

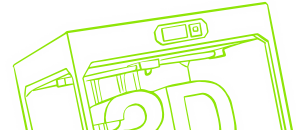
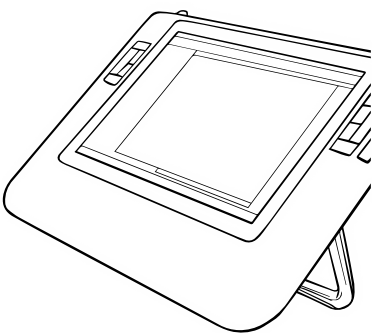
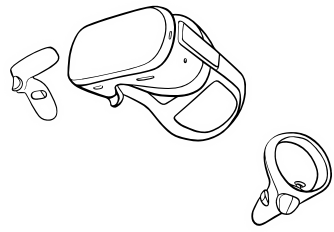
SCHOOLGIDS

VMBO VOOR VORMGEVEN EN MEDIA

2025 - 2026



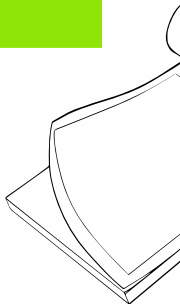
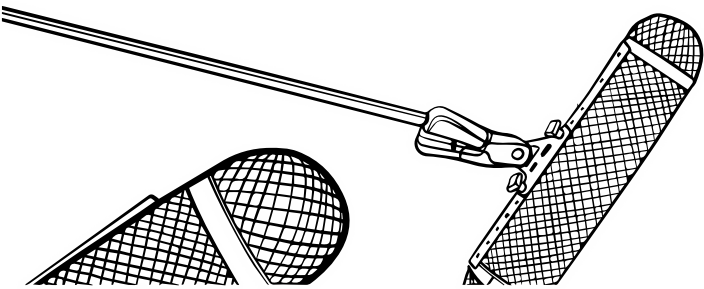
GRAFISCH
LYCEUM
ROTTERDAM



INHOUD

1. INLEIDING	3
2. OVER DE SCHOOL	4
3. ONZE OPDRACHT	5
› 3.1 Missie	5
› 3.2 Onze opdracht	5
4. BELEIDSVOORNEMENS	6
5. WAAR STAAN WE VOOR?	9
› 5.1 Plezierig leren	9
› 5.2 Een veilige leeromgeving	10
› 5.3 Brede ontwikkeling	10
› 5.4 Burgerschap	11
› 5.5 Stewards	11
› 5.6 Visie op toetsen	12

6. HET ONDERWIJS	13
› 6.1 Leerwegen	13
› 6.2 Dagelijkse schoolpraktijk	15
› 6.3 Zorgvuldige leerlingenbegeleiding	15
› 6.4 Taalbegeleiding	18
› 6.5 Rekenbegeleiding	18
› 6.6 Lessentabel 2024-2025	19
7. CONTACT MET OUDERS/VERZORGERS	20
8. RAPPORTAGE	21
9. UNIEKE FACILITEITEN	22
10. STUDIEKEUZE BEGELEIDING EN BEROEPSORIËNTATIE	24
11. REGELINGEN EN VOORZIENINGEN	26
12. FINANCIËLE INFORMATIE	30
13. RESULTATEN IN CIJFERS	31
14. TOELATINGSPROCEDURE	33



VMBO VOOR VORMGEVEN EN MEDIA



P1 INLEIDING

Voor u ligt de Schoolgids van het VMBO voor Vormgeven en Media van het Grafisch Lyceum Rotterdam. Een vernieuwende school voor Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs in Rotterdam. Hier kunnen leerlingen zich voorbereiden op het middelbaar beroepsonderwijs in zijn volle breedte en op een toekomst in de creatieve wereld van vormgeven en media in het bijzonder.

Ons vmbo is een plek waar leerlingen zich welkom voelen en met plezier leren. Een hecht team zorgt voor inspirerend onderwijs en een veilige omgeving. Hier krijgen leerlingen de ruimte om hun talenten te ontdekken, nieuwe interesses te ontwikkelen en het beste uit zichzelf te halen.

De Schoolgids is een informatief document voor ouders en leerlingen. Het geeft inzicht in de praktijk van de school, in de doelen die we nastreven, de activiteiten die we daartoe ondernemen en de resultaten. De Schoolgids biedt ouders mogelijkheden om met de school in gesprek te komen over het schoolbeleid. Aan de basis van het beleid van de school staat het Schoolplan 2025-2026.

Wilt u meer informatie? Dan kunt u uiteraard contact met ons opnemen of langskomen op onze school.

Ik wens u veel leesplezier.

