer deze ontwikkelingen ingevoerd gaan worden. Wel is van belang dat de docenten goed op de hoogte zijn en blijven van de ontwikkelingen binnen hun vak(gebied) en binnen de ontwikkelingen van curriculum.nu in het bijzonder. Alleen op deze manier kunnen wij adequaat en tijdig ons onderwijs aanpassen aan de nieuwe ontwikkelingen.

- *Sterk Techniek Onderwijs Rotterdam Noord (STORN)*

De overheid gaat de komende jaren flink investeren in techniekonderwijs. Hiervoor dienen scholen en het bedrijfsleven regio's te vormen. Vanaf januari 2020 krijgen de regio's geld om te werken aan sterk, aantrekkelijk en innovatief techniekonderwijs, dat leerlingen goed voorbereidt op een opleiding en werk in de regio. Het Grafisch Lyceum Rotterdam participeert in de regio Sterk Techniek Onderwijs Rotterdam Noord (STORN). De stuurgroep STORN heeft een regiovisie en een activiteitenplan met negen doelstellingen opgesteld. Binnen deze negen doelstellingen zijn vooral de ontwikkeling van een techniekcentrum en het op orde brengen van de basis van groot belang voor het Grafisch Lyceum Rotterdam. Het techniekcentrum, in de vorm van een bus, zal met veel (les)materiaal op het gebied de technologie rond de creatief technische industrie langs de scholen trekken. In het kader van de doelstelling de basis op orde zal binnen het vmbo vooral de aandacht uitgaan naar de ontwikkeling van MVI lesmateriaal en keuzedelen.

3.4 Interne sterkte-zwakte analyse

Het VMBO voor Vormgeven en Media staat er goed voor. Ook voor de toekomst verwachten we weinig tot geen problemen. Het specifieke karakter van de school, de faciliteiten en de overzichtelijke structuur zorgen ervoor dat zowel leerlingen als medewerkers graag in de organisatie willen leren en werken. Tot op heden heeft de school te maken met een zeer stabiele leerlingpopulatie en voldoende bekwame medewerkers. Wij zien hier de komende jaren ook niet direct verandering in komen.

In het voorjaar van 2019 heeft de inspectie van het onderwijs in het kader van het vierjaarlijks onderzoek de school bezocht. De standaarden Zicht op ontwikkeling, Didactisch handelen, Toetsing en afsluiting en het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie zijn hierbij uitgebreid onderzocht. Al deze standaarden hebben een voldoende gekregen. Daarnaast zijn ook de onderwijsresultaten (onderwijspositie t.o.v. advies PO, onderbouwsnelheid, bovenbouwsnelheid en examencijfers) al enkele jaren boven de norm. Alle afdelingen hebben dan ook een voldoende oordeel. Vooral bij de leerKrachtborden en de leerlingbesprekingen zijn bovengenoemde zaken voortdurend onderwerp van gesprek en onderdeel van de dagelijkse gang van zaken. De verwachting is dan ook dat de opbrengsten ook de komende jaren naar behoren blijven.

De school kampt met een flink ruimtegebrek. De lokalen zijn te klein en er zijn weinig mogelijkheden om met wisselende groepen leerlingen aan de slag te gaan. Ook is er een groot gebrek aan spreekkamers. Het College van Bestuur heeft het voornemen om de school aan te passen aan de eisen van deze tijd en is in 2016 gestart met een traject om te komen tot nieuwbouw. Bijna alle voorbereidingen om over te kunnen gaan tot de bouw van een nieuw gebouw waren in het najaar van 2018 afgerond. De daadwerkelijk sloop en nieuwbouw zou dan in het voorjaar van 2019 starten. Helaas heeft het College van Bestuur moeten besluiten de bouw af te blazen. Door de gunstige economische ontwikkelingen zijn de bouwkosten dermate gestegen dat deze met enkele miljoenen euro's het budget zou overstijgen. Het mag duidelijk zijn dat deze beslissing een zeer grote impact heeft gehad op de school en de voorgenomen onderwijsontwikkelingen. In het voorjaar van 2019 is er onderzoek gedaan naar de mogelijkheden van het huidige gebouw. Duidelijk is geworden dat als wij het huidige pand zouden verbouwen zodat deze voldoet aan de uitgangspunten die zijn opgenomen in het Plan van eisen (PvE), er maar circa 350 leerlingen van het gebouw gebruik kunnen maken. De school is nu in overleg met de gemeente Rotterdam om te bekijken of er een oplossing kan worden gevonden voor huisvesting van de school. Mogelijk dat door de herverdeling van de scholen in Rotterdam ruimte ontstaat. Tevens zal gelijktijdig bekeken worden of de school

een licentie voor het geven van leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) aan zal vragen. Immers elk schooljaar melden er zich veel leerlingen aan met een indicatie leerwegondersteunend onderwijs (LWOO).

Ondanks het feit dat de bouw is afgeblazen, is de school wel voortvarend en met veel enthousiasme aan de slag gegaan met het uitwerken van de onderwijsvisie die in het vorige schoolplan is opgenomen. Doordat de 4e klas leerlingen tijdelijk zijn ondergebracht in het gebouw tegenover het hoofdgebouw (C-gebouw) is de mogelijkheid ontstaan om ons onderwijsconcept verder door te voeren. Op een beperkte schaal zijn thuisbasissen ontstaan, hebben de leerlingen elke dag contact met hun mentor en is er meer gelegenheid tot het leveren van maatwerk. Deze ontwikkelingen worden breed in de school gedragen en zullen de komende jaren verder worden uitgewerkt.

3.5 Beleidsvoornemens

- *Onderwijsvisie en aanpassingen gebouw*

In het vorige schoolplan zijn ter voorbereiding van de bouw van een nieuw gebouw doelen en uitgangspunten benoemd waaraan het onderwijs c.q. het gebouw aan moet voldoen. Hierboven is echter al beschreven dat het College van Bestuur heeft moeten besluiten de nieuwbouw af te blazen. In overleg met de gemeente Rotterdam wordt nu gekeken naar een andere oplossing voor de huisvesting van de school. De geformuleerde doelen en uitgangspunten zijn en blijven nog steeds van kracht. Deze vormen nu, soms in een aangepaste vorm, de basis van ons onderwijs en zullen ook uitgangspunt blijven bij het zoeken naar passende huisvesting van onze school.

De doelen zijn:

- Het onderwijs is betekenisvol.
- De leerlingen zijn verantwoordelijk voor hun eigen leerproces en kunnen zelf keuzen maken.
- Het onderwijs is afgestemd op het ontwikkelproces van de individuele leerling; er wordt maatwerk geleverd.
- Het onderwijs is volgens een vaste structuur (lestijd, begeleiding, ondersteuning, werkplaats) georganiseerd.
- In het onderwijs worden verschillende werkvormen gebruikt.
- De school kent geen lesuitval.

Verdere uitgangspunten zijn:

De leerling

- heeft zijn eigen vaste plek/ruimte;
- werkt individueel en in groepen, in diverse typen lokalen en werkruimten;
- werkt aan basisstof en kan zich verdiepen en verrijken;
- krijgt indien nodig op verschillende manieren extra ondersteuning aangeboden;
- kan per vak op verschillende niveaus werken;
- werkt in vaste dagdelen;
- werkt aan vakoverstijgende opdrachten;
- heeft iedere dag contact met zijn mentor;
- heeft geen huiswerk;
- is creatief bezig.

De docent

- biedt het onderwijs aan op de individuele behoefte van de leerling;
- begeleidt de leerlingen bij het totale leerproces (coaching, planning en afstemming);
- is onderdeel van een vaste groep met een eigen docentenwerkruimte;
- werkt in dagdelen;
- is mentor;
- heeft elke dag contact met zijn mentorleerlingen;
- ontwikkelt vakoverstijgende opdrachten met daarin 'eigen' leerstof.

Het gebouw heeft

- een thuisbasis voor een aantal leerjaar overstijgende (verticaal) grotere basisgroepen, waar leerlingen individueel, in groepen en/of in stilte kunnen werken;
- 'eigen' instructieruimten voor de basisgroepen in de nabijheid van de thuisbasis;
- specialistische ruimten (MVI, natuurkunde);
- 'eigen' docentenwerkruimten, in de nabijheid van de thuisbasis;
- relax/pauzeruimte(n).

- ***leerKRACHT***

In het schooljaar 2013-2014 is de school gestart met een methodiek die is ontwikkeld door de stichting leerKRACHT. De methode leerKRACHT is gebaseerd op:

- succesvolle onderwijsverbeteringen in het buitenland;
- kennis van bureau McKinsey van het veranderen van cultuur in organisaties;
- ervaringen die we in Nederlandse scholen hebben opgedaan sinds de start in 2012.

Samenwerking

Samenwerking staat bij leerKRACHT centraal: docenten kijken bij elkaar in de klas, geven elkaar feedback, bereiden samen lessen voor en denken gestructureerd na over resultaten en verbetermogelijkheden. Deze processen zijn geen doel op zich, maar helpen om het inhoudelijke gesprek tussen docenten op gang te brengen. De school bepaalt altijd zelf wat er moet gebeuren om de eigen ambities te realiseren. LeerKRACHT geeft hier vorm aan en helpt dit op een duurzame manier te doen.

In de afgelopen jaren is de leerKRACHT methodiek uitgegroeid tot de manier van werken in de school. Stichting leerKRACHT is continu bezig met het verder ontwikkelen van de methodiek. Wij volgen deze ontwikkelingen nauwgezet en indien nodig passen wij de methodiek aan.

- ***Media, Vormgeving en ICT (MVI)***

In het schooljaar 2016-2017 is in Nederland gestart met de nieuwe profielen voor de beroepsgerichte vakken. De MVI docenten zijn afgelopen jaren druk bezig geweest met het vormgeven van het vak. Daarnaast moet er veel lesmateriaal ontwikkeld worden. Immers er zijn geen methoden voorhanden voor dit vak. Wel komt er via het Platform vmbo MVI veel lesmateriaal beschikbaar. Echter als een van de grootste MVI-vakschool in het land moeten en willen wij hier een grote bijdrage aanleveren. De komende jaren zal vooral in het teken staan van het verder uitwerken van het lesmateriaal. Hierbij zal vooral aandacht uitgaan naar de keuzevakken.

- ***Vernieuwde onderwijsvisie en aanpassingen gebouw***

Eerder is in dit schoolplan al aangegeven dat de nieuwbouw van het vmbo-gebouw is gestaakt en dat we in overleg met de gemeente Rotterdam gaan bekijken hoe de huisvesting van het VMBO vormgegeven kan worden. Naast dat de doelen en uitgangspunten die in dit schoolplan verwoord zijn als basis zullen dienen voor de huisvesting wordt ook bekeken of we een licentie voor leerwagondersteunend onderwijs

(LWOO) gaan aanvragen. Tevens is zowel het MBO van het Grafisch Lyceum Rotterdam als de stad Rotterdam dringend op zoek naar mogelijkheden om het technologie onderwijs te versterken. Voor ons MBO geldt dat nog te weinig studenten deze opleidingsmogelijkheden volgen en in de stad zijn te weinig scholen die een technologische richting hebben. Mogelijk kan de school hieraan bijdragen. Immers technologie en ICT is een belangrijk onderdeel van het vak MVI.

Ook is al beschreven dat de school op beperkte schaal is gestart met het werken op thuisbasis. De komende jaren zal hier nog veel aandacht naar uit gaan. Het leveren van maatwerk, aanbieden van verdieping en verrijking en gepersonaliseerd leren zijn hierbij belangrijke thema's.

- **Magister.me**
We blijven veel aandacht besteden aan het bieden van maatwerk. Niet alleen in de thuisbasisuren, maar ook in de lessen. De tijd dat leerlingen tijdens de les allemaal aan hetzelfde werken, is voorbij. Het onderwijs dient aangepast te zijn aan de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen. De invoering van de MacBooks ondersteunt dit proces. Om de leerlingen goed te kunnen volgen, is het van belang dat de docenten snel en eenvoudig lessen kunnen voorbereiden, arrangeren en differentiëren. Het team van de 1^e klas is in het schooljaar 2019-2020 gestart met Magister.me, een online omgeving die gepersonaliseerd leren ondersteunt. Vakoverstijgende dashboards geven een overzicht en inzicht om vóór en samen met leerlingen, de beste leerroutes uit te zetten. Hierdoor kan de leerling direct aan de slag met lesmateriaal op maat, afgestemd op persoonlijke voortgang, voorkeuren en resultaten. De komende jaren zal Magister.me ook in de andere leerjaren worden geïntroduceerd.
- **Versterking mentoraat**
Om het contact met de mentor te versterken, zien we graag dat alle leerlingen elke dag kort contact hebben met hun mentor. Bijna alle klassen hebben twee mentoren. Voorafgaand aan de thuisbasislessen zien zij hun leerlingen tijdens het zogenaamde 'mentorkwartiertje'. Tijdens dit moment is het de bedoeling dat zij vooral met de leerlingen in gesprek gaan over hun planning tijdens de thuisbasisuren. Tevens wordt er tijdens de thuisbasisuren regelmatig tijd vrijgemaakt voor activiteiten met de gehele groep, voortgangsgesprekken en coaching. Het coachen van de leerlingen wordt steeds belangrijker in de school. Dat komt omdat we de leerlingen zelf meer verantwoordelijk willen geven voor hun eigen leerproces. De komende jaren zal veel aandacht besteed worden aan de coachende vaardigheden van de docenten.
- **Samenhang tussen vakken/ nieuwe technieken**
Voor leerlingen is het belangrijk samenhang te ervaren tussen de vakken. Het vak Nederlands is bijvoorbeeld nodig om een goede tekst voor een flyer te kunnen maken en het vak economie om een juiste offerte te kunnen opstellen. Tijdens veel projecten wordt er al veel samengewerkt tussen de vakken. Dit kan nog sterk verbeteren. Naast dat de leerlingen meer samenhang ervaren, kunnen docenten activiteiten meer verdelen. Een radiospotje maken in het Engels kan voor zowel het vak Engels als het vak MVI een leerzame ervaring zijn. Daarnaast moeten de leerlingen aan de slag met ckv (cultuur en kustzinnige vorming), LOB (loopbaanoriëntatie en -begeleiding) en 21-eeuwse vaardigheden en technieken. Ook deze zaken kunnen meer geïntegreerd worden in de reguliere lessen. De komende schooljaren stimuleren wij de vakgroepen om hier meer aandacht aan te besteden. Verder wil de school graag voorop lopen in het gebruik van nieuwe technieken (Arduino, raspberry pi, robotica). Ook hier willen we de komende jaren veel aandacht aan besteden.

- *Toetsbeleid*

De school heeft al jaren een goed degelijk toetsbeleid. Echter is het van belang dit beleid de komende jaren weer eens onder de loep te nemen en zo nodig bij te stellen. Hierin kunnen dan gelijk de mogelijke veranderingen, waaronder de instelling van een examencommissie, die vanuit de overheid worden opgelegd, in mee genomen worden. Daarnaast zullen enkele medewerkers worden getraind in het op de juiste manier vormgeven van toetsen. Deze toetsdeskundigen kunnen dan hun expertise verder in de school uitzetten.

- *Motivatie van leerlingen*

Een grote zorg in de school, maar ook in het gehele land is de verminderde motivatie van de leerlingen. De komende jaren zullen wij hier veel aandacht aan besteden. Het toepassen van verschillende leerstrategieën, vakoverstijgend samen werking, aanpak verstorend gedrag, inzetten van nieuwe technieken, etc. zijn allemaal zaken die hier een rol inspelen.

4. Onderwijskundige vormgeving van de school

Binnen het VMBO voor Vormgeven en Media kennen we lessen, thuisbasisuren en projecten.

4.1 Lessen

Op dit moment bieden we de meeste lessen nog klassikaal per vak aan. Wel zijn in de onderbouw twee leergebieden ontstaan. Het leergebied kosmos is een samenvoeging van de vakken aardrijkskunde en geschiedenis. De vakken natuurkunde, scheikunde, verzorging, biologie en techniek zijn in de eerste klas samengevoegd tot het vak mens & natuur. Daarnaast kennen we in de onderbouw het vak Media Vormgeven & ICT. In dit programma zijn de vakken MVI en de kunstvakken samengevoegd. Tevens is er aandacht voor techniek, het gebruik van social media en de leerlingen krijgen een goede ict-basis. De lessen worden in lesuren van 45 minuten gegeven en zoveel mogelijk afgestemd op het ontwikkelingsproces van de individuele leerlingen. We maken veel gebruik van activerende didactiek.

4.2 Projecten

In elk leerjaar wordt gewerkt met een aantal (vakoverstijgende) projecten. Een deel van de projecten neemt één volledige week in beslag, Andere projecten vinden plaats over langere tijd tijdens de thuisbasisuren. De projecten zijn betekenisvol, leveren een product op en er wordt gewerkt van deel naar geheel.

4.3 thuisbasisuren

Vanaf 14.00 uur hebben de leerlingen twee zogenaamde thuisbasisuren van 45 minuten. Het leerjaar team biedt dan een programma van verschillende activiteiten aan. Leerlingen kunnen hieruit kiezen of worden door de mentor en/of vakdocent verplicht een bepaalde activiteit te volgen.

Dit kunnen de volgende activiteiten zijn:

- mentorlessen;
- studielessen;
- hulpllessen;
- huiswerkklassen;
- projecten;
- verrijkende en verdiepende lessen.

De thuisbasisuren zijn altijd gecombineerd met een mentorkwartiertje. In dit kwartiertje spreken de leerlingen hun mentor kort en wordt er gekeken naar de indeling van de thuisbasisuren.

4.4 Onderwijskundige inrichting van de school

Het VMBO voor Vormgeven en Media biedt de volgende leerwegen aan:

- De gemengde leerweg/theoretische leerweg voor vormgeven en media (GL/TL)*.
- De kaderberoepsgerichte leerweg voor vormgeven en media (KBL).
- De basisberoepsgerichte leerweg voor vormgeven en media (BBL) .

** Leerlingen die in de gemengde/theoretische leerweg het vak Duits kiezen, kunnen voor het examen kiezen of ze een diploma van de gemengde leerweg dan wel een diploma voor de theoretische leerweg willen behalen.*

De school kent een 'brugperiode' van twee jaar. In deze twee jaar zitten de leerlingen van de verschillende niveaus door elkaar heen. In het tweede leerjaar vindt de leerwegbepaling plaats, zodat de leerlingen uiteindelijk in het derde leerjaar in de juiste leerweg worden geplaatst. Echter de 3^e en 4^e leerweg zijn veelal nog steeds combinatieklassen van twee leerwegen. Leerlingen kunnen op deze manier makkelijk een of meer vakken op een hoger niveau afsluiten of zelfs examen doen in een andere leerweg.

De mentoren en de schoolassistenten van een leerjaar, vormen een onderwijsteam. Dit onderwijsteam draagt zorg voor de onderwijskundige en persoonlijke begeleiding van de leerlingen.

4.5 Doorlopende leerlijnen

Voor elk vak heeft de vaksectie in de onderbouw een Programma van Toetsing en Onderwijs (PTO) en een Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) voor de bovenbouw vastgesteld. In deze programma's is in grote lijnen curriculum van de 1^e t/m 4^e klas vastgelegd. Aan de basis van deze doorlopende leerlijn is een zogenaamde groeilijn vastgesteld. In een groeilijn wordt vastgelegd welke en in welke mate de cognitieve vaardigheden van belang zijn. Het PTO en PTA wordt verder uitgewerkt in de studiewijzers. In de toekomst zullen deze studiewijzers geheel worden vervangen door het programma in Magister.me.

Genoemde groeilijnen vormen ook weer de basis van de toetsmatrijzen. Een toetsmatrijs wordt gebruikt bij het opstellen van een toets.

5. Schoolleiding

De directie bestaat uit de directeur en een bouwcoördinator. De directeur heeft vooral de algemene leiding in de school en behartigt de in- en externe contacten. Tevens is de directeur lid van het managementteam van het gehele instituut. De bouwcoördinator houdt zich vooral bezig met de begeleiding en ondersteuning van de docenten en leerlingcoördinatoren en de onderwijskundige invulling van de school.

De directeur, bouwcoördinator, de ondersteuningscoördinator en de leerlingcoördinatoren vormen de schoolleiding.

6. Leerlingbegeleiding

Het VMBO voor Vormgeven en Media is een kleine overzichtelijke school waar medewerkers en leerlingen elkaar continu tegenkomen en waar snel adequate hulp geregeld kan worden. Hieronder leest u hoe de leerlingbegeleiding is georganiseerd.

6.1 Mentor

De mentor is de kern van de leerlingbegeleiding. Bijna elke klas heeft twee mentoren, die in de gaten houden of het goed gaat met een leerling én met de klas als geheel. Of het nu gaat om huiswerk, aanpassing op school, gezondheid, gepest worden of persoonlijke problemen, bij de mentor kunnen de leerlingen terecht. Hij of zij is ook het eerste aanspreekpunt voor ouders, vakdocenten en schoolleiding als het gaat om het functioneren van de leerling.

Voorafgaand aan elke thuisbasismiddag hebben alle leerlingen een zogenaamd mentorkwartiertje. Tijdens dit moment is het de bedoeling dat zij met de leerlingen in gesprek gaan over de planning tijdens de thuisbasisuren. Tevens wordt er tijdens de thuisbasisuren regelmatig tijd vrijgemaakt voor activiteiten met de gehele groep, voortgangsgesprekken en coaching. Onderwerpen die dan aan de orde komen zijn: samenwerken, pesten, alcohol- en drugsgebruik en de alledaagse problemen die de leerlingen ervaren. Bij problemen kan de mentor een leerling doorverwijzen naar de decaan, leerlingcoördinator, schoolmaatschappelijk werkster, vertrouwenspersoon of een hulpverlener buiten de school.

6.2 De leerlingcoördinator

Het werk van de klassenmentoren wordt ondersteund door een leerlingcoördinator. Deze coördineert de begeleiding van de klassen. De leerlingcoördinator heeft regelmatig contact met de diverse klassenmentoren. Tijdens een overleg bespreken zij de situatie van verschillende leerlingen. Zij maken onder andere afspraken over het contact met ouders, de aanpak van problemen en indien nodig het inschakelen van hulpverlening binnen of buiten de school. Ook bespreken zij de activiteiten buiten de lessen, zoals de werkweek, excursies en andere uitstapjes.

6.3 Vakdocent

De docenten spelen een belangrijke rol bij de zorg voor een goed leef- en leerklimaat op school. De vakdocent begeleidt en motiveert leerlingen bij het bestuderen van de leerstof en het maken van opdrachten, maar speelt ook een belangrijke rol bij het signaleren van studie- en persoonlijke problemen. In elke les is aandacht voor de sfeer in de groep, zodat alle leerlingen goed kunnen functioneren.

6.4 Decaan

Tijdens de gehele opleiding bereiden we de leerlingen voor op de keuze van een vervolgonopleiding en een beroep. Daarbij komen veel vragen op hen af. Wat kan ik later worden? Waar ben ik goed in? Welke richting moet ik kiezen? De decaan helpt hen bij het maken van keuzes en het ontdekken van persoonlijke kwaliteiten. De decaan geeft de leerlingen uitgebreide voorlichting over de leerwegen en de verschillende studiemogelijkheden in het mbo. Daarnaast geeft hij informatie over beroepsmogelijkheden, studiefinanciering en ontwikkelingen op de arbeidsmarkt.

In sommige gevallen is er vraag naar extra zorg. Daarin kunnen de onderstaande personen een rol spelen.

6.5 Ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator coördineert de zorg in de school. Hij ondersteunt de mentoren of leerlingcoördinatoren bij het begeleiden van leerlingen en indien noodzakelijk het zoeken naar mogelijkheden om leerlingen extra te ondersteunen. Zo coördineert de ondersteuningscoördinator o.a. de aanvragen voor plaatsing op een orthopedagogisch didactisch centrum (OPDC) en de inzet van de begeleider passend onderwijs (BPO) bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Verder onderhoudt de ondersteuningscoördinator contact met het samenwerkingsverband Koers VO.

6.6 Vertrouwenspersoon

De school moet een veilige studieplaats zijn voor iedereen. Intimidatie, discriminatie en ongewenste intimiteiten worden dan ook niet getolereerd op onze school. Leerlingen die hiermee binnen of buiten de school te maken krijgen, kunnen hun verhaal of klacht voorleggen aan de vertrouwenspersoon van de school.

Een vertrouwenspersoon gaat altijd vertrouwelijk om met een verhaal of klacht. Samen met de leerling zoekt hij naar een gepaste oplossing. De school heeft een leerlingenstatuut met daarin een gedragscode voor iedereen die in het gebouw werkt of leert. In de gedragscode is een klachtenprocedure opgenomen.

6.7 Remedial teacher

De remedial teacher coördineert de taal- en rekentesten die afgenomen worden en informeert de vakdocenten over de uitslag en de aanpak van de problemen. Ook helpt hij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij taal en rekenen. De hulp wordt individueel of in kleine groepjes gegeven. Daarnaast coördineert de remedial teacher de hulp aan leerlingen met specifieke problemen zoals dyslexie. Hij regelt de testen die buiten school worden afgenomen. De leerlingen die daarvoor in aanmerking komen, ontvangen een dyslexiekaart waarop staat aangegeven van welke bijzondere regelingen ze gebruik mogen maken. Tot slot coördineert de remedial teacher de hulplessen en informeert hij de ouders hierover.

6.8 Schoolmaatschappelijk werk

De schoolmaatschappelijk werker biedt een aanvulling op de leerlingenzorg. Leerlingen die dat willen, kunnen hun problemen met hem bespreken. Samen zoeken zij naar oplossingen. Ook speelt hij een belangrijke rol in de verwijzing naar diverse hulpverleningsinstellingen. De schoolmaatschappelijk werker biedt ook hulp bij school overstijgende problemen en problemen in gezinssituaties. Hij is vier dagen per week in school aanwezig. De schoolmaatschappelijk werker vormt met de bouwcoördinatoren, ondersteuningscoördinator en externe deskundigen het Schoolondersteuningsteam (SOT).

6.9 Schoolassistent leerlingondersteuning

De schoolassistent leerlingondersteuning vangt leerlingen op die tijdelijk de lessen niet kunnen volgen, doordat zij bijvoorbeeld uit de les zijn gestuurd. Verder ondersteunt de schoolassistent de medewerkers van de school bij het begeleiden van leerlingen met leer- en/of gedragsmoeilijkheden. Zo helpt de schoolassistent leerlingen met ADHD met plannen van het schoolwerk en kunnen dyslectische leerlingen hun toetsen mondeling maken.

6.10 Schoolassistent

Elk leerjaar heeft een 'eigen' schoolassistent. De schoolassistent ondersteunt de docenten en heeft een belangrijke rol in de organisatie en begeleiding van de thuisbasisuren.

6.11 Medewerker ouderbetrokkenheid

De gemeente Rotterdam stimuleert ouderbetrokkenheid sterk en geeft scholen de mogelijkheid gebruik te maken van een medewerker ouderbetrokkenheid (MOB) Via de Stichting Reflex heeft de school één dag in de week een MOB in dienst. Binnen de school heeft de MOB de volgende taken:

- Contact zoeken met ouders/verzorgers die weinig of niet bij de school betrokken zijn.
- Het geven van opvoedingsadviezen aan ouders/ verzorgers.
- Het ondersteunen van mentoren en docenten bij oudercontacten.

Externe zorgdeskundigen zijn de schoolarts/verpleegkundige en de leerplichtconsulent.

6.12 Schoolarts/schoolverpleegkundige

De schoolverpleegkundige ziet toe op de lichamelijke en geestelijke gezondheid van de leerlingen. Hij doet bij alle leerlingen in het tweede leerjaar een klein onderzoek hiernaar. Ook doet hij op verzoek medisch onderzoek. De schoolverpleegkundige maakt deel uit van het Schoolondersteuningsteam.

6.13 Leerplichtconsulent

De leerplichtconsulent houdt zich bezig met alle zaken rond de leerplichtuitvoering en het verzuimbeleid. Hij houdt spreekuur op school waarvoor naast de leerlingen ook de ouders uitgenodigd kunnen worden. De leerplichtconsulent maakt deel uit van het Schoolondersteuningsteam.

6.14 Werkgroep taal en rekenen

Op onze school is een Werkgroep taal en rekenen werkzaam. De Werkgroep taal en rekenen wil leerlingen zo uitrusten dat hun basisvaardigheden voldoende zijn om het aangeboden onderwijs met succes te kunnen volgen. De school kent een uitgebreid docent-onafhankelijk toetsstelsel, waarbij problemen op het gebied van taal en rekenen snel worden opgemerkt. De werkgroep zorgt ervoor dat de toetsen worden afgenomen, de resultaten samen met de remedial worden geïnterpreteerd en dat er een hulpprogramma wordt opgezet en/of een vervolgonderzoek wordt gestart. Zo krijgen onder andere dyslectische leerlingen een op maat gesneden hulppakket en een eigen dyslexiecoach toegewezen. Verder heeft de Werkgroep taal & rekenen een belangrijke rol bij het coachen van docenten bij het helpen van leerlingen bij taal- en rekenproblemen.

6.15 School ondersteuningsteam (SOT)

Het School ondersteuningsteam (SOT) bestaat uit de leerlingoördinatoren, de ondersteuningscoördinator, de bouwcoördinator, de schoolmaatschappelijk werker, de schoolverpleegkundige van de GGD, een leerplichtconsulent van de gemeente Rotterdam en de directeur van de school. Indien nodig schuift ook de wijkagent aan: hij treedt op als contactpersoon van de politie voor de school. De doelen van het SOT zijn:

- Preventie: zo vroeg mogelijk problemen onderkennen.
- Signalering: zo adequaat mogelijk problemen signaleren.
- Deskundigheidsbevordering: vergroten van de deskundigheid van de inbrenger met betrekking tot kennis en inzicht in zorgproblematiek en zorgaanbod.
- Zorg voor individuele leerlingen beleggen in de vorm van casuïstiekbesprekingen en afspraken maken over coördinatie van zorg, crisisinterventie, kortdurende hulp, en andere vormen van zorg of begeleiding.
- Doorverwijzing naar bijvoorbeeld bovenscholse zorg van het onderwijs samenwerkingsverband, wijkteam of jeugdbeschermingsplein.
- Terugkoppeling/nazorg: het SOT levert informatie aan de melder over de voortgang van de ingezette zorg en draagt zorg voor de organisatie van eventuele nazorg ten behoeve van de leerling.

6.15 Samenwerkingsverband Koers VO

Samenwerkingsverband Koers VO is een vereniging van achttien besturen met ruim negentig vestigingen van scholen voor voortgezet onderwijs. Het zijn scholen van praktijkonderwijs tot en met gymnasium in de regio

Rotterdam. Het Grafisch Lyceum Rotterdam is één van de besturen. Doel van onze samenwerking is leerlingen passend onderwijs te bieden, zodat ze een diploma kunnen halen of voorbereid worden op de arbeidsmarkt. Vanuit het samenwerkingsverband wordt veel bovenschoolse zorg geregeld, zoals de inzet van ambulante begeleiders en de plaatsing van leerlingen op een orthopedagogisch didactisch centrum (OPDC). Scholen zijn met de invoering van passend onderwijs verplicht om een zogenaamd schoolprofiel samen te stellen. In dit schoolprofiel wordt aangegeven hoe de zorg voor leerlingen is georganiseerd. Tevens is in het profiel beschreven hoe de school omgaat met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Voor informatie over het schoolprofiel verwijst ik u naar de website van Koers VO (www.koers-vo.nl).

7. Regelingen en voorzieningen

Om het onderwijs en het omgaan met elkaar goed te organiseren, heeft de school verschillende regelingen. Zowel leerlingen, docenten als onderwijsondersteunend personeel kunnen hierop terugvallen.

7.1 Leerlingstatuut

Elke leerling ontvangt bij aanvang van de opleiding een leerlingstatuut. Hierin staat onder andere beschreven wat de rechten en plichten van de leerling zijn en hoe de regelingen rondom toetsing en beoordeling en studiebelasting zijn. Ook de gedragscode en klachtenregeling staan in het leerlingstatuut beschreven. Het leerlingstatuut staat ook op de website van de school.

7.2 Gedragscode

Om elke vorm van intimidatie en discriminatie te voorkomen, hebben we een gedragscode opgesteld. In deze code staan gedrags- en leefregels die gelden voor iedereen die binnen de school leert of werkt. Medewerkers, leerlingen en ouders kunnen zo ongewenst gedrag binnen de school tegengaan en zorgen voor een veilig en evenwichtig schoolklimaat. De gedragscode is te vinden op de website van de school.

7.3 Klachtenregeling

In de gedragscode is een klachtenregeling opgenomen. Daarin staat informatie over zaken als: het indienen van een klacht, vertrouwelijkheid en geheimhoudingsplicht, de procedure, de termijn en mogelijke maatregelen die de school kan treffen. De klachtenregeling is te vinden op de website van de school.

7.4 Informatieboekje

De gedragscode en de klachtenregeling zijn vertaald naar de leerlingen en staan in een boekje dat leerlingen aan het begin van het jaar ontvangen. In het informatieboekje staat onder meer algemene informatie over normen en waarden, regels, lestijden en pauzes. Daarnaast geven we informatie over doubleren, huiswerk en rapportages. De leerlingbegeleiding en financiële informatie staan hierin beschreven. Tot slot is er een planning opgenomen van belangrijke momenten, zoals de rapportuitreikingen en de ouderavonden. Het informatieboekje wordt elk jaar aan de ouders/ verzorgers uitgereikt en is ook te vinden op de besloten vmbo website

7.5 Schoolgids

Elk schooljaar brengt de school een schoolgids uit. Hierin is de werkwijze en de resultaten van de school beschreven. De schoolgids is te vinden op de website van de school.

7.5 Pestprotocol

In het pestprotocol is beschreven hoe de school omgaat met leerlingen die elkaar pesten. Het pestprotocol is te vinden op de website van de school.

7.6 Rotterdamse meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Het Grafisch Lyceum Rotterdam heeft de Rotterdamse meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling ondertekend en volgt de stappen die zijn beschreven in de code bij voorkomende gevallen op.

7.7 SISA

SISA heeft een signaleringssysteem ontwikkeld dat risicojeugd in de gehele stadsregio Rotterdam in beeld brengt. Als een kind of jongere in aanraking komt met een van de aangesloten organisaties – bijvoorbeeld leerplicht, jeugdzorg of politie – dan signaleren zij in SISA dat zij met een kind bezig zijn en wie met dat kind bezig is. Komen bij SISA van twee of meer organisaties signalen binnen, dan ontstaat er een match. Partijen worden van elkaars bemoeienis op de hoogte gesteld. SISA wijst een matchregisseur aan voor deze casus en de gezamenlijke organisaties werken samen om de problemen op te lossen. Slechts als dat voor de casus

noodzakelijk is, wordt inhoudelijke informatie uitgewisseld. SISA brengt de ouders c.q. de jongeren op de hoogte van de match. Het Grafisch Lyceum Rotterdam gebruikt in voorkomende gevallen SISA.

7.8 Schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel legt de school vast hoe zij de ondersteuning van leerlingen invult. In dit document staat wat de basisondersteuning is, maar de extra ondersteuning die de school kan bieden beschreven. Het schoolondersteuningsprofiel is te vinden op de site van het samenwerkingsverband KOERS VO (www.koersvo.nl).

7.9 Toelating

Eerste leerjaar

Het Grafisch Lyceum Rotterdam is een vakschool. Leerlingen die zich bij ons aanmelden, moeten geïnteresseerd zijn in de wereld van vormgeven en media. Bij de intake kijken we hier nadrukkelijk naar. Het aannamebeleid van het Grafisch Lyceum Rotterdam is gebaseerd op de afspraken die binnen het Samenwerkingsverband KOERS VO zijn gemaakt. Deze afspraken staan beschreven in de OverstapRoute.

Met alle nieuwe leerlingen voeren we een oriëntatiegesprek. Het oriëntatiegesprek en het advies van de basisschool betrekken we bij het besluit over plaatsing van de leerlingen. Tijdens het oriëntatiegesprek kijken we goed of een leerling aantoonbaar creatief is op het gebied van media, vormgeven en ICT en aantoonbaar geïnteresseerd is voor het creatief technische profiel van onze school.

Onder creativiteit verstaan we: het vermogen om nieuwe ideeën, benaderingen, oplossingsstrategieën en inzichten buiten de gebaande paden te creëren en te optimaliseren. De volgende vijf gebieden zijn hierbij van belang:

- nieuwsgierigheid
- verbeelding
- doorzettingsvermogen
- discipline
- samenwerking

Verder vragen we leerlingen om eigen werk mee te nemen naar het oriëntatiegesprek. Dit kunnen zijn: tekeningen, foto's, filmpjes, voorbeelden van games en registraties van licht- en geluidsshow's. De uitvoering en kwaliteit van het meegebrachte werk wordt in het oriëntatiegesprek beoordeeld en zijn medebepalend voor plaatsing.

We kijken ook of de leerlingen in staat zijn het technische profiel van onze school te volgen. Alle leerlingen moeten namelijk verplicht examen doen in de vakken natuurkunde en wiskunde. Een voldoende basis voor rekenen is belangrijk om het geadviseerde niveau te kunnen halen.

Naast het advies van de basisschool en het oriëntatiegesprek, kunnen de volgende zaken van invloed zijn op de plaatsing van nieuwe leerlingen:

- De school kan maximaal 500 leerlingen herbergen. Hierdoor kunnen we per leerjaar niet meer dan vijf klassen samenstellen. In het eerste leerjaar laten wij maximaal 125 leerlingen toe.
- De school heeft geen licentie voor leerwegondersteunend onderwijs (LWOO). Leerlingen met een LWOO-indicatie kunnen we mogelijk niet voldoende ondersteunen. Na aanmelding bij ons op school verwijzen wij leerlingen die wij niet voldoende kunnen ondersteunen i.o.m. de ouders/verzorgers naar een school die wel de juiste hulp kan bieden.
- In het kader van passend onderwijs, kijken we altijd of we leerlingen met een ondersteuningsbehoefte kunnen plaatsen. De school is graag bereid om leerlingen die extra zorg nodig hebben, op te nemen. In een klas kunnen niet onbeperkt leerlingen die extra zorg nodig hebben, geplaatst worden. Dit zou van invloed kunnen zijn op de begeleiding van de overige leerlingen of het zou de capaciteiten van de individuele docenten te boven kunnen gaan. Geheel afhankelijk van de hulp die nodig is en de mogelijkheden van de school, bekijken we steeds per leerling of wij de ondersteuning kunnen bieden. In het geval dat wij de ondersteuning niet kunnen bieden verwijzen wij de leerlingen na aanmelding bij ons op school i.o.m. de ouders/verzorgers naar een school die wel de juiste ondersteuning kan bieden.
- Leerlingen van wie bekend is dat zij een ernstige verstoring van de orde en de rust in de school kunnen veroorzaken, kunnen niet worden geplaatst. Het gaat hierbij om situaties waarin de begeleiding van deze

leerlingen de capaciteiten van de school te boven gaat. Na aanmelding bij ons op school verwijzen wij deze leerlingen i.o.m. de ouders/verzorgers naar een school die wel de juiste ondersteuning kan bieden.

- Leerlingen die fysieke of psychische beperkingen hebben, waardoor de uitvoering van de beroepsgerichte vakken ernstig wordt verhinderd, kunnen niet worden toegelaten tot de praktische leerwegen. Na aanmelding bij ons op school verwijzen wij deze leerlingen i.o.m. de ouders/verzorgers naar een school die wel de juiste ondersteuning kan bieden.

Leerlingen van wie in het oriëntatiegesprek is gebleken dat zij passen bij het specifieke karakter van de school en van wie het basisschooladvies overeenkomt met de mogelijkheden van de school, zijn plaatsbaar. In maart wordt bekend of de leerlingen definitief toegelaten worden. Indien er meer plaatsbare leerlingen zijn dan plaatsen, vindt er een loting plaats. De ervaring leert dat alle plaatsbare leerlingen toegelaten worden en dat er waarschijnlijk geen loting noodzakelijk is.

Tweede t/m vierde leerjaar

Elk jaar bekijken wij hoeveel leerlingen wij kunnen toelaten in het tweede en derde leerjaar. De grootte van de klassen is o.a. afhankelijk van de leerweg en de ondersteuningsbehoefte die de verschillende leerlingen in een klas mogelijk hebben. De directeur van de school bepaalt hoeveel leerlingen er in een klas kunnen instromen.

Ook met de leerlingen die in leerjaar 2 of 3 geplaatst willen worden, wordt zoals hierboven beschreven een oriëntatiegesprek gevoerd en ook bovengenoemde voorwaarden zijn van belang. De voorgaande school geeft een advies over het niveau van de leerling en in welke leerweg een kind geplaatst moet worden. Het VMBO voor Vormgeven en Media volgt in principe dit advies op. Zijn er meer aanmeldingen dan plaatsen, dan bepaalt de volgorde van aanmelding welke leerlingen geplaatst kunnen worden.

In de vierde klas kunnen geen leerlingen tussentijds worden toegelaten. De leerlingen in het vierde leerjaar zijn al zover gevorderd met het beroepsgerichte programma dat dit onmogelijk in te halen is.

7.10 Leerlingbesprekingen

Viermaal per jaar vinden er rapportbesprekingen plaats. Deze vergaderingen worden voorbereid en voorgezeten door de mentoren. De leerlingcoördinatoren begeleiden dit proces. Tijdens deze vergaderingen wordt uitgebreid bekeken hoe het gaat met het welbevinden en de vorderingen van de leerlingen. Tevens wordt steeds goed bekeken op de leerlingen op het niveau van het basisschooladvies of leerwegbepaling zit. Indien nodig wordt er extra ondersteuning in de vorm van hulplessen of extra begeleiding aangeboden. Voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen wordt extra begeleiding aangeboden. Hulplessen of verrijkingslessen worden over het algemeen aangeboden in de thuisbasisuren. Naast de rapportvergaderingen worden er indien nodig extra leerlingbesprekingen georganiseerd.

7.11 Leerwegbepaling

In het tweede leerjaar vindt de leerwegbepaling plaats. Naast de behaalde cijfers betrekken we de resultaten van diverse testen, de observaties van de docenten en de wens van de ouders en leerling bij de uiteindelijke beslissing. De beslissing die de school neemt, is bindend.

7.12 Verblijfsduur

Leerlingen op het vmbo van het Grafisch Lyceum Rotterdam mogen maximaal één leerjaar doubleren.

8. Onderwijsactiviteiten

8.1 Media Vormgeven en ICT (MVI)

Het Grafisch Lyceum Rotterdam is een vakschool. Leerlingen van de beroepsgerichte vakken doen allemaal het MVI examen. Vanaf de 1^e klas houden onze leerlingen zich al met vele aspecten van dit profiel bezig.

Media Vormgeven en ICT bestaat uit 4 modules:

1. Audiovisuele vormgeving en productie
2. 2D en 3D-vormgeving en -productie
3. ICT
4. Interactieve vormgeving en -productie

Daarnaast kunnen de leerlingen kiezen uit minimaal 4 keuzedelen.

8.2 Burgerschapsvorming

Plezierig leren kan alleen op een school waar leerlingen zich prettig en veilig voelen. Daarom besteden we veel aandacht aan een prettige sfeer, een ordelijk gebouw en een veilig schoolklimaat. Iedereen, ongeacht cultuur of levensbeschouwing, moet op onze school tot zijn recht komen. Respect voor elkaars normen en waarden en wederzijds vertrouwen, staan centraal in het onderwijsklimaat.

Bovenstaande zinnen komen rechtstreeks uit de opdracht van de school. Om dit voor elkaar te krijgen, is het belangrijk dat iedereen hierbij betrokken is. Actief burgerschap en sociale competenties zijn altijd al belangrijke items geweest in de school. In alle vakken en bij alle activiteiten in en buiten de school, hebben de medewerkers van de school aandacht voor deze begrippen. Meer expliciet komt burgerschap tot uiting in de lessen 'leefstijl', die de mentoren verzorgen. Daarnaast moeten alle leerlingen een maatschappelijke stage volgen.

Een kleine greep van activiteiten die de school in het kader van burgerschap onderneemt zijn:

- 1^e jaars organiseren een fancy fair voor een goed doel.
- 3^e jaars leerlingen gaan op bezoek in de 2^e kamer.
- Leerlingen van klas 2 en 3 moeten tenminste 30 uur een maatschappelijke stage volgen.
- Alle 2^e klas leerlingen doen mee met NL Doet.
- Politiek spel in klas 3.
- Inzetten methodiek om samen met ouders, schoolmaatschappelijk werk en school pestgedrag tegen te gaan.
- Inzetten van juniormentoren in klas 1.
- Bovenbouwleerlingen assisteren bij projecten in de onderbouw.
- Klassenvertegenwoordigers hebben lunchgesprekken met de directeur.
- Leerlingen van de activiteitencommissie organiseren schoolfeesten.

Met ingang van 1 augustus 2014 is de maatschappelijke stage niet meer verplicht. De school vindt het volgen van een maatschappelijke stage echter zo zinvol, dat wij besloten hebben hiermee door te gaan. Ook binnen het vak 'maatschappijleer 1' is veel aandacht voor burgerschapsvorming.

8.3 Taal en rekenen

Taal en rekenen zijn basisvaardigheden die een belangrijke rol spelen in het leren van alle vakken. Om die reden heeft de vmbo-afdeling van het Grafisch Lyceum Rotterdam al meer dan een decennium een Werkgroep taal en rekenen (WTR). De Werkgroep taal en rekenen implementeert in de school tevens de referentieniveaus taal en rekenen die sinds 1 augustus 2010 wettelijk van kracht zijn. Uitgangspunt hierbij is dat alle leerlingen in het examenjaar voldoen aan de referentieniveau 2F voor taal en rekenen. Elk jaar wordt een uitgebreid plan met een toetskalender opgesteld, waarin is vastgesteld hoe de leerlingen naar de gewenste referentieniveaus worden begeleid. Tevens is in het jaarplan een uitgebreide evaluatie van de resultaten van voorgaande schooljaar opgenomen.

8.4 Magister

Voor de leerlingenadministratie maakt de school gebruik van Magister. Magister is een [Nederlandstalig webtoegankelijk](#) administratiepakket, [leerlingvolgsysteem](#) en [elektronische leeromgeving](#) (ELO) voor [scholen](#) waarin data van leerlingen opgeslagen worden. Leerlingen, ouders en docenten maar ook administratie, zorgcoördinatie en management kunnen met behulp van magister op verschillende niveaus toegang krijgen tot cijfers, lesroosters, huiswerk (agenda), afwezigheid, studiewijzers, leermiddelen ([ELO](#)) en managementinformatie.

8.5 Gezonde school

Het VMBO voor Vormgeven en Media heeft in 2009 het predicaat 'Gezonde school' gekregen. In het kader van het project 'Gezonde school' hebben we voor drie schooljaren drie speerpunten bepaald die aandacht krijgen. De afgelopen schooljaren stonden in het teken van de thema's 'relaties & seksualiteit' en 'voeding & beweging'. De komende jaren zullen deze thema's telkens terugkeren. De werkgroep 'Gezonde school' werkt de thema's uit tot gerichte activiteiten. Naast de activiteiten voor de leerlingen wordt elk jaar bekeken hoe de lessen over de verschillende onderwerpen zijn ondergebracht in het curriculum voor de leerlingen. Het gaat hierbij om de doorlopende leerlijnen, lesmateriaal en scholing van docenten. In het schooljaar 2019-2020 wordt uitgebreid geïnventariseerd of en op welke manier de drie gekozen speerpunten bijgesteld moeten worden aan de ontwikkelingen van de huidige tijd. De jaren hierop zal telkens een speerpunt bijgesteld worden.

8.6 Kunst- en cultuur

Kunst en cultuur is zeer belangrijk bij ons op school. Alle leerlingen moeten hiermee in aanraking komen. De school is voor het cultuurtraject aangesloten bij het Kenniscentrum Cultuureducatie Rotterdam (KCR). In samenwerking met het KCR vindt er in de eerste klas en tweede klas een uitgebreide projectweek rond kunst en cultuur plaats. In de bovenbouw doen de leerlingen mee aan diverse activiteiten en workshops die door het KCR worden georganiseerd. Naast dit cultuurtraject moeten de leerlingen in het derde jaar ook het vak Cultuur en Kunstzinnige Vorming (CKV) afronden. Voor dit vak dienen de leerlingen een aantal culturele activiteiten (film, dans, theater, museum) te bezoeken. Ter ondersteuning krijgen de leerlingen allemaal een CJP-pas uitgereikt.

9. Personeelsbeleid

Het VMBO voor Vormgeven en Media mag zich verheugen in een vrij stabiel docententeam. De sfeer op school, het personeelsbeleid en de aantrekkelijke werkomgeving zorgen ervoor dat mensen graag op het Grafisch Lyceum Rotterdam blijven werken.

9.1 Doelen

In het hoofdstuk 'Beleidsvoornemens' is uitgebreid beschreven welke zaken we de komende tijd ontwikkelen. Vanzelfsprekend moeten de medewerkers in de school hier ook voor worden uitgerust. De komende jaren is er extra aandacht voor:

Media, Vormgeving en ICT (MVI)

Om bekwaamheid voor het vak MVI te verkrijgen moesten de 'oude' grafimedia docenten een assessment doen. Het overgrote deel heeft dit assessment ondertussen behaald. Nieuwe MVI docenten binnen de school zullen wel bevoegd moeten zijn voor MVI of via een zijstroomtraject een bevoegdheid behalen. Via het eigen MBO of via het Platform VMBO MVI scholen de huidige docenten zich regelmatig in alle onderdelen van het MVI programma. Hierbij is vooral aandacht voor het ICT profieldeel.

LeerKRACHT

Alle docenten zijn betrokken bij de leerKRACHT-methodiek. Onder het motto 'elke dag samen een beetje beter' wordt er veel van elkaar geleerd. Docenten doen lesbezoeken en bereiden samen lessen voor. Vanzelfsprekend worden beide activiteiten geëvalueerd. Het gebruiken van verschillende leerstrategieën, motiverende werkvormen en vakoverstijgende activiteiten en het afstemmen van de lessen op de individuele behoefte van de leerlingen, zijn hierbij belangrijke onderwerpen van gesprek.

Passend onderwijs

Met de invoering van passend onderwijs wordt van de scholen verwacht om nog meer dan in het verleden leerlingen met een grote ondersteuningsbehoefte binnen de school te begeleiden. Wij hebben hierin al veel expertise ontwikkeld, waardoor we docenten kunnen ondersteunen bij het begeleiden van leerlingen. Ook is het goed mogelijk elkaar te trainen en te coachen in het begeleiden van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Indien noodzakelijk zorgen we ervoor dat we de benodigde expertise van buitenaf binnenhalen.

Futureproof

De school wil graag vooroplopen in het gebruik van nieuwe technieken (3 D printer, raspberry pi, robotica etc.). Docenten worden regelmatig, vooral interne, trainingen geschoold in het gebruik van deze technieken in de lessen.

Coaching

Om leerlingen te leren meer zelf verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces en hierin de juiste keuzes te kunnen maken is het van belang dat leraren de leerlingen coachen in deze vaardigheden. Hiervoor heeft het team al tot 3 keer toe een uitgebreide training gevolgd. Ook in de komende jaren zal hier nog veel aandacht naar uit gaan.

9.2 Formatiebeleid

De formatie van het VMBO voor Vormgeven en Media is opgenomen in het meerjarig formatieplan van de gehele instelling. Op dit moment heeft het vmbo voor de docenten een formatie van 35,4 fte. De totale formatie voor het onderwijsondersteunend personeel (inclusief de directie) is 15,2 fte. Binnen deze formatie kan het vmbo alle taken voldoende uitvoeren. Ook voor de ontwikkeling van het onderwijs kan binnen deze formatie voldoende ruimte gevonden worden.

De gemiddelde leeftijd van de medewerkers is 45,1. De leeftijdsopbouw is gunstig te noemen. Voor de toekomst nemen we hiervoor zodoende geen extra maatregelen. Van de 59 medewerkers zijn er 30 vrouw. Vrouwelijke medewerkers zijn binnen alle geledingen redelijk evenredig vertegenwoordigd. Verdere informatie over de formatie is beschreven in het meerjarenformatieplan 2020-2024.

9.3 Taakbeleid

Het Grafisch Lyceum Rotterdam kent vanaf de invoering van de eerste cao-mbo in 1992 een 'jaartaaksysteem'. Dit vormt de basis van het taakbeleid en wordt voortdurend aangepast aan nieuwe afspraken uit de cao en/of eigen inzichten in het kader van taakbeleid. De onderwijsorganisatie is reeds lange tijd dusdanig ingericht dat de contacttaken en overige taken van docenten in een flexibel systeem zijn ondergebracht, met inachtneming van de in het GLR afgesproken maximale lessentaak per week en per jaar. Het werk, en dus de werkdruk, is zowel voor deelnemers als docenten zo gelijkmatig mogelijk verdeeld over het gehele cursusjaar. Het taakbeleid is uitgebreid beschreven in de jaartaakregeling 2014-2015. Het vmbo wil in de toekomst graag meer in dagdelen in plaats van lesuren gaan werken. Hiervoor is een andere jaartaakregeling noodzakelijk.

9.4 Loopbaan- en scholingsbeleid

Binnen de jaartaak is 107 uur gereserveerd voor deskundigheidsbevordering. De toebedeelde tijd voor deskundigheidsbevordering is bestemd voor het bijwonen van scholingen, bedrijfsstages, themamiddagen e.d. In de jaartaak wordt standaard 59 klokuur opgenomen voor het bijhouden van het vak en professionalisering van onderwijsgeevenden. Over de invulling van deze uren legt de medewerker verantwoording af aan de leidinggevende. Voor de deskundigheidsbevordering beschikt iedere medewerker over een persoonlijk opleidingsbudget (pop). Medewerkers dienen elk jaar een persoonlijk ontwikkelingsplan op te stellen en dit te bespreken met de leidinggevende. In de functioneringsgesprekken met de leidinggevende verantwoorden de medewerkers het eigen ontwikkelingsplan. Het loopbaan- en scholingsbeleid wordt de komende tijd binnen het Grafisch Lyceum Rotterdam geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Hierbij wordt rekening gehouden met de invoering van het lerarenregister.

In het meerjarenformatieplan is afgesproken dat 65% van de vmbo-docenten aangesteld kunnen worden in een LC-functie en 10% een LD functie. Voor de LB-, LC- en LD-functies is een competentieprofiel vastgesteld. Ook de manier om in aanmerking te komen voor LC-functie is uitgebreid beschreven. Op dit moment heeft 57,6 % van de docenten van het vmbo een LC-functie en 11,5 % een LD- functie.

9.5 Arbeidsomstandigheden

De arbeidsomstandigheden in de school worden voortdurend bewaakt en verbeterd. In het arbo-beleidsplan van het GLR is het beleid beschreven. In de periode juni 2017 t/m januari 2018 heeft ArboNed een algemene Risico-Inventarisatie en -Evaluatie (RI&E) uitgevoerd op onderdelen van het bedrijfsbeleid die betrekking hebben op arbozorg binnen het Grafisch Lyceum Rotterdam. In deze rapportage worden vooral de risico's en aandachtspunten genoemd. Indien nodig wordt het RI&E-plan bijgesteld. Het instituut heeft een arbomedewerker in dienst. Hij draagt zorg voor de uitvoering van het arbobeleid in de school.

Van oudsher is er in de school veel aandacht voor het wel en wee van de medewerkers. Zaken omtrent ziekteverzuim zijn beschreven in het verzuimprotocol. Het ziekteverzuimpercentage op het vmbo is vrij laag en behoeft geen aanscherping. Uiteraard blijft het ziekteverzuim wel voortdurend onder de aandacht.

9.6 Inspraak en medezeggenschap

Binnen het vmbo hebben de medewerkers invloed op en zeggenschap over het gevoerde beleid via de onderwijsteams, de algemene personeelsvergadering of themabijeenkomsten. Ook door het leerKRACHT-project hebben de personeelsleden veel mogelijkheden om zaken in gang te zetten. Beleidsvoorstellen worden via de bouwcoördinatoren ingebracht in de diverse onderwijsteams. De coördinatoren dragen er de zorg voor dat er terugkoppeling plaatsvindt in het overleg met de directeur.

Verder heeft het Grafisch Lyceum Rotterdam een ondernemingsraad. In deze raad wordt het vmbo door een eigen medewerker vertegenwoordigd.

10. Kwaliteitszorg

Kwaliteitsbeleid betreft activiteiten die erop gericht zijn de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Het gaat daarbij zowel om de kwaliteit van de primaire werkprocessen, het onderwijsleerproces en de leerlingenzorg. Het werken met de zogenaamde PDCA-cyclus (plan-do-check-act) kan hierbij een belangrijk hulpmiddel zijn. Deze PDCA-cyclus is goed ingebed in de organisatie.

Bij het VMBO voor Vormgeven en Media hebben we de zorg voor de kwaliteit als volgt vormgegeven:

10.1 Tevredenheidsonderzoeken

Elk jaar wordt er een onderzoek gedaan naar de sociale veiligheid in de school. Elke twee jaar worden de zogenaamde LAKS-enquête tevredenheidsonderzoek en een tevredenheidsonderzoek onder de ouders/verzorgers afgenomen. Als er een LAKS-enquête wordt afgenomen vormt het onderzoek naar de sociale veiligheid hier een onderdeel van. De rapportages worden uitgebreid besproken in het overleg met de directeur van het vmbo en het College van Bestuur, en met medewerkers van het vmbo. Indien noodzakelijk vindt er bijstelling van het beleid plaats. Ook worden de onderzoeken opgenomen op de website www.scholenopdekaart.nl. Via deze site geven scholen voor voortgezet onderwijs inzicht in hun eigen onderwijsprestaties. De site is het resultaat van het project 'Vensters voor Verantwoording', waarbij alle cijfermatige informatie over VO-scholen wordt verzameld in één systeem. De uitkomsten van het onderzoek naar de sociale veiligheid in de school worden gedeeld met de onderwijsinspectie. Tot slot vindt er elk jaar een schoolverlatersonderzoek plaats. Ook hiervan bespreken we de resultaten in het team.

10.2 Prestatieoverleg met college van bestuur

Het Grafisch Lyceum Rotterdam heeft een aantal kwaliteitseisen gesteld. Er is onder andere aandacht voor lesuitval, verzuim onder docenten, examenresultaten, doorstroom naar mbo en het onderwijsrendement. In een maandelijks overleg met het College van Bestuur komen deze zaken aan de orde. Indien nodig vindt bijstelling van beleid plaats.

10.3 Voortgang, -functionering- en beoordelingsgesprekken

Minimaal één maal per jaar voert de leidinggevende een functioneringsgesprek met zijn of haar medewerkers. Bij docenten vindt voorafgaand aan het gesprek een lesbezoek plaats en er worden bij twee klassen vragenlijsten onder de leerlingen afgenomen. De informatie verkregen uit deze activiteiten, wordt meegenomen in het gesprek. Indien noodzakelijk worden er meerdere voortgangs- en beoordelingsgesprekken gevoerd. Dit doen we bij nieuwe collega's of bij mensen die in aanmerking komen voor een vast dienstverband of een hogere functie.

10.4 PDCA-cyclus

Het evalueren en bijstellen van alle ontwikkelingen en activiteiten is een vast onderdeel van alle overleggen binnen het vmbo. De leerlingen worden bij dit proces nog wel eens vergeten. De komende jaren gaan we de leerlingen hier meer bij betrekken. De directeur van de school gaat hiervoor minimaal twee keer per jaar met een afgevaardigde uit een leerlaag in gesprek.

10.5 A3 methodiek

De A3 methodiek is een methodiek voor het opstellen, realiseren en monitoren van een jaarplan of programma op A3 formaat. Het is onderdeel van de planning & controlcyclus en is gebaseerd op de kenmerken van succesvol veranderende organisaties en effectief leiderschap.

De drie pijlers van de methodiek:

1. A3 jaarplan: een jaarplan of projectplan op één A3 papierformaat
2. A3 voortgangsgesprek: een periodiek, open gesprek in teams en tussen managementlagen waarin de voortgang van het plan wordt besproken.
3. A3 digitaal: webapplicatie voor actuele managementinformatie die aansluit bij het plan.

Deze pijlers vormen de basis voor de A3 methodiek, een werkwijze om te komen tot een gedragen plan en een gegarandeerde uitvoering daarvan.

De A3 methodiek is in het hele instituut ingevoerd en is een methode om de cyclus van planning & control te borgen.

11. Oudercommissie/ouderraad

Op het VMBO voor Vormgeven en Media is een enthousiaste oudercommissie werkzaam. We streven ernaar dat er van leerlingen uit elk leerjaar minimaal twee ouders/verzorgers in de commissie vertegenwoordigd zijn. De oudercommissie komt minimaal zeven keer per jaar bijeen. De directeur van de school is bij de vergaderingen aanwezig. Zaken als onderwijsontwikkelingen, begeleiding van leerlingen, lesuitval en leerlingenactiviteiten komen in de vergaderingen uitgebreid aan bod. Verder helpen de leden van de ouderraad bij allerlei activiteiten in de school.

Het Grafisch Lyceum Rotterdam heeft als BVE-instelling een ondernemingsraad. Hierin zijn geen ouders van leerlingen vertegenwoordigd. De vertegenwoordiging van de ouders/verzorgers is geregeld via een formele ouderraad. Uit de oudercommissie worden vijf leden gekozen voor de ouderraad. Deze ouderraad gaat met het bevoegd in gesprek over zaken die advies of instemming behoeven.

12. Veiligheid op school

De veiligheid van de leerlingen en medewerkers is een continue punt van aandacht in de school. Gelukkig geven de tevredenheidsonderzoeken steeds aan dat de leerlingen met plezier naar onze school komen en zich veilig voelen. In 2019 heeft er een her-audit plaats gevonden in het kader van het Rotterdamse programma 'Veilig op School'. Het programma 'Veilig op School' scant scholen op (de beleving van) veiligheid. De veiligheidsscan vindt plaats door middel van analyse van bestaand materiaal en gesprekken met leerlingen, docenten en ondersteunend personeel. De school heeft in 2019 weer het certificaat veilige school verkregen. In 2021 zal wederom een her-audit plaats vinden.

De directeur van de school heeft verder drie keer per jaar overleg met scholen voor voortgezet onderwijs op de noordoever van Rotterdam over de veiligheid in en om de scholen. Bij dit overleg zijn ook de gemeente en de politie betrokken.

13. Tot slot

In het voorwoord is gemeld dat het VMBO voor Vormgeven en Media graag stappen wil maken in het 'klaar maken van de school voor de toekomst'. Aanpassing van de huisvesting van de school speelt hierbij een grote rol. In dit Schoolplan zijn de contouren van hoe wij ons onderwijs willen vormgeven, beschreven. Deze uitgangspunten vormen de basis van de plannen voor de huisvesting. In het najaar van 2019 is het Schoolplan in het team besproken en door het College van Bestuur vastgesteld. Inmiddels heeft de ouderraad ingestemd met dit Schoolplan, waarna het definitief een belangrijk leidraad is geworden voor alle ontwikkelingen die de komende vier jaar op ons pad komen.

13.1 Bronnen

- Meerjarenformatieplan 2020-2024
- Jaartaakregeling 2014-2015
- LAKS-enquête 2018 (scholen op de kaart)
- Onderwijsresultaten 2019
- Pestprotocol 2019-2022
- Leerlingenstatuut en klachtenregeling 2017-2020
- Arbobeleidsplan
- Risico-Inventarisatie en Evaluatie 2017
- Verzuimprotocol
- Zorgplan 2019-2020
- Overstaproute 2019-2020