

SCHOOLGIDS

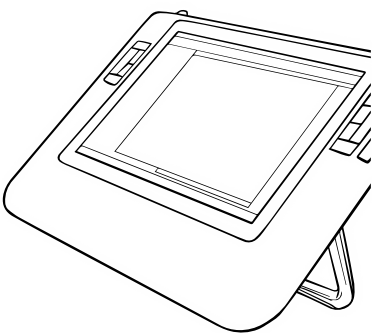
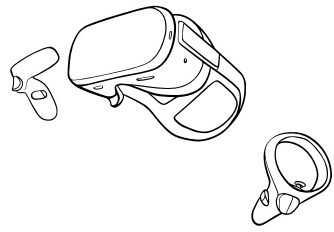


VMBO VOOR VORMGEVEN EN MEDIA

OKTOBER 2022

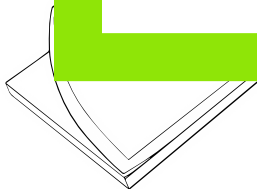
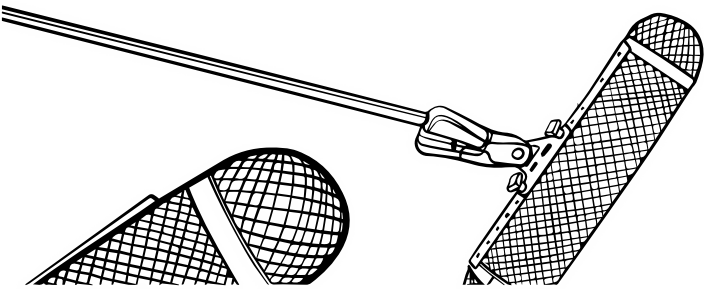
**GRAFISCH
LYCEUM**

ROTTERDAM



INHOUD

1. INLEIDING	3
2. OVER DE SCHOOL	4
3. ONZE OPDRACHT	5
› 3.1 Missie	5
› 3.2 Onze opdracht	5
4. BELEIDSVOORNEMENS SCHOOLJAAR 2022-2023	6
5. WAAR STAAN WE VOOR?	9
› 5.1 Plezierig leren	9
› 5.2 Een veilige leeromgeving	10
› 5.3 Brede ontwikkeling	10
› 5.4 Burgerschap	11
› 5.5 Visie op toetsen	12



6. HET ONDERWIJS	13
› 6.1 Leerwegen	13
› 6.2 Dagelijkse schoolpraktijk	15
› 6.3 Zorgvuldige leerlingenbegeleiding	16
› 6.4 Taalbegeleiding	18
› 6.5 Rekenbegeleiding	18
› 6.6 Lessentabel 2022-2023	19
7. CONTACT MET OUDERS/VERZORGERS	20
8. UNIEKE FACILITEITEN	21
9. STUDIEKEUZE BEGELEIDING EN BEROEPSORIËNTATIE	23
10. REGELINGEN EN VOORZIENINGEN	25
11. FINANCIËLE INFORMATIE	29
12. RESULTATEN IN CIJFERS	30
13. TOELATINGSPROCEDURE	32

VMBO VOOR VORMGEVEN EN MEDIA



P1 INLEIDING

Voor u ligt de Schoolgids van het VMBO voor Vormgeven en Media van het Grafisch Lyceum Rotterdam. Een vernieuwende school voor Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs in de Rotterdamse wijk Blijdorp. Hier kunnen leerlingen zich voorbereiden op het middelbaar beroepsonderwijs in zijn volle breedte en op een toekomst in de creatieve wereld van vormgeven en media in het bijzonder.

Iedereen die op ons vmbo werkt, probeert ervoor te zorgen dat alle leerlingen een plezierige tijd hebben op onze school. We dagen de leerlingen uit om het beste uit zichzelf te halen en zich breed te ontwikkelen. Een goed op elkaar ingespeeld team zorgt voor aantrekkelijk onderwijs en een veilige leeromgeving waar alle leerlingen zich thuis voelen.

De Schoolgids is een informatief document voor ouders en leerlingen. Het geeft inzicht in de praktijk van de school, in de doelen die we nastreven, de activiteiten die we daartoe ondernemen en de resultaten. De Schoolgids biedt ouders mogelijkheden om met de school in gesprek te komen over het schoolbeleid. Aan de basis van het beleid van de school staat het Schoolplan 2020-2023.

Wilt u meer informatie? Dan kunt u uiteraard contact met ons opnemen of langskomen op onze school.

Ik wens u veel leesplezier.

J.P. van den Berg Directeur VMBO

02 OVER DE SCHOOL

Het Grafisch Lyceum Rotterdam is gespecialiseerd in onderwijs voor de wereld van media, vormgeven, communicatie en technologie. De opleidingen richten zich op Mediavormgeven, Audiovisuele Media, Podium- en Evenemententechniek, Mediamanagement, Mediaredactie, Mediatechnologie, en Creatieve Productie. De instelling bestaat uit een mbo- en een vmbo-afdeling.

Het VMBO voor Vormgeven en Media is gehuisvest in een eigen overzichtelijk gebouw aan het Stadhoudersplein in Rotterdam. Met ingang van 1 augustus 2018 krijgen de vierdejaars leerlingen tijdelijk les in het gebouw aan de Heer Bokelweg 258. De school telt 504 leerlingen, 49 docenten en 25 ondersteunende medewerkers. Potentiële leerlingen hebben belangstelling voor creatieve en/of technische beroepen, communicatie en (nieuwe) media. De school trekt hierdoor leerlingen uit heel Rotterdam, maar ook uit de wijde omtrek (25%). De verhouding tussen het aantal jongens en meisjes is ongeveer gelijk. Verder komt bijna de helft van de leerlingen uit een postcodegebied dat door het Rijk is aangewezen als 'armoede accumulatie gebied'. De school krijgt voor deze leerlingen een extra vergoeding.



ORGANISATIE GRAFISCH LYCEUM ROTTERDAM

College van Bestuur:

Dhr. drs. R. Hoogstraaten (voorzitter), Mw. A.E. van der Meij (lid), Dhr. J.A.M. Maas (lid). Het College van Bestuur vormt het bevoegd gezag van de school.

Directie VMBO voor Vormgeven en Media:

Dhr. J.P. van den Berg (directeur), Mw. I. Punselie (teamleider)

Hoofdgebouw (MBO) Grafisch Lyceum Rotterdam: Heer Bokelweg 255, 3032 AD Rotterdam, telefoon 088 200 15 00

VMBO voor Vormgeven en Media: Stadhoudersplein 35, 3039 ER Rotterdam, telefoon 088 200 15 25

Tijdelijke nevenvestiging: Heer Bokelweg 258, 3032 AD Rotterdam, telefoon 088 200 15 25

03 ONZE OPDRACHT

Het Grafisch Lyceum Rotterdam is een vakschool gericht op de wereld van media, vormgeven en technologie. Een school met zeer veel mogelijkheden. Hieronder leest u meer over onze missie en visie voor het onderwijs.

3.1 MISSIE

Het onderwijs op het Grafisch Lyceum Rotterdam kenmerkt zich als volgt:

Kwalitatief goed onderwijs

Het onderwijs op het vmbo is van hoog niveau. De leerlingen worden gestimuleerd het beste uit zichzelf te halen. Uiteindelijk komen zij terecht in een geschikte opleiding op het juiste niveau binnen onze instelling of bij een andere vervolgopleiding.

Enter the Creative World

Vanaf de eerste klas staat het onderwijs in het teken van de wereld van media, vormgeven, communicatie en technologie. Leerlingen maken intensief kennis met alle onderdelen van deze creatieve wereld en kunnen uiteindelijk een duidelijke keuze maken in welke richting zij na het vmbo verder gaan.

Maatwerk

Niemand is hetzelfde; gelukkig maar! Leerlingen leren op

verschillende manieren. De begeleiding van de leerlingen stemmen we hier op af. Het proces van het leren wordt niet alleen gevolgd door cijfers, maar ook aan de hand van een ontwikkelingsgericht portfolio. In het portfolio volgen we zowel algemene als beroepsgerichte competenties.

Plezierig leren

Plezierig leren kan alleen op een school waar leerlingen zich prettig en veilig voelen. Daarom besteden we veel aandacht aan een prettige sfeer, een ordelijk gebouw en een veilig schoolklimaat. Iedereen, ongeacht cultuur of levensbeschouwing, moet op ons vmbo tot zijn recht komen. Respect voor elkaars normen en waarden en wederzijds vertrouwen staan centraal in ons onderwijsklimaat.

3.2 ONZE OPDRACHT

Het VMBO voor Vormgeven en Media verzorgt kwalitatief en innovatief onderwijs, gericht op de wereld van vormgeven, media, communicatie, ICT en technologie. We verzorgen samenhangende onderwijsprogramma's, waarbij elke leerling wordt uitgedaagd om zijn talenten te ontwikkelen en verantwoording te nemen voor het eigen leerproces. Het onderwijs is praktisch, uitdagend en zoveel mogelijk afgestemd op het ontwikkelingsproces van de individuele leerling. Dit alles in een plezierige omgeving waar de leerlingen zich prettig en veilig voelen.



04 BELEIDSVOORNEMENS

Om de geformuleerde missie en visie in ons vmbo nog beter tot uiting te laten komen, besteden we dit schooljaar aandacht aan de volgende zaken:

CORONAVIRUS

Het schooljaar 2020-2021 stond vooral in het teken van het Coronavirus. We hebben afgelopen schooljaar de lessen op verschillende manieren moeten verzorgen. Soms volledig digitaal, dan weer met halve groepen of een combinatie van beide. Aan het eind van het schooljaar mochten de volledige klassen weer naar school. Doordat de ICT-faciliteiten op onze school meer dan in orde zijn, verliep het overschakelen van fysiek naar 'onderwijs op afstand' vrij soepel. De enquêtes die wij hebben gehouden onder leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers, hebben aangetoond dat dit goed is verlopen. Wij hebben het idee dat we het overgrote deel van het curriculum goed hebben kunnen behandelen. Schooljaar 2021-2022 zal helaas ook in het teken blijven staan van het Coronavirus. De overheid heeft in het kader van het Nationaal Plan Onderwijs (NPO) veel geld vrijgemaakt om de scholen hierbij te ondersteunen. De school heeft hiervoor een uitgebreid onderzoek gedaan naar mogelijke achterstanden en een plan gemaakt om de gevolgen van de coronacrisis onder onze leerlingen zo goed mogelijk te ondervangen. Hierbij wordt vooral ingezet op twee belangrijke pijlers:

Maatwerk ondersteuning van leerlingen

Bij alle leerlingen is goed in kaart gebracht welke extra ondersteuning er nodig is. Indien nodig kunnen we deze leerlingen extra hulplessen en/of huiswerkklassen aanbieden. Daarnaast is er voor elk leerjaar een extra onderwijsassistent aangetrokken die in de lessen de docent assisteert. Hierdoor is het mogelijk leerlingen meer individueel of in kleine groepjes te begeleiden.

Verbeteren van de sociale cohesie

Afgelopen 1,5 jaar zijn veel activiteiten waarbij leerlingen samen moeten werken en rekening met elkaar moeten houden, niet doorgegaan. Het gaat hierbij onder andere om werkweken, excursies en sportactiviteiten. Ook zijn veel leerlingen niet meer gewend in vrij grote groepen in de klas aan de slag te gaan. Een deel van het geld uit het NPO wordt dan ook gebruikt om extra activiteiten als werkweken, excursies, culturele- en sportactiviteiten te organiseren. Dit om de sociale cohesie en welbevinden van onze leerlingen te verbeteren.

THUISBASISSEN

In de middag hebben de klassen twee zogenaamde thuisbasisuren van 45 minuten. Voorlopig nog in de lokalen, omdat er nog geen mogelijkheden zijn om grotere thuisbasisruimten te realiseren. Deze thuisbasisuren worden

voorafgegaan door een mentorkwartiertje. Tijdens de thuisbasisuren kan een arrangement ontstaan van extra ondersteuning, verrijkingslessen, zelfstandig werken en project- en thema activiteiten. Leerlingen kunnen voor een groot deel zelf de keuze maken aan welke activiteiten zij deelnemen. Voor zowel de docenten als leerlingen was dit een nieuwe manier van werken die we goed gevolgd en geëvalueerd hebben. Ouders en leerlingen zijn zeer te spreken over het feit dat de leerlingen nu hulplessen kunnen volgen voor meerdere vakken. Daarnaast wordt de keuzevrijheid zeer gewaardeerd. De docenten hebben het afgelopen schooljaar veel ervaring opgedaan met deze manier van werken en gaan het werken op de thuisbasisen verder uitbouwen. Er is hierbij vooral aandacht voor meer verdieping en verrijking in de thuisbasisuren.

DIFFERENTIËREN EN MAATWERK

We blijven dit schooljaar veel aandacht besteden aan het bieden van maatwerk. Niet alleen in de thuisbasisuren, maar ook in de lessen. Hierboven is al beschreven dat dit juist dit schooljaar erg belangrijk is. De tijd dat leerlingen tijdens de lessen allemaal aan hetzelfde werken, is voorbij. Het onderwijs dient aangepast te zijn aan de individuele onderwijsbehoeften van leerlingen. De leerlingen moeten meer eigenaar worden van hun eigen leerproces.

De invoering van de MacBooks ondersteunt dit proces. Om de leerlingen goed te kunnen volgen, is het van belang dat de docenten snel en eenvoudig lessen kunnen voorbereiden, arrangeren en differentiëren. Twee jaar geleden hebben wij in de eerste klas 'Magister.me' geïntroduceerd, een online omgeving die gepersonaliseerd leren ondersteunt. Vakoverstijgende dashboards geven een overzicht en inzicht om vóór en samen met leerlingen, de beste leerroutes uit te zetten. Hierdoor kan de leerling direct aan de slag met lesmateriaal op maat, afgestemd op persoonlijke voortgang, voorkeuren en resultaten. Dit schooljaar werken alle leerlingen van de leerjaren 1 tot en met 3 met Magister.me. Dit betekent ook automatisch dat alle docenten nu met dit programma werken.

HET MENTORPROGRAMMA & BURGERSCHAP

Naast het 'normale' curriculum wil de school ook aandacht besteden aan digitale geletterdheid, de gezonde school, de maatschappelijke stage en allerlei mentoractiviteiten. Daarnaast is nu wettelijk bepaald dat scholen ook aandacht moeten besteden aan burgerschap. Natuurlijk wordt er in de school al veel aandacht besteed aan dit thema. Zo moeten de leerlingen allemaal een maatschappelijke stage volgen, helpen bovenbouw leerlingen mee in de 1e klassen (juniormentoren) en is er veel aandacht voor maatschappelijke thema's in de lessen. Ondertussen moet er in de school aan zeer veel thema's en onderwerpen aandacht

besteed worden. Een taak die veelal is weggelegd bij de mentoren. De school is gestart met de ontwikkeling van één integraal mentorprogramma waarin al bovenstaande onderwerpen in samenhang een plaats krijgen. Ook cultuur en kunstzinnige vorming (CKV) en loopbaan oriëntatie en begeleiding (LOB) zullen hier een onderdeel van uit gaan maken. Steeds zal hierbij zeer goed bekeken worden welke onderwerpen c.q. onderdelen al een plaats hebben gevonden bij de reguliere vakken en hoe dit in samenhang kan worden aangeboden.

TOETSBELEID

Met ingang van dit schooljaar dient elke school een examencommissie te hebben die een belangrijke rol heeft de kwaliteit van de examinering in de gaten te houden. Deze examencommissie is intussen ingesteld. De school heeft deze aanpassing aangegrepen om het gehele beleid rond toetsing tegen het licht te houden. Er zal vooral aandacht zijn voor de verschillende mogelijkheden van toetsen en het geven van goede feedback. Hierbij kan gedacht worden aan minder geven van summatieve toetsen (toetsen voor een cijfer), maar kijken we meer naar de voortgang van het proces (formatief toetsen).

SAMENHANG TUSSEN VAKKEN

Voor leerlingen is het belangrijk samenhang te ervaren tussen de vakken. Het vak Nederlands is bijvoorbeeld nodig om een goede

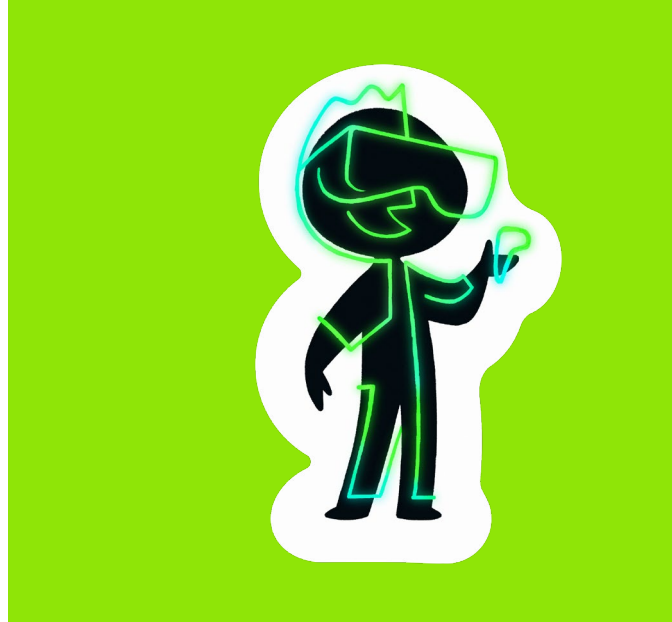
tekst voor een flyer te kunnen maken en het vak economie om een juiste offerte te kunnen opstellen. Tijdens veel projecten wordt er al veel samengewerkt tussen de vakken. Dit kan nog sterk verbeteren. Naast dat de leerlingen meer samenhang ervaren, kunnen docenten activiteiten meer verdelen. Een radiospotje maken in het Engels kan voor zowel het vak Engels als het vak MVI een leerzame ervaring zijn. Daarnaast moeten de leerlingen aan de slag met ckv (cultuur en kunstzinnige vorming), LOB (loopbaanoriëntatie en -begeleiding) en 21-eeuwse vaardigheden en technieken. Ook deze zaken kunnen meer geïntegreerd worden in de reguliere lessen. De komende schooljaren stimuleren wij de vakgroepen om hier meer aandacht aan te besteden.

MOTIVATIE VAN LEERLINGEN

Alhoewel al onze leerlingen graag naar onze school komen, merken we dat veel leerlingen na verloop van tijd minder gemotiveerd zijn. Er is minder aandacht voor huiswerk, opdrachten worden minder goed ingeleverd en toetsen worden niet goed geleerd. Natuurlijk is dit een maatschappelijk verschijnsel en speelt de puberteit een grote rol. Toch willen wij hiermee aan de slag. Er zijn zeer veel goede voorbeelden en mogelijkheden om leerlingen beter bij de les te houden en te motiveren. Ook binnen onze school kennen we hiervan goede voorbeelden, zoals de projectweken in de eerste klas. Door bij elkaar in de klas te kijken, ideeën uit te wisselen en goede feedback te geven, hopen we flinke stappen te maken.

HUISVESTING

Het gebouw aan het Stadhoudersplein voldoet niet meer aan de eisen van deze tijd en is te klein om alle leerlingen en medewerkers op een goede manier onderdak te verlenen. De school is een traject gestart om te komen tot totale nieuwbouw van het schoolgebouw. Helaas hebben een aantal ontwikkelingen in de wereld (zoals de oorlog in Oekraïne) ervoor gezorgd dat verdere ontwikkeling van de nieuwbouw tijdelijk is uitgesteld. Er zullen een aantal tijdelijke maatregelen genomen worden om wat meer ruimte in het gebouw te creëren tijdens de pauzes en voor ondersteunende en verrijkende lessen. Bij het schrijven van deze



schoolgids waren de plannen hiervoor nog in ontwikkeling. Deze zullen in een later stadium met alle betrokkenen worden gedeeld.

STERK TECHNIEK ONDERWIJS

De overheid wil graag het techniekonderwijs versterken, om zo meer leerlingen enthousiast te maken voor technische beroepen. In het land zijn verschillende regio's gevormd. De scholen in zo'n regio maken gezamenlijk een plan om het techniekonderwijs beter op de kaart te zetten. Hierbij worden de regio's/scholen financieel ondersteund door de overheid. Naast het feit dat het GLR meewerkt in tal van projecten, is onze focus vooral gericht op een bus (Tech Xpress) die langs verschillende scholen trekt. In de bus maken de leerlingen kennis met allerlei technieken in de richting van de technologie achter de creatieve industrie. Natuurlijk maken ook onze eigen leerlingen en studenten gebruik van de technologie die in deze bus is ondergebracht. Na een periode van

uitproberen en testen, is de Tech Xpress sinds de herfstvakantie 2021 daadwerkelijk op pad en het is een groot succes. In 2022-2023 bouwen we het programma in de Tech Xpress verder uit, met onder andere een keuzedeel voor het VMBO.

Een onderdeel van Sterk Techniek Onderwijs is het project 'de basis op orde'. De school krijgt hiervoor extra mogelijkheden om ons beroepsgerichte vak Media, Vormgeven & ICT verder te ontwikkelen en uit te bouwen. Hier hebben we afgelopen schooljaar al flinke stappen in gezet. Zo is in 2021-2022 het schoolexamen in de derde klas geheel in een uitdagende projectvorm gegoten. In 2022-2023 bouwen we dit verder uit.

DE NIEUWE LEERWEG

De overheid wil graag de gemengde en theoretische leerweg samenvoegen tot een nieuwe leerweg. Hiervoor worden de beroepsgerichte programma's omgebouwd tot meer praktijkgerichte programma's. De school heeft zich ingeschreven voor de pilot voor de ontwikkeling van het praktijkgerichte programma Media, Vormgeven & ICT. Helaas zijn wij hiervoor uitgeloot. Wel zullen wij samen met de twee vakscholen die wel zijn ingeloot nauw betrokken blijven bij de ontwikkeling van dit nieuwe programma en waar mogelijk ook op onze eigen school onderdelen van de pilot uitvoeren.

05 WAAR STAAN WE VOOR?

Plezierig leren in een veilige omgeving en zorgen dat de leerlingen zich ontwikkelen tot actieve en zelfstandige jongeren, zodat ze na hun eindexamen prima kunnen doorstromen naar het middelbaar beroepsonderwijs of de havo. Daar staan we voor op het Grafisch Lyceum Rotterdam.

In een steeds veranderende omgeving is het van belang dat het onderwijs meegroeit. Het Grafisch Lyceum Rotterdam vernieuwt daarom voortdurend zijn onderwijs en bewaakt met zorg de geboden kwaliteit. Niet alleen houden we de nieuwste ontwikkelingen in de gaten, ook het huidige onderwijs wordt jaarlijks getoetst met enquêtes onder leerlingen. Hun mening is voor ons belangrijk.

5.1 PLEZIERIG LEREN

Goed onderwijs hoort leuk te zijn. Alleen dan worden leerlingen uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen. Onderwijs wordt waardevoller als leerlingen zelf actief betrokken zijn bij het leerproces en plezier hebben in het leren. Op het Grafisch Lyceum Rotterdam besteden we hier dan ook veel aandacht aan.

Plezierig leren betekent in de eerste plaats boeiende en afwisselende lessen. Daarom besteden we niet alleen aandacht aan theorie, maar ook volop aan de praktijk, waarin leerlingen zelf

aan de slag gaan met de leerstof.

Thematisch werken/ projecten

Regelmatig gaan de leerlingen - veelal in groepjes - aan de slag met een bepaald thema. Meerdere vakdocenten vullen een thema of project in. Zo komt de leerling voor het thema 'stage' in aanraking met mvi-vakken, Nederlands en drama. Hierdoor leren ze verbanden zien tussen de lesstof en zijn ze meer gemotiveerd om de opdracht uit te voeren. Ook organiseren we speciale projectweken. Zo organiseren de leerlingen onder andere een fancy fair voor een goed doel of een theatervoorstelling voor de ouders. Alle lessen in die week staan dan in het teken van dit project. De leerlingen zorgen bij deze projecten zelf voor de posters, licht en geluid, radio opnamen, het decor, enz.

Keuzeactiviteiten

Tijdens de thuisbasisuren kunnen de leerlingen een keuze maken uit extra ondersteuning, zelfstandig werken en verrijkingsopdrachten. De extra ondersteuning is bedoeld voor degenen die moeite hebben met een bepaald vak. Ze krijgen dan extra uitleg, begeleiding en oefening van de vakdocent. Een film maken, graffiti, fotografie, webshop, nieuwe technieken, schoolband: dat zijn voorbeelden van verrijkingsopdrachten. Het aanbod wisselt per schooljaar. Andere activiteiten waar leerlingen aan mee kunnen werken zijn: een maatschappelijke stage, deelname aan

de leerlingenraad, lid zijn van de activiteitencommissie of juniormentor zijn. De school heeft een 'eigen' huiswerkinstituut: De Huiswerkstudio. Leerlingen kunnen ook gebruikmaken van hulplekken en huiswerkklassen die door De Huiswerkstudio worden aangeboden.

Ruimte voor creativiteit

Naast het bieden van een solide basis voor de toekomst, vinden we het op het Grafisch Lyceum Rotterdam belangrijk om leerlingen te prikkelen zichzelf te ontplooien en hun grenzen te verleggen. Onze school maakt zich dan ook sterk voor een inspirerende leeromgeving waar ruimte is voor creativiteit en talent. Naast algemene vakken als wiskunde, natuurkunde, techniek en economie biedt het lesprogramma veel ruimte voor vakken als tekenen, audiovisuele vorming (filmtechniek), drama, vormgeven en multimedia. Werkstukken voor vakken als Nederlands of Engels worden regelmatig niet alleen op papier, maar ook in de vorm van presentaties, film of internetpagina's uitgewerkt. Dat maakt leren wel zo leuk!

5.2 EEN VEILIGE LEEROMGEVING

Plezierig leren kan alleen op een school waar leerlingen zich prettig en veilig voelen, daarom besteden we veel aandacht aan een prettige sfeer, een ordelijk gebouw en een veilig schoolklimaat.

Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich thuis voelen, is het VMBO voor Vormgeven en Media gevestigd in een kleinschalig gebouw. Leerlingen hebben hierdoor goed contact met de docenten en onderwijsondersteunende medewerkers, zoals de administratie en conciërges. Docenten zetten zich intensief in voor de ontwikkeling van hun leerlingen, maar houden ook zaken als spijbelen, absentie of ziekte nauw in de gaten.

Respect voor elkaar

Iedereen, ongeacht cultuur of levensbeschouwing, moet op ons vmbo tot zijn recht komen. Respect voor elkaars normen en waarden en wederzijds vertrouwen staan centraal in het onderwijsklimaat. Tijdens de mentorlessen besteden we dan ook extra aandacht aan respect.

Pesten

Het besef van veiligheid komt mede voort uit het gevoel dat leerlingen zichzelf kunnen zijn. Daarnaast moeten ze hun klasgenoten en de docenten kunnen vertrouwen. Helaas komt pesten op elke school voor. We proberen dit zo veel mogelijk te voorkomen door het stellen van duidelijke grenzen. Docenten spelen een belangrijke rol door hun voorbeeldgedrag. Zij



signaleren wanneer er gepest wordt en schakelen waar nodig de mentor, de maatschappelijk werker of de vertrouwenspersoon in. Hoe de school omgaat met pesten, is beschreven in het pestprotocol. Tevens heeft de school een pestcoördinator (mw. A. Buschmann). Zij coördineert alle activiteiten rond het tegengaan van pesten en begeleidt de mentoren bij de aanpak van pestgedrag.

5.3 BREDE ONTWIKKELING

Een brede ontwikkeling geeft jongeren een aanzienlijke voorsprong in de maatschappij. Daarom stimuleren we leerlingen om verder te kijken dan hun eigen vakgebied om zo nieuwe mogelijkheden voor zichzelf te creëren.

In ons onderwijs is er naast de gebruikelijke theoretische en praktische vakken volop ruimte voor waardevolle zaken, zoals kunst en cultuur, creativiteit, techniek, sport en drama. Leerlingen krijgen hierdoor niet alleen een beter beeld van de maatschappij, maar ook van hun eigen talenten en interesses.

Maatschappelijke stage

De leerlingen volgen allemaal een maatschappelijke stage. Uitgangspunt is dat ze kennismaken met vrijwilligerswerk, zoveel mogelijk rekening houdend met hun wensen en vaardigheden. Voorbeelden van stages zijn: het schoonmaken van het strand op Terschelling, leerkrachten in het basisonderwijs helpen bij de

lessen en assisteren bij de verzorging van ouderen in een bejaardentehuis. Elke leerling moet in zijn schoolcarrière op het vmbo minimaal 30 uur een maatschappelijke stage volgen. Deze stages worden over het algemeen vooral in de tweede en derde klas georganiseerd. De regering heeft besloten de verplichte maatschappelijke stage te laten vervallen. Wij vinden de maatschappelijke stage echter zo waardevol dat we hebben besloten hiermee door te gaan.

Buitenschoolse activiteiten

Naast de excursies vanuit de lessen, zoals de bezoekjes aan bibliotheken en musea, vinden er meer buitenschoolse activiteiten plaats. Deze worden georganiseerd door de activiteitencommissie van het vmbo. De commissie organiseert onder andere enkele schoolfeesten voor de leerlingen. Met Sinterklaas gaat de onderbouw aan de slag met surprises, de leerlingen van de bovenbouw gaan bijvoorbeeld schaatsen. Met Kerstmis wordt er een groots kerstgala georganiseerd.

In gesprek met leerlingen

Wij vinden het heel belangrijk dat leerlingen kunnen meepraten over allerlei zaken die in de school spelen. De directeur of leerlingcoördinatoren van de school voeren regelmatig gesprekken met de klassenvertegenwoordigers. Tijdens deze gesprekken wordt onder andere gesproken over de inrichting van het schoolplein, de aankleding van de aula en lokalen, en veel andere zaken. Ook vinden er regelmatig zogenaamde leerlingenarena's plaats. Hierbij wordt een groep leerlingen bevraagd over een bepaald thema. Docenten zitten hierbij in een ring om de gesprekstafel heen, maar mogen niet reageren. Dit schooljaar proberen we een leerlingenraad op te zetten.

Werkweek

In het kader van het nationaal plan onderwijs (NPO) gaan alle leerjaren op werkweek. Tijdens de werkweek organiseren we veel activiteiten die bijdragen aan een goed groepsgevoel, waarin samenwerken een belangrijk onderdeel is. Helaas is er dit jaar vanwege de coronamaatregelen geen mogelijkheid om buitenlandse reizen te organiseren. Leerlingen uit het 1e en 2e leerjaar gaan dan ook naar Ellemeet. De 3e klas gaat in het voorjaar naar Ameland en de examenklas gaat begin oktober op beachcamp.

Juniormentoren

Leerlingen van de derde en vierde klas assisteren de mentoren van de eerste klas bij allerlei activiteiten die met de leerlingen worden ondernomen. Op deze manier leren de eerstejaars

leerlingen snel wat ouderejaars kennen, die hen kunnen helpen bij het wegwijs raken in de school.

Sport

Op ons vmbo is veel aandacht voor sport. Het gebouw heeft een eigen gymzaal mét klimwand! Diverse vormen van bewegen komen aan bod en regelmatig organiseren we sportieve activiteiten buiten de school.

Kunst en cultuur

Op verschillende manieren maken de leerlingen kennis met kunst en cultuur. Onze school heeft een samenwerkingsverband met de KCR (Kenniscentrum Cultuureducatie Rotterdam): het cultuurtraject. Dit houdt in dat de leerlingen van het eerste, tweede en derde jaar elk schooljaar twee projecten hebben. Dit kan een bezoek aan een voorstelling of een tentoonstelling zijn, gevolgd door workshops dans, drama, film, fotografie of beeldende kunst.



5.4 BURGERSCHAP

Onze visie op burgerschap is terug te zien, in de missie en visie van het vmbo Grafisch Lyceum Rotterdam en de kernwaarden van het hele instituut. Kernwaarden: **leef, betrokkenheid, flexibiliteit, resultaatgericht, innovatief, en samenwerken.**

Burgerschap gaat eigenlijk over ons allemaal hoe wij als individuen lid zijn van de samenleving en hoe we een gedeelde verantwoordelijkheid hebben voor hoe het eraan toe gaat in die samenleving. Daarbij hebben we met belangrijke uitgangspunten te maken als; gelijkwaardigheid en vrijheid van meningsuiting. We moeten natuurlijk ook weten wat onze rechten en plichten zijn ook ten opzichte van elkaar. We geven hier lessen over en laten leerlingen met praktische opdrachten en excursies ervaren wat goed burgerschap is. We vinden het belangrijk om met de leerlingen over de onderwerpen van burgerschap in gesprek te gaan. De actualiteit speelt daarbij een belangrijke rol. We richten ons in de lessen, gesprekken en excursies op: autonomie, vrijheid van meningsuiting, afwijzen van discriminatie en ongelijkheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid en de kennis van grondrecht.

De lessen burgerschap zijn bij ons geïntegreerd bij verschillende vakken. De vakken waarin deze onderwijsdoelen voor burgerschap terugkomen zijn: kosmos, ckv, mediawijsheid, lob, economie en maatschappijleer. Daarnaast hebben we per leerjaar een geïntegreerde leerlijn voor de mentorlessen, waarin ook per leerjaar de onderwijsdoelen voor burgerschap terugkomen.

5.5 VISIE OP TOETSEN

Op het vmbo van het Grafisch Lyceum Rotterdam hebben toetsen een kwalificerende functie (summatief), zodat onze leerlingen uiteindelijk goed voorbereid zijn op hun (centrale) examens en vervolgonderwijs. Het programma van toetsing en afsluiting (pta) van een vak bestaat uit schooleigen en afsluitende schoolexamens en toetsen. De toetsen worden verspreid aangeboden door middel van een doorlopende leerlijn die gewaarborgd wordt in het pto (programma van toetsing in de onderbouw) en pta (programma van toetsing en afsluiting).

We bieden maatwerk als het gaat om talentontwikkeling en persoonsvorming. De inhoud van ons onderwijs sluit hierop aan. Onze leerlingen hebben zicht op en geven sturing aan hun eigen leerproces en worden hierin begeleid door hun docenten (formatief).

Door een combinatie van summatief en formatief toetsen weten onze leerlingen waar zij zich in hun leerproces bevinden en worden zij medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces. De docenten hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Door middel van coachingsgesprekken waarin het leerproces en de leerroute centraal staan, worden de leerlingen uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen. Zo krijgen zij zicht op hun kwaliteiten en ontwikkelpunten. Naast de traditionele manier van toetsen worden de leerlingen uitgedaagd om eigen, creatieve manieren in te zetten

om de verworven vaardigheden en kennis te laten zien.

Onze docenten onderhouden hun deskundigheid, leren van en met elkaar, wisselen ervaringen met elkaar uit en horen hierbij de stem van de leerling voor een compleet beeld. Zodoende wordt de kwaliteit van onze toetsing en examinering bewaakt.

Ons team gebruikt bewezen toetsmethoden en ontwikkelt nieuwe toetsinstrumenten die goed aansluiten op ons onderwijs én op de verschillende functies van toetsen, zowel summatief als formatief.

We zijn dus voortdurend op zoek naar mogelijkheden om onze toetsing en examinering nog beter aan te laten sluiten op ons onderwijsprogramma. Wij zijn innovatief en proberen nieuwe dingen uit, passend bij onze onderwijsvisie.

Onze examencommissie bewaakt en bevordert de kwaliteit van de examinering op het gebied van proces, inhoud en aansluiting bij onze schoolvisie en het afsluitende karakter van het schoolexamen.

Bovenstaande visie op toetsen is in het schooljaar 2021-2022 ontwikkeld en werken we in het schooljaar 2022-2023 verder uit.



06 HET ONDERWIJS

Het moderne onderwijs is veel meer afgestemd op de belevingswereld van de leerling dan vroeger. De nadruk ligt op praktisch handelen, hierdoor verwerven de leerlingen sneller vaardigheden en is er meer samenhang tussen vakken.

Het Grafisch Lyceum Rotterdam biedt vier vmbo-opleidingen. Een onderdeel van elke opleiding is het vak Media, Vormgeven & ICT (MVI). In dit vak leren de leerlingen iets over de wereld van media, vormgeven, ICT en nieuwe technologie: ze maken bijvoorbeeld een homepage voor een website, gaan aan de slag met een videocamera en leren hoe ze beelden kunnen omzetten naar een eigen film of presentatie. Dit zijn slechts een paar voorbeelden. Ook bij de andere vakken komen de technieken die ze geleerd hebben bij MVI terug. Zo ontwerpen de leerlingen bij een werkstuk voor Nederlands meteen een mooie omslag en maken ze een YouTube-filmpje bij het vak Engels. Natuurlijk geheel in het Engels gesproken. Na hun opleiding kunnen de leerlingen prima doorstromen naar het middelbaar beroepsonderwijs (mbo) of de havo (alleen TL-leerlingen).



6.1 DE LEERWEGEN

Op het vmbo doorloopt elke leerling eerst de algemene onderbouw. In dit eerste en tweede jaar van de opleiding krijgen ze vakken als Nederlands, Engels, Duits, kosmos (aardrijkskunde en geschiedenis), wiskunde, natuurkunde en biologie. Alle leerlingen krijgen ook het vak Media, Vormgeven & ICT. Daarnaast komen ook drama en tekenen uitgebreid aan bod.

Na de onderbouw kunnen leerlingen kiezen uit drie verschillende leerwegen. Alle leerwegen zijn routes naar het mbo. Een keuze voor een leerweg is dus een keuze voor een manier van leren. Het GLR heeft de volgende mogelijkheden:

Gemengde leerweg (GL) en theoretische leerweg (TL)

Voor wie weinig moeite heeft met leren, maar toch al wat beroepsgerichte kennis wil opdoen, is de gemengde leerweg een goede keuze. Leren wordt hier afgewisseld met doen. Het programma bestaat uit vakken als Nederlands, Engels, wiskunde, natuurkunde, maatschappijleer en scheikunde. Daarnaast staan tekenen en het beroepsgerichte profiel Media, Vormgeven en ICT op het lesprogramma. Hierin ontdekken de leerlingen de mogelijkheden van internet, video, fotografie, beeld en geluid. En ze leren ontwerpen en werken met verschillende computerprogramma's. Het niveau van deze leerweg is vergelijkbaar met het hoogste niveau van de mavo.

De algemene vakken hebben hetzelfde niveau als in de theoretische leerweg. De gemengde leerweg sluit niet alleen aan op de driejarige opleidingen op het gebied van vormgeven en media, maar ook goed op andere mbo-opleidingen. Kiezen de leerlingen ook voor het extra vak Duits, dan kunnen zij ervoor kiezen het diploma voor de theoretische leerweg te halen. Voor deze leerlingen bestaat dan ook de mogelijkheid door te stromen naar de havo.

Wie liever kennis opdoet door praktisch bezig te zijn, heeft in het vmbo twee mogelijkheden: de kaderberoepsgerichte leerweg of de basisberoepsgerichte leerweg.

Kaderberoepsgerichte leerweg (KBL)

De kaderberoepsgerichte leerweg is een praktische opleiding, helemaal gericht op media, vormgeven & ICT. Het beroepsgerichte programma is uitgebreider dan in de gemengde leerweg. Naast Nederlands, Engels, wiskunde, natuurkunde en maatschappijleer, doen leerlingen nog meer ervaring op met video, internet, beeld en geluid, theatertechniek, informatietechnologie en computers, grafische software, DTP, ontwerpen, typografie, paginaopmaak en fotografie. De kaderberoepsgerichte leerweg is een mooie opstap naar de mbo-opleidingen op het gebied van media en vormgeven binnen het Grafisch Lyceum Rotterdam. Verder leren aan een andere mbo-instelling kan natuurlijk ook. Deze leerweg is vergelijkbaar met het vroegere mavo-c niveau.

Basisberoepsgerichte leerweg (BBL)

In deze leerweg draait alles om media, vormgeven & ICT. Naast de vakken Nederlands, Engels, wiskunde en natuurkunde zijn de leerlingen voor een groot deel van de tijd met het beroepsgerichte vak media, vormgeven & ICT. Leerlingen doen ervaring op met het vormgeven websites, bewerken van foto's, theatertechniek en het maken van mooi drukwerk.

De basisberoepsgerichte leerweg is een prima voorbereiding op de tweejarige opleiding in het mbo van het Grafisch Lyceum Rotterdam. Als leerlingen extra opdrachten maken en aantonen voldoende vaardig en gemotiveerd te zijn, kunnen ze toegelaten worden tot niveau 3 op het mbo van de aansluitende opleiding. De basisberoepsgerichte leerweg is vergelijkbaar met het voormalig vbo-niveau en is van een lichter niveau dan de kaderberoepsgerichte leerweg.



6.2 DE DAGELIJKSE SCHOOLPRAKTIJK

Een schooldag in het voortgezet onderwijs ziet er anders uit dan op de basisschool. En dat is soms wel even wennen: vaste lesuren, roosters en natuurlijk huiswerk.

Lestijden en rooster

Het Grafisch Lyceum Rotterdam hecht veel waarde aan een goed doordacht lesrooster, zowel voor leerlingen als docenten. Bij het maken van de roosters proberen we lange dagen en tussenuren zoveel mogelijk te vermijden. De lesdag begint om 8.15 uur. Elke les duurt 45 minuten. Tot 13.30 uur hebben de leerlingen les volgens de lessentabel. Hierna krijgen de leerlingen twee zogenaamde thuisbasislessen. Voorafgaand aan de thuisbasislessen krijgen de leerlingen een zogenaamd mentorkwartiertje.

Lesuitval en opvang

De docenten en de schoolleiding streven ernaar het uitvallen van lessen zoveel mogelijk te voorkomen of de effecten voor leerlingen en ouders te beperken. Collega's nemen lessen van zieke docenten zoveel mogelijk over. In sommige gevallen passen we het rooster aan, zodat de kans op tussenuren minimaal is. Leerlingen kunnen bij eventuele lesuitval zelfstandig werken in de aula. Als een docent meerdere dagen uitvalt, probeert de schoolleiding een vervanger te vinden.

Lesverzuim en te laat komen

De school hanteert strenge regels rondom te laat komen en lesverzuim. Hierin spelen ouders een belangrijke rol. In geval van ziekte of andere urgente kwesties stellen zij de administratie bij voorkeur telefonisch op de hoogte van de afwezigheid van de leerling. Dit gebeurt vooraf of op de dag zelf. Als de school geen afmelding krijgt, wordt het verzuim als ongeoorloofd beschouwd.

Huiswerk

Voor het behalen van goede studieresultaten en om goed voorbereid te zijn op de vervolgopleiding, is regelmatig huiswerk maken en leren essentieel. De vakdocent geeft in de lessen aan hoe de leerlingen het huiswerk moeten maken. Ook in de lessen bestaat de mogelijkheid om aan de verschillende huiswerkopdrachten te werken.

Tijdens de studieles in het eerste leerjaar leren de kinderen hoe ze het huiswerk moeten plannen, leren en maken.

6.3 ZORGVULDIGE LEERLINGENBEGELEIDING

De begeleiding van de leerling is een taak van álle medewerkers in de school. Ieder draagt een steentje bij, zodat de leerling zich prettig voelt en optimaal kan deelnemen aan het leerproces. Elke leerling kan een moment hebben waarop hij of zij behoefte heeft aan wat extra ondersteuning. Voor de één gaat dat om studiebegeleiding, voor de ander om een uitgebreider zorgtraject.

Op het VMBO voor Vormgeven en Media is iedereen betrokken bij de zorg voor de leerlingen. De taken en verantwoordelijkheden van iedere docent of begeleider zijn beschreven in een Zorgplan. In het Zorgplan is een stappenplan opgenomen dat duidelijk aangeeft hoe we problemen binnen de school aanpakken. Wanneer interne hulp geen resultaten heeft, dan zoeken de leerlingcoördinatoren en de schoolmaatschappelijk werker samen met externe deskundigen naar nieuwe mogelijkheden en stellen daarvoor een ontwikkelingsperspectief op. Deze afstemming vindt plaats in het School Ondersteunings Teamteam (SOT). Dit team komt eens in de zes weken bij elkaar. Naast het oplossen van problemen, ontwikkelt de school ook beleid om problemen juist vóór te zijn.

Leerlingvolgsysteem (Magister)

Om de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen, kent het Grafisch Lyceum Rotterdam een leerlingvolgsysteem (LVS), in ons geval is dat Magister. Daarin staan alle algemene zaken en rapportcijfers van leerlingen, maar ook specifieke informatie,

bijvoorbeeld als een leerling dyslectisch is. Als een leerling problemen heeft, nemen we dit goed gestructureerd en overzichtelijk op in het leerlingvolgsysteem. Dit geeft de school een helder beeld van de ontwikkeling van de leerling.

Wie spelen er een rol bij de begeleiding van de leerlingen?

Mentor

De mentor is de kern van de leerlingbegeleiding. Bijna elke klas heeft twee mentoren, die in de gaten houden of het goed gaat met een leerling én met de klas als geheel. Of het nu gaat om huiswerk, aanpassing op school, gezondheid, gepest worden of persoonlijke problemen, bij de mentor kunnen de leerlingen terecht. Hij of zij is ook het eerste aanspreekpunt voor ouders, vakdocenten en schoolleiding als het gaat om het functioneren van de leerling. Ter voorbereiding van de rapportvergadering en/of leerlingbespreking bekijken de mentoren of de leerlingen nog op het gewenste niveau zitten. Indien noodzakelijk krijgen leerlingen in de thuisbasislessen extra ondersteuning aangeboden of als de leerlingen meer aankunnen juist extra verrijking.

Voorafgaand aan elke thuisbasismiddag hebben alle leerlingen een zogenaamd mentorkwartiertje. Tijdens dit moment is het de bedoeling dat zij met de leerlingen in gesprek gaan over de planning tijdens de thuisbasisuren. Tevens wordt er tijdens de thuisbasisuren regelmatig tijd vrijgemaakt voor activiteiten met de gehele groep, voortgangsgesprekken en coaching. Onderwerpen die dan aan de

orde komen zijn: samenwerken, pesten, alcohol- en drugsgebruik en de alledaagse problemen die de leerlingen ervaren. Bij problemen kan de mentor een leerling doorverwijzen naar de decaan, leerlingcoördinator, schoolmaatschappelijk werkster, vertrouwenspersoon of een hulpverlener buiten de school.

Leerlingcoördinator

Het werk van de klassenmentoren wordt ondersteund door een leerlingcoördinator. Deze coördineert de begeleiding van de klassen. De leerlingcoördinator heeft regelmatig contact met de diverse klassenmentoren. Tijdens een overleg bespreken zij de situatie van verschillende leerlingen. Zij maken onder andere afspraken over het contact met ouders, de aanpak van problemen en indien nodig het inschakelen van hulpverlening binnen of buiten de school. Ook bespreken zij de activiteiten buiten de lessen, zoals de werkweek, excursies en andere uitstapjes.

Vakdocent

De docenten spelen een belangrijke rol bij de zorg voor een goed leef- en leerklimaat op school. De vakdocent begeleidt en motiveert leerlingen bij het bestuderen van de leerstof en het maken van opdrachten, maar speelt ook een belangrijke rol bij het signaleren van studie- en persoonlijke problemen. In elke les is aandacht voor de sfeer in de groep, zodat alle leerlingen goed kunnen functioneren.

Decaan

Tijdens de gehele opleiding bereiden we de leerlingen voor op de keuze van een vervolgopleiding en een beroep. Daarbij komen veel vragen op hen af. Wat kan ik later worden? Waar ben ik goed in? Welke richting moet ik kiezen? De decaan helpt hen bij het maken van keuzes en het ontdekken van persoonlijke kwaliteiten. De decaan geeft de leerlingen uitgebreide voorlichting over de leerwegen en de verschillende studiemogelijkheden in het mbo. Daarnaast geeft hij informatie over beroepsmogelijkheden, studiefinanciering en ontwikkelingen op de arbeidsmarkt.

In sommige gevallen is er vraag naar extra zorg. Daarin kunnen de onderstaande personen een rol spelen.

Ondersteuningscoördinator

De Ondersteuningcoördinator coördineert de zorg in de school. Hij ondersteunt de mentoren of leerlingcoördinatoren bij het begeleiden van leerlingen en indien noodzakelijk het zoeken naar mogelijkheden om leerlingen extra te ondersteunen. Zo coördineert de ondersteuningscoördinator o.a. de aanvragen voor plaatsing op een orthopedagogisch didactisch centrum (OPDC) en de inzet van de begeleider passend onderwijs (BPO) bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Verder onderhoudt de zorgcoördinator contact met het samenwerkingsverband Koers VO.

Vertrouwenspersoon

De school moet een veilige studieplaats zijn voor iedereen. Intimidatie, discriminatie en ongewenste intimiteiten worden dan

ook niet getolereerd op onze school. Leerlingen die hiermee binnen of buiten de school te maken krijgen, kunnen hun verhaal of klacht voorleggen aan de vertrouwenspersoon van de school.

Een vertrouwenspersoon gaat altijd vertrouwelijk om met een verhaal of klacht. Samen met de leerling zoekt hij naar een gepaste oplossing. De school heeft een leerlingenstatuut met daarin een gedragscode voor iedereen die in het gebouw werkt of leert. In de gedragscode is een klachtenprocedure opgenomen.

Remedial teacher

De remedial teacher coördineert de taal- en rekentesten die afgenomen worden en informeert de vakdocenten over de uitslag en de aanpak van de problemen. Ook helpt hij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij taal en rekenen. De hulp wordt individueel of in kleine groepjes gegeven. Daarnaast coördineert de remedial teacher de hulp aan leerlingen met specifieke problemen, zoals dyslexie. Hij regelt de testen die buiten school worden afgenomen. De leerlingen die daarvoor in aanmerking komen, ontvangen een dyslexiekaart waarop staat aangegeven van welke bijzondere regelingen ze gebruik mogen maken. Tot slot coördineert de remedial teacher de hulplessen en informeert hij de ouders hierover.

Schoolmaatschappelijk werk

De schoolmaatschappelijk werker biedt een aanvulling op de leerlingenzorg. Leerlingen die dat willen, kunnen hun problemen met hem bespreken. Samen zoeken zij naar oplossingen. Ook speelt hij een belangrijke rol in de verwijzing naar diverse

hulpverleningsinstellingen. De schoolmaatschappelijk werker biedt ook hulp bij school overstijgende problemen en problemen in gezinssituaties. De schoolmaatschappelijk werker vormt met de leerlingcoördinatoren, ondersteuningcoördinator en externe deskundigen het Schoolondersteuningsteam (SOT).

Schoolassistent

Elk leerjaar heeft twee eigen schoolassistenten. De schoolassistent ondersteunt de docenten en heeft een belangrijke rol in de organisatie en begeleiding van de thuisbasisuren.

Externe zorgdeskundigen zijn de schoolarts/verpleegkundige en de leerplichtconsulent.

Schoolarts/schoolverpleegkundige

De schoolverpleegkundige ziet toe op de lichamelijke en geestelijke gezondheid van de leerlingen. Hij doet bij alle leerlingen in de onderbouw en het derde leerjaar een klein onderzoek hiernaar. Ook doet hij op verzoek medisch onderzoek. De schoolverpleegkundige maakt deel uit van het schoolondersteuningsteam.

Leerplichtambtenaar

De Leerplichtambtenaar houdt zich bezig met alle zaken rond de leerplichtuitvoering en het verzuimbeleid. Hij houdt spreekuur op school, waarvoor naast de leerlingen ook de ouders uitgenodigd kunnen worden. De leerplichtconsulent maakt deel uit van het schoolondersteuningsteam.



6.4 TAALBEGELEIDING

Taalvaardigheid is belangrijk bij alle vakken, daarom besteden we schoolbreed veel aandacht aan de taalontwikkeling van de leerlingen. Hiervoor maken we gebruik van veel verschillende testprogramma's, die gericht zijn op begrijpend lezen, de woordenschat, spelling of grammatica. Leerlingen die moeite hebben met taal kunnen oefenen met diverse hulpprogramma's. Om de taalvaardigheid te vergroten, wordt bij alle vakken gewerkt met taaltaken. Leerlingen gebruiken deze bij het maken van verslagen, bij interviewen of onderzoek doen en bij presenteren.

Begrijpend lezen

Bij alle leerlingen nemen we in het eerste, tweede en derde leerjaar toetsen af op het gebied van begrijpend lezen. Als de test aangeeft dat de leerling hier moeite mee heeft, dan krijgt hij extra begeleiding. De vakdocent kan deze begeleiding geven tijdens de les. Als het probleem groter is, bieden we de leerling extra hulpprogramma's aan. We sturen hem of haar aan om zelfstandig opdrachten te maken met behulp van een computerprogramma. Daarna kijken we of er verbetering is opgetreden.

Vijf minuten lezen

Om de leesvaardigheid te bevorderen, starten we bij elke les met vijf minuten stillezen of wordt er tijdens de thuisbasislessen voor langere tijd gelezen.

6.5 REKENBEGELEIDING

Ondanks dat de rekentoets niet meer wordt afgenomen, blijven wij veel aandacht besteden aan rekenen.

De rekentoets hoeft niet meer afgenomen te worden, omdat al onze leerlingen examen doen in wiskunde en rekenen onderdeel is geworden van dit vak, hoeft er geen apart schoolexamen afgenomen te worden. Wel blijven wij veel aandacht besteden aan rekenen.

In de eerste klas krijgen de leerlingen een apart reken/taal uur. Ook in de reguliere lessen besteden we veel aandacht aan rekenen. In de andere leerjaren wordt het rekenniveau uitgebreid en onderhouden in de lessen natuurkunde, wiskunde, economie en kosmos. Daarnaast geven we ook in de thuisbasisuren rekenlessen. Regelmatig maken de leerlingen een toets om te zien of ze voldoende op niveau zijn. Is dit niet het geval, dan krijgen zij extra hulplessen. De leerlingen werken bij het rekenen met het digitale programma SmartRekenen. Dit is een volledig digitaal en adaptief programma.

6.6 LESSENTABEL 2022-2023

Lessen van 45 minuten.

Leerjaar / vak	1	2	3 BL/KL	3 GL	4 BL/KL	4 GL
Nederlands	3	3	3	3	3	3
Engels	2	2	3	3	3	3
Duits	2	2		3*		3*
Kosmos	2	3				
Wiskunde	3	3	3	3	3	3
Economie		2				
Maatschappijleer			2	2		
Natuurkunde		2	3	3	3	3
Biologie		2				
Mens & Natuur	3					
Scheikunde				2		
Lichamelijke opv.	4	3	3	3	2	2
MVI creatief	3	2	3	3	3	3
MVI technisch	3	5	3	3	3	3
MVI keuze			4	**	4	**
Drama	1	1				
Tekenen				1		3
Kunstgeschiedenis				1		
Thuisbasis	8	8	8	8	8	8
Rekenen/taal	1					
Totaal	35	38	35	35/38*	32	31/34*

* Keuzevak.

** De mvi keuzevakken zijn onderdeel van de profiellessen.

7 CONTACT MET OUDERS/VERZORGERS

De betrokkenheid van de ouders/verzorgers bij de school vinden wij heel belangrijk. We gaan regelmatig in gesprek met elkaar over het leerproces en het onderwijs. Dat verhoogt de kwaliteit en verstevigt de band met de leerlingen. Voor ouders en verzorgers is het prettig om op de hoogte te blijven van de vorderingen van hun kind en van de activiteiten en veranderingen binnen de school.

Na de kennismaking op de open dag of op de informatieavond in het eerste jaar, vinden er jaarlijks informatieavonden plaats. In het tweede jaar staan de verschillende leerwegen centraal. In het derde en vierde leerjaar staan de examens, de Programma's voor Toetsing en Afsluiting, de examenregels en de doorstroommogelijkheden op het programma. Op de informatieavond in het vierde leerjaar kunnen ouders uitgebreid kennismaken met verschillende vervolgopleidingen.

Rapportbesprekingen

Vier keer per jaar krijgen de leerlingen een rapport mee naar huis. Naar aanleiding van het eerste en tweede rapport organiseren we ouderavonden, waarin de ouders met de mentor en/of vakdocenten kunnen spreken over de vorderingen van hun kind. Vaak worden deze ouderavonden gecombineerd met zogenaamde portfoliogesprekken. De leerlingen presenteren dan

hun portfolio aan hun ouders en mentor. Na het derde rapport nodigen we ouders persoonlijk uit als de school een gesprek nodig acht. Als daar aanleiding toe is, is er uiteraard ook tussentijds ruimte om een persoonlijke afspraak te maken met de mentor of docent. Naast het bespreken van de rapporten wordt bij een deel van deze ouderavonden door de leerlingen zelf het portfolio met de ouders besproken.

Nieuwsbrief

Acht keer per jaar verschijnt onze nieuwsbrief GLR Update, met informatie voor leerlingen en ouders over grote personele zaken (nieuwe docenten, zwangerschapsverlof, ziekte), roosterwijzigingen, schoolexamens, verslagen van leerlingenactiviteiten, algemene mededelingen en een agenda van de komende gebeurtenissen. De nieuwsbrieven ontvangt u per e-mail.

Telefonische informatie

Tijdens schooluren is de administratie, mentor of leerlingcoördinator telefonisch bereikbaar. Ook de directeur en de teamleider van de school zijn via de administratie telefonisch bereikbaar. Daarnaast wordt er contact opgenomen met de ouders/verzorgers over bijvoorbeeld niet gemelde afwezigheid of eventuele problemen.

Medewerker Ouder Betrokkenheid (MOB)

De school heeft een eigen Medewerker Ouder Betrokkenheid. Hij adviseert en ondersteunt de medewerkers van de school bij het verstevigen van de contacten tussen de school en ouders. Daarnaast kan de MOB ouders adviseren en helpen bij opvoedingsvraagstukken met betrekking tot het onderwijs.

Oudercommissie/Ouderraad

Het VMBO voor Vormgeven en Media heeft een actieve oudercommissie. Per leerjaar zijn er steeds één of meerdere ouders van de leerlingen vertegenwoordigd. De oudercommissie bespreekt met de directeur allerlei zaken die in de school spelen. Er wordt gesproken over de ontwikkelingen van het onderwijs, de veiligheid in en om de school, en de activiteiten die in de school plaatsvinden. De oudercommissie is een zeer nuttig klankbord. Verder helpt de oudercommissie bij allerlei activiteiten, zoals de schoolfeesten. Een aantal leden van de oudercommissie vormen met elkaar de ouderraad. Deze ouderraad heeft enkele keren per jaar overleg met het College van Bestuur over zaken waar de ouderraad instemming- en/of adviesrecht over heeft.



Het Grafisch Lyceum Rotterdam biedt de meest uitgebreide faciliteiten om leerlingen tijdens de opleiding te ondersteunen. Zo beschikt de school - als enige vmbo in Nederland - over een eigen radiostation: FLEX FM. Hier leren de leerlingen hun eigen radioprogramma's maken, die via internet worden uitgezonden. De voorbereiding en de uitvoering van de radioprogramma's zijn verwerkt in diverse lessen, maar er is meer!

MacBook

Binnen de hele school speelt ICT een prominente rol. Het GLR stelt alle leerlingen een MacBook ter beschikking. Deze MacBooks worden aan het eind van de lesdag opgeborgen in de kluis van de leerlingen en daar opgeladen. De leerlingen verwerken de opdrachten meestal ook digitaal, zij kunnen deze opslaan in hun persoonlijke map. De docent controleert in de map of het werk gedaan is en of de kwaliteit van het werk in orde is.

Software

Op de MacBooks staan tal van softwareprogramma's die ook gebruikt worden door bedrijven in de creatieve industrie. In de MVI-lessen leren de leerlingen hoe zij de diverse programma's moeten gebruiken. Denk aan Photoshop om digitaal foto's te bewerken, InDesign om mooie pagina lay-outs te maken en Illustrator om vrij te ontwerpen en digitaal te tekenen. Ook op het gebied van interactieve vormgeving en AV (audiovisueel: geluid en beeld) gaan de leerlingen aan de slag met diverse software-programma's, bijvoorbeeld om websites te maken en video's te monteren.

ICT

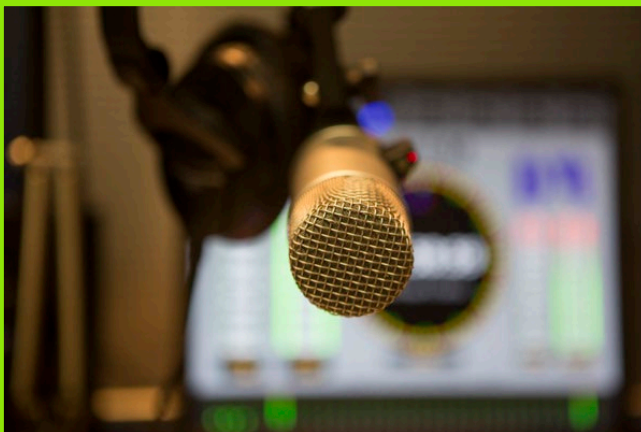
Speciaal voor ICT hebben we veel pc-componenten waarmee de leerlingen zelf een computer kunnen bouwen en een netwerk kunnen opzetten.

Magister

Alle leerlingen kunnen gebruikmaken van het uitgebreide computernetwerk en de internetfaciliteiten van de school. De school heeft ook een online leeromgeving: Magister. Hier is veel lesmateriaal digitaal te vinden. Ouders en leerlingen kunnen via internet de studievoortgang, cijfers, absentiegegevens en foto's van excursies en schoolfeesten bekijken.

Makerspace

In de makerspace is het mogelijk op een digitale drukpers mooie afdrukken van posters en flyers te maken. Ook staan er enkele plotters om groot formaat stickers af te drukken. Met de 3D-printers kunnen de leerlingen driedimensionale voorwerpen maken. Daarnaast is er allerlei apparatuur om afbeeldingen te drukken op bijvoorbeeld mokken, petjes en T-shirts. Tevens kunnen de leerlingen hier aan de slag met nieuwe technieken zoals robotica.



AV/Theatertechniekapparatuur

Het Grafisch Lyceum Rotterdam beschikt over een indrukwekkende hoeveelheid professionele AV-apparatuur, waaronder film/videocamera's, mengpanelen en computergeprogrammeerde licht- en geluidstafels en theaterlampen en -spots. Hier gebruiken leerlingen ICT om licht, beeld en geluid met behulp van de digitale apparatuur tot in de puntjes te regelen.

Bibliotheek

Leerlingen kunnen elke dag terecht in onze eigen bibliotheek (lokaal K01) om boeken te lenen. Voor de vierdejaars is er een kleine bibliotheek ingericht in een lokaal in het gebouw aan de Heer Bokelweg.

Tech Xpress

De Tech Xpress is ingericht met de nieuwste technieken uit de wereld van media & entertainment, zoals virtual reality, videomapping, AV techniek en green screen. Zowel de leerlingen van het vmbo als onze mbo studenten kunnen gebruik maken van de faciliteiten van deze bus.

09 STUDIEKEUZE BEGELEIDING EN BEROEPSORIËNTATIE

Een vervolgstudie kiezen, dat is niet voor iedereen even gemakkelijk. Er is een groot aanbod aan opleidingen en er is de laatste tien jaar veel gewijzigd in het Nederlandse onderwijsstelsel. Daarnaast stellen bedrijven steeds weer andere eisen aan werknemers. Het GLR begeleidt de leerling graag bij het maken van een keuze voor een opleiding en de voorbereiding op een beroep. Zowel de mentoren als de decaan en bouwcoördinatoren houden zich hiermee bezig. Zo bieden wij een geïntegreerde leerlingbegeleiding aan.

De studiekeuzebegeleiding en beroepsoriëntatie, onderdeel van LOB, zijn als volgt opgebouwd:

- In het eerste jaar start de voorlichting aan ouders/verzorgers en leerlingen over keuzemogelijkheden binnen de school. We geven voorlichting over de vakken op het gebied van media en communicatie en de leerwegen.
- In het tweede leerjaar starten we met het afnemen van een Beroepen Interesse Test (BIT). Deze test geeft een beeld van de interesses van de leerlingen op diverse vakgebieden. We vragen wat een leerling graag doet en waar hij of zij goed in is. De mentor neemt de test af en bespreekt de uitslag met de

leerlingen. Als uit de test blijkt dat de leerling andere interesses heeft dan de aangeboden leerwegen, dan kijken we in overleg met de ouders naar andere onderwijsmogelijkheden. In het tweede leerjaar vindt er een zogenaamde LOB-week plaats. In deze projectweek doen de leerlingen allerlei LOB-activiteiten. Aan het eind van het tweede jaar resulteert dit in een keuze voor een leerweg. Ook vindt in het tweede leerjaar de leerwegbepaling plaats. Naast de behaalde cijfers betrekken we ook de resultaten van diverse testen, de observaties van de docenten en de wens van de ouders en leerling bij de uiteindelijke beslissing. De beslissing die de school neemt, is bindend.

- Vanaf het derde jaar krijgen de leerlingen uitleg en advies over de keuzemogelijkheden in het mbo, zowel binnen als buiten het GLR. Op informatieavonden informeren we ouders hierover. Aan het eind van het schooljaar krijgen de leerlingen alvast een uitgebreide rondleiding op onze mbo-afdeling.
- In het examenjaar informeren we leerlingen en ouders over de mogelijkheden voor doorstroming naar ons eigen mbo en andere mbo-opleidingen. Ook maken we hen attent op open dagen van scholen binnen en buiten Rotterdam. Verder kunnen ouders een gesprek aanvragen om samen met hun zoon of dochter over beroepskeuze te komen praten.

STAGES

Beroepsstage

Om alvast kennis te maken met de praktijk lopen leerlingen in het derde jaar een week stage in het bedrijfsleven. Een leuke en vooral leerzame ervaring. De school bereidt de leerlingen goed voor op de stage. Niet alleen vakinhoudelijk in de praktijklessen, maar ook in de lessen Nederlands (solliciteren) en maatschappijleer (informatie over vakbond en Arbowet). Verder geeft de stagebegeleider van school voorlichting over de bedrijven waar de leerlingen naartoe gaan. Dankzij de goede contacten van het Grafisch Lyceum Rotterdam met het bedrijfsleven zijn we er tot nu toe steeds in geslaagd zinvolle stages voor de leerlingen te organiseren. De stagecoördinatoren van onze mbo-afdeling verzorgen de contacten met de bedrijven. De leerlingen maken een verslag van hun stageperiode en in de lessen maatschappijleer volgen afsluitende lessen. De leerlingen ronden hiermee de handelingsopdracht af die verplicht is voor het examen.



Maatschappelijke stage

Met ingang van 1 augustus 2014 is de maatschappelijke stage wettelijk gezien afgeschaft. Wij hebben echter zeer goede ervaringen met de maatschappelijke stage en vinden dat de stage voor leerlingen een belangrijke bijdrage levert aan hun ontwikkeling en burgerschap competenties. Wij hebben als school dan ook besloten door te gaan met het organiseren van de maatschappelijke stage en het op te nemen bij de reguliere lestijd. De leerlingen moeten zowel in de 2e als de 3e klas 15 uur een maatschappelijke stage lopen. Leerlingen kunnen deelnemen aan activiteiten die door de school worden aangeboden of zelf met ideeën komen. Voorbeelden van maatschappelijke stages zijn: trainingen geven bij sportverenigingen, boodschappen doen voor bejaarden, meehelpen op een basisschool, het opruimen van het strand en het knotten van wilgen. De leerlingen van de 2e klas doen als maatschappelijke stage mee met NL doet op 11 maart 2022.

10 REGELINGEN EN VOORZIENINGEN

Om het onderwijs en het omgaan met elkaar goed te organiseren, heeft de school verschillende regelingen. Zowel leerlingen, docenten als het onderwijsondersteunend personeel kunnen hierop terugvallen.

Leerlingenstatuut

Elke leerling ontvangt bij aanvang van de opleiding een leerlingenstatuut. Hierin staat onder andere omschreven wat de rechten en plichten van de leerling zijn en hoe de regelingen rondom toetsing en beoordeling en studiebelasting zijn. Het leerlingenstatuut is te vinden op de eigen website van het VMBO (VMBO.GLR.NL) of de website van het GLR (WWW.GLR.NL).

Gedragscode

Om elke vorm van intimidatie en discriminatie te voorkomen, hebben we een gedragscode opgesteld. In deze code staan gedrags- en leefregels die gelden voor iedereen die binnen de school leert of werkt. Medewerkers, leerlingen en ouders kunnen zo ongewenst gedrag binnen de school tegengaan en zorgen voor een veilig en evenwichtig schoolklimaat. De gedragscode is te vinden op de eigen website van het VMBO (VMBO.GLR.NL) of de website van het GLR (WWW.GLR.NL).

Klachtenregeling

De school heeft een klachtenregeling. Daarin staat informatie over zaken als: het indienen van een klacht, vertrouwelijkheid en geheimhoudingsplicht, de procedure, de termijn en mogelijke maatregelen die de school kan treffen. De klachtenregeling is te vinden op de eigen website van het VMBO (VMBO.GLR.NL) of de website van het GLR (WWW.GLR.NL).

Informatieboekje

Zowel de gedragscode als de klachtenregeling is vertaald naar de leerlingen en staat in een boekje dat leerlingen aan het begin van het jaar ontvangen. In het informatieboekje staat onder meer algemene informatie over normen en waarden, regels, lestijden, vakanties en pauzes. Daarnaast geven we informatie over doubleren, huiswerk en rapportages. De leerlingbegeleiding en financiële informatie staan hierin beschreven. Tot slot is er een planning opgenomen van belangrijke momenten zoals rapportuitreikingen en ouderavonden. Het informatieboekje is te vinden op de eigen website van het VMBO (VMBO.GLR.NL) of de website van het GLR (WWW.GLR.NL).

Zorgplan

In deze schoolgids en het informatieboekje is veel informatie opgenomen is veel informatie opgenomen hoe de zorg op onze school is geregeld. In het zorgplan is dit nog uitgebreider beschreven. Het zorgplan is te vinden op de eigen website van het VMBO (VMBO.GLR.NL) of de website van het GLR (WWW.GLR.NL).

Pestprotocol

In het pestprotocol is beschreven hoe de school omgaat met leerlingen die elkaar pesten. Het pestprotocol is te vinden op de eigen website van het VMBO (VMBO.GLR.NL) of de website van het GLR (WWW.GLR.NL).

Scholen op de kaart

Op de website [SCHOLEN OP DE KAART](http://SCHOLEN.OP.DE.KAART) is veel informatie (examenresultaten, leerlingentevredenheid, doorstroming, etc.) over de school te vinden.

Schoolprofiel KOERS VO

Het Samenwerkingsverband KOERS VO is het netwerk Passend Onderwijs in Rotterdam en omgeving. 53.000 leerlingen uit 14 gemeenten gaan naar één van de middelbare scholen in dit gebied. Met elkaar zorgen deze scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen. Alle locaties in het samenwerkingsverband werken met het schoolprofiel KOERS VO. In het schoolprofiel staat het onderwijs- en ondersteuningsaanbod van de school beschreven. Het schoolprofiel van het Grafisch Lyceum Rotterdam en alle andere scholen in het KOERS VO gebied is te vinden op de site [KOERSVO.SCHOOLPROFIELEN.NL](https://www.koersvo.schoolprofielen.nl).

Verblijfsduur

Leerlingen op het vmbo van het Grafisch Lyceum Rotterdam mogen maximaal één keer blijven zitten.

Vakantieregeling 2022-2023

	Begint	Eindigt
Herfstvakantie	za. 22-10-22	zo. 30-10-22
Kerstvakantie	za. 24-12-22	zo. 08-01-23
Voorjaarsvakantie	za. 25-02-23	zo. 05-03- 23
Pasen (incl. Goede Vrijdag)	vr. 07 -04-23	ma. 10-04-23
Meivakantie* (Koningsdag en Bevrijdingsdag)	za. 22-04-23	Zo. 07-05-23
Hemelvaart	Do. 18-05-23	Zo. 21-05-23
Pinkstervakantie	ma. 29-05-23	
Zomervakantie	za. 08-07-23	Zo. 20-08-23

Roostervrije dagen 2022-2023

(leerlingen hebben geen reguliere lessen, medewerkers van de school werken)

- Maandag 22 augustus 2022
- Dinsdag 23 augustus 2022
- Dinsdag 8 november 2022
- Dinsdag 31 januari 2023
- Vrijdag 7 april 2023 (Goede Vrijdag)
- Dinsdag 18 april 2023
- Ma 3 juli 2023

Te laat kom regeling

Als een leerling te laat is, meldt hij zich bij de conciërge. De conciërge beoordeelt of het te laat komen geoorloofd is (bv. door storing OV). De leerling krijgt een briefje waarmee hij wordt toegelaten in de les. Indien een leerling ongeoorloofd te laat is gekomen, moet hij zich de volgende dag een half uur voor het begin van het eerste lesuur melden bij de conciërge.

Voor vragen en opmerkingen over de genomen maatregelen kunt u contact opnemen met de leerlingcoördinator. Het is niet mogelijk hierover met de conciërges van gedachten te wisselen. Het veelvuldig te laat komen, wordt gezien als verzuim.

Met de leerplichtambtenaar zijn ten aanzien van het te laat komen de volgende afspraken gemaakt:

- Als de leerling 3 keer ongeoorloofd te laat is geweest, vindt er in ieder geval een gesprek plaats met de leerling.
- Bij 6 keer te laat gaat er een brief uit met een waarschuwing.
- Bij 9 keer ongeoorloofd te laat gaat er een brief uit met de mededeling dat te laat komen kan leiden tot een melding bij leerplicht.
- Bij 12 keer ongeoorloofd te laat wordt er melding gedaan bij leerplicht. Ouders/ verzorgers krijgen hierover bericht. De leerplicht ambtenaar stuurt een waarschuwingsbrief.
- Bij 15 keer te laat meldt de school het verzuim bij leerplicht. Er vindt een gesprek met de leerling de ouders/ verzorgers plaats en indien van toepassing een HALT afdoening.

Extra verlof

In de leerplichtwet staat dat het de taak is van de ouders ervoor te zorgen dat hun kind iedere dag naar school gaat. Een leerling mag dus niet zomaar een dag wegblijven als er op die dag lessen worden gegeven of andere activiteiten plaatsvinden. Het is van

groot belang dat het leerproces niet wordt onderbroken. Toch kan het gebeuren dat er omstandigheden zijn die zo zwaar wegen dat u uw kind buiten de bestaande schoolvakanties een dag van school wilt houden. Voor dit zogenaamde “extra verlof” heeft de overheid speciale regels opgesteld.

Wanneer extra verlof?

Extra verlof kan worden toegekend als er sprake is van: een religieuze feestdag of gewichtige omstandigheid van school wilt houden. Voor dit zogenaamde “extra verlof” heeft de overheid speciale regels opgesteld.

Religieuze feestdagen

Op een aantal christelijke feestdagen heeft ieder kind in Nederland vrij. Om kinderen de mogelijkheid te geven niet-christelijke feestdagen in eigen kring te vieren, mogen ouders hun kinderen op die dagen thuishouden.

Het gaat hier om de volgende feestdagen:

- Voor Hindoestanen: het Divalifeest en het Holifeest.
- Voor Islamieten: het Offerfeest en het Suikerfeest.
- Voor Joden: het Joods Nieuwjaar, de Grote Verzoendag, het Slotfeest, het Loofhuttenfeest, het Paasfeest en het Wekenfeest.

Dit extra verlof moet minimaal een week van tevoren middels het verlofaanvraagformulier schriftelijk worden aangevraagd bij de directie van het VMBO.

Gewichtige omstandigheden

Dit is het geval bij: Ernstige ziekte, overlijden, begrafenis of crematie van bloedverwanten en hun partners. Een leerling kan maximaal vijf dagen verlof krijgen wanneer het gaat om ouders (eerste graad), twee dagen wanneer het gaat om broers/zussen of grootouders (tweede graad) en één dag voor oom, tante, neef of nicht (derde graad).

Huwelijk van familie (eerste, tweede en derde graad), 12,5-, 25-, 40- en 50-jarig huwelijksfeest en ambtsjubilea van familie in eerste en tweede graad, één dag en twee dagen als er ver gereisd moet worden en 5 dagen voor een huwelijk in het buitenland. Verhuizing naar een andere gemeente, maximaal 1 dag verlof.

Dit extra verlof moet vooraf middels het verlofaanvraagformulier schriftelijk worden



aangevraagd bij de directie van het VMBO. Hierbij dient bewijsmateriaal (trouwkaart, rouwkaart etc.) overlegd te worden. Mocht een leerling afwezig zijn zonder dat er vooraf een verlofaanvraag is ingediend dat is dit ongeoorloofd. Dit geldt ook als de verlofaanvraag na het verlof wordt ingediend.

Verplichte vakantieperiode buiten de schoolvakanties

Indien deze door de werkgevers van één van de ouders gezien de aard van het bedrijf opgelegd moet worden, kan er eenmalig maximaal tien dagen verlof worden verkregen. Deze dagen mogen niet aansluitend aan de zomervakantie vallen. Aan de directie van de school moet dan wel een verklaring van de werkgever worden verstrekt.

1 1 FINANCIËLE INFORMATIE

Vrijwillige ouderbijdrage

In het schooljaar 2022-2023 wordt geen vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Wel wordt voor de eerstejaars leerlingen € 10,- borg voor de kluis gevraagd.

Boeken en materialen

De school stelt de meeste leermaterialen kosteloos ter beschikking. Hiervoor ontvangen we een bijdrage van het Ministerie van OCW.

Eigen bijdrage

Voor de werkweken vragen we een vrijwillige eigen bijdrage. I.v.m. de bijdrage uit het Nationaal Plan Onderwijs kunnen we dit schooljaar de kosten voor de verschillende werkweken erg laag houden. De kosten liggen tussen de € 100,- en € 150,-. Indien teveel ouders/verzorgers de vrijwillige eigen bijdrage niet betalen, kan de werkweek niet door gaan.

Printtegoed

Voor het eerste leerjaar vragen we aan de ouders/verzorgers € 5,- om het printtegoed op te waarderen. Hierna moeten de leerlingen zelf zorgen dat hun printtegoed voldoende saldo heeft. Het printtegoed kan bij de administratie van de school worden aangevuld (minimaal € 3,-).

Sponsoring

Als school worden we regelmatig benaderd door bedrijven die hun producten willen promoten bij scholieren, vaak een aantrekkelijke doelgroep. We gaan niet in op deze verzoeken tot sponsoring. Reclame kan de leerlingen beïnvloeden in hun keuzevrijheid en koopgedrag en dit vinden wij niet gepast in het onderwijs.

Wanneer we extra computers, drukpersen of filmapparatuur aanschaffen, bekostigen we dit in de regel van het schoolbudget.



1 2 RESULTATEN IN CIJFERS

Onze school wil graag verantwoording afleggen aan ouders en leerlingen: over de keuzes die we maken, over de dilemma's waar we nog mee zitten én over de resultaten van het onderwijs. Hiermee willen een goede dialoog opbouwen met ouders en leerlingen zodat we het onderwijs kunnen verbeteren.

Cijfers schoolexamens 2020-2021

In het schema ziet u de resultaten van de examens op het VMBO voor Vormgeven en Media. In het schooljaar 2020-2021 is het Centraal Schriftelijk Praktisch en Centraal Examen (CSPE) i.v.m. de coronapandemie niet afgenomen.

SCHOOLEXAMENS (SE) VMBO 2020-2021		CENTRAAL EXAMEN (CE) VMBO 2020- 2021	
Basisberoepsgerichte leerweg		Basisberoepsgerichte leerweg	
Nederlands	6,3	Nederlands	6,5
Engels	6,8	Engels	7,2
Wiskunde	6	Wiskunde	6,2
Natuurkunde	6,2	Natuurkunde	6,9
MVI	7.1	MVI	
Kaderberoepsgerichte leerweg		Kaderberoepsgerichte leerweg	
Nederlands	6,7	Nederlands	6,2
Engels	7,3	Engels	7,6
Wiskunde	6,2	Wiskunde	5,7
Natuurkunde	5,8	Natuurkunde	6,2
MVI	7.1	MVI	
Gemengde leerweg		Gemengde leerweg	
Nederlands	6,7	Nederlands	6,1
Engels	7,6	Engels	7,3
Wiskunde	7	Wiskunde	6,3
Natuurkunde	6,2	Natuurkunde	6,4
Tekenen	7,2	Tekenen	7,2
MVI	7.0	MVI	
Duits	6,4	Duits	6,6

UITSLAG EXAMENS

Klas	Aantal kandidaten	Geslaagd 1 ^e tijdvak	Geslaagd 2 ^e tijdvak	Gezakt/ teruggetrokken	Totaal geslaagd	% geslaagd
BL	6	6			6	100
KL	64	63	1		64	100
GL/TL	36	33	3		33	100
Totalen	106	102	4		106	100

IN- EN UITSTROOMGEGEVENS SCHOOLJAAR 2020-2021

Leerjaar	1	2	3	4
Aantal leerlingen per 1-10-2020	141	123		
Basis			11	6
Kader			58	65
GL/TL			58	37
Tijdens cursus gekomen				
Tijdens cursus vertrokken	1			
Einde cursus bevorderd/vertrokken	2			
Einde cursus vertrokken niet bevorderd				
Zittenblijver	5	5	4	2
Diploma				106
Geen diploma				
Doorstroom naar volgend schooljaar	133	118	123	
Thuiszitters	1	3		

13 TOELATINGSPROCEDURE

Eerste leerjaar

Het Grafisch Lyceum Rotterdam is een vakschool. Leerlingen die zich bij ons aanmelden, moeten geïnteresseerd zijn in de wereld van vormgeven en media. Bij de intake kijken we hier nadrukkelijk naar. Het aannamebeleid van het Grafisch Lyceum Rotterdam is gebaseerd op de afspraken die binnen het Samenwerkingsverband Koers VO zijn gemaakt. Deze afspraken staan beschreven in de Overstaproute.

Met alle nieuwe leerlingen voeren we een oriëntatiegesprek. Het oriëntatiegesprek en het advies van de basisschool betrekken we bij het besluit over plaatsing van de leerlingen. Tijdens het oriëntatiegesprek kijken we goed of een leerling aantoonbaar creatief is op het gebied van media, vormgeven en ICT en aantoonbaar geïnteresseerd is voor het creatief technische profiel van onze school. Onder creativiteit verstaan we: het vermogen om nieuwe ideeën, benaderingen, oplossingsstrategieën en inzichten buiten de gebaande paden te creëren en te optimaliseren. De volgende vijf gebieden zijn hierbij van belang:

- nieuwsgierigheid
- verbeelding
- doorzettingsvermogen
- discipline
- samenwerking

Verder vragen we leerlingen om eigen werk mee te nemen naar het oriëntatiegesprek. Dit kunnen zijn: tekeningen, foto's, filmpjes, voorbeelden van games en registraties van licht- en geluidsshow's. De uitvoering en kwaliteit van het meegebrachte werk wordt in het oriëntatiegesprek beoordeeld en zijn medebepalend voor plaatsing.

We kijken ook of de leerlingen in staat zijn het technische profiel van onze school te volgen. Alle leerlingen moeten namelijk verplicht examen doen in de vakken natuurkunde en wiskunde. Een voldoende basis voor rekenen is belangrijk om het geadviseerde niveau te kunnen halen.

Naast het advies van de basisschool en het oriëntatiegesprek, kunnen de volgende zaken van invloed zijn op de plaatsing van nieuwe leerlingen:

- De school kan maximaal 500 leerlingen herbergen. Hierdoor kunnen we per leerjaar niet meer dan vijf klassen samenstellen. In het eerste leerjaar laten wij maximaal 125 leerlingen toe.
- De school heeft geen licentie voor leerwegondersteunend onderwijs (LWOO). Leerlingen met een LWOO-indicatie kunnen we dan ook niet ondersteunen. Na aanmelding bij ons op school verwijzen wij deze leerlingen i.o.m. de

ouders/verzorgers naar een school die wel de juiste ondersteuning kan bieden.

- In het kader van passend onderwijs, kijken we altijd of we leerlingen met een ondersteuningsbehoefte kunnen plaatsen. De school is graag bereid om leerlingen die extra zorg nodig hebben, op te nemen. In een klas kunnen niet onbeperkt leerlingen die extra zorg nodig hebben, geplaatst worden. Dit zou van invloed kunnen zijn op de begeleiding van de overige leerlingen of het zou de capaciteiten van de individuele docenten te boven kunnen gaan. Geheel afhankelijk van de hulp die nodig is en de mogelijkheden van de school, bekijken we steeds per leerling of wij de ondersteuning kunnen bieden. In het geval dat wij de ondersteuning niet kunnen bieden verwijzen wij de leerlingen na aanmelding bij ons op school i.o.m. de ouders/verzorgers naar een school die wel de juiste ondersteuning kan bieden.
- Leerlingen van wie bekend is dat zij een ernstige verstoring van de orde en de rust in de school kunnen veroorzaken, kunnen niet worden geplaatst. Het gaat hierbij om situaties waarin de begeleiding van deze leerlingen de capaciteiten van de school te boven gaat. Na aanmelding bij ons op school verwijzen wij deze leerlingen i.o.m. de ouders/verzorgers naar een school die wel de juiste ondersteuning kan bieden.

- Leerlingen die fysieke of psychische beperkingen hebben, waardoor de uitvoering van de beroepsgerichte vakken ernstig wordt verhinderd, kunnen niet worden toegelaten tot de praktische leerwegen. Na aanmelding bij ons op school verwijzen wij deze leerlingen i.o.m. de ouders/verzorgers naar een school die wel de juiste ondersteuning kan bieden.

Leerlingen waarvan in het oriëntatie gesprek is gebleken dat zij passen bij het specifieke karakter van de school en waarvan het basisschooladvies overeenkomt met de mogelijkheden van de school zijn plaatsbaar. Indien er meer plaatsbare leerlingen zijn dan plaatsen, vindt er een loting plaats. De ervaring leert dat alle plaatsbare leerlingen toegelaten worden en dat er waarschijnlijk geen loting noodzakelijk is.

Het tweede tot en met het vierde leerjaar

Elk jaar bekijken wij steeds hoeveel leerlingen wij kunnen toelaten in het tweede en derde leerjaar. De grootte van de klassen is onder andere afhankelijk van de leerweg en de ondersteunings-behoefte die de verschillende leerlingen in een klas mogelijk hebben. De directeur van de school bepaalt hoeveel leerlingen er in een klas kunnen instromen.

Ook met de leerlingen die in leerjaar 2 of 3 geplaatst willen worden, wordt zoals hierboven beschreven een oriëntatiegesprek

gevoerd en zijn ook bovengenoemde voorwaarden van belang. De voorgaande school geeft een advies over het niveau van de leerling en in welke leerweg een kind geplaatst moet worden. Het VMBO voor Vormgeven en Media volgt in principe dit advies op. Zijn er meer aanmeldingen dan plaatsen dan bepaalt de volgorde van aanmelding welke leerlingen geplaatst kunnen worden.

In de vierde klas kunnen geen leerlingen tussentijds worden toegelaten. De leerlingen in het vierde leerjaar zijn al zover gevorderd met het beroepsgerichte programma dat dit onmogelijk in te halen valt.

CONTACT

Grafisch Lyceum Rotterdam
Stadhoudersplein 35
3039 ER Rotterdam
088 200 15 25

[**VMBO@GLR.NL**](mailto:VMBO@GLR.NL)

[**WWW.GLR.NL/VMBO**](http://WWW.GLR.NL/VMBO)