Ilona Punselie
Directeur VMBO

02 OVER DE SCHOOL

Het Grafisch Lyceum Rotterdam is gespecialiseerd in onderwijs voor de wereld van media, vormgeven en technologie. De instelling bestaat uit een mbo-afdeling en een vmbo-afdeling. Binnen het VMBO voor Vormgeven & Media maken leerlingen vanaf de eerste klas kennis met alle onderdelen van deze creatieve sector. De opleidingen sluiten naadloos aan op het mbo, waardoor een soepele doorstroom mogelijk is.

In de zomervakantie van 2025 zijn wij tijdelijk verhuisd naar een mooi overzichtelijk gebouw aan de Lloydstraat 35 in Rotterdam. Ons gebouw aan het Stadhoudersplein wordt in het najaar van 2025 gesloopt. Hierna vindt de bouw van ons nieuwe gebouw plaats op dezelfde locatie. Een inspirerend gebouw waar creatieve leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen in de wereld van Media, Vormgeving en ICT. Onze vierdejaars leerlingen blijven in deze periode in het gebouw aan de Heer Bokelweg 258 les krijgen.

De school telt 503 leerlingen, 49 docenten en 25 ondersteunende medewerkers. Potentiële leerlingen hebben belangstelling voor creatieve en/of technische beroepen, communicatie en (nieuwe) media. De school trekt hierdoor leerlingen uit heel Rotterdam, maar ook uit de wijde omtrek (25%). De verhouding tussen het aantal jongens en meisjes is ongeveer gelijk.



ORGANISATIE GRAFISCH LYCEUM ROTTERDAM

College van Bestuur:

Mevr. J. van Beek (voorzitter) en Dhr. J.A.M. Maas (lid). Het College van Bestuur vormt het bevoegd gezag van de school.

Directie VMBO voor Vormgeven en Media:

Mw. I. Punselie (directeur) en Mw. M. van Doorn (teamleider).

Hoofdgebouw (MBO) Grafisch Lyceum Rotterdam: Heer Bokelweg 255, 3032 AD Rotterdam, telefoon 088 200 15 00

VMBO voor Vormgeven en Media: Lloydstraat 35, 3024 EA Rotterdam, telefoon 088 200 15 25

Tijdelijke nevenvestiging: Heer Bokelweg 258, 3032 AD Rotterdam, telefoon 088 200 15 25

03 ONZE OPDRACHT

Creativiteit, technologie en ontwikkeling staan centraal in ons onderwijs. In onze missie en visie leggen we uit hoe we leerlingen voorbereiden op hun toekomst, hun talenten laten ontdekken en hen begeleiden naar het mbo en daarbuiten.

3.1 MISSIE

Het onderwijs op het Grafisch Lyceum Rotterdam kenmerkt zich als volgt:

Kwalitatief goed onderwijs

Het onderwijs op het vmbo is van hoog niveau. De leerlingen worden gestimuleerd het beste uit zichzelf te halen. Uiteindelijk komen zij terecht in een geschikte opleiding op het juiste niveau en kunnen zij verder studeren bij ons eigen mbo of bij een andere vervolgopleiding.

Enter the Creative World

Vanaf de eerste klas staat het onderwijs in het teken van de wereld van media, vormgeven, communicatie en technologie. Leerlingen maken intensief kennis met alle onderdelen van deze creatieve wereld en kunnen uiteindelijk een duidelijke keuze maken in welke richting zij na het vmbo verder gaan. Dankzij de nauwe samenwerking met ons eigen mbo kunnen zij eenvoudig doorstromen naar een vervolgopleiding die perfect aansluit op hun talenten en interesses.

Maatwerk

Niemand is hetzelfde; gelukkig maar! Leerlingen leren op verschillende manieren. De begeleiding van de leerlingen stemmen we hier op af. Het proces van het leren wordt niet alleen gevolgd door cijfers, maar ook aan de hand van een ontwikkelingsgericht portfolio. In het portfolio volgen we zowel algemene als beroepsgerichte competenties.

Plezierig leren

Plezierig leren kan alleen op een school waar leerlingen zich prettig en veilig voelen. Daarom besteden we veel aandacht aan een prettige sfeer, een ordelijk gebouw en een veilig schoolklimaat. Iedereen, ongeacht cultuur of levensbeschouwing, moet op ons vmbo tot zijn recht komen. Respect voor elkaars normen en waarden en wederzijds vertrouwen staan centraal in ons onderwijsklimaat.

3.2 ONZE OPDRACHT

Het VMBO voor Vormgeven en Media verzorgt kwalitatief en innovatief onderwijs, gericht op de wereld van vormgeven, media, communicatie, ICT en technologie. We verzorgen samenhangende onderwijsprogramma's, waarbij elke leerling wordt uitgedaagd om zijn talenten te ontwikkelen en verantwoording te nemen voor het eigen leerproces. Het onderwijs is praktisch, uitdagend en zoveel mogelijk afgestemd op het ontwikkelingsproces van de individuele leerling. Dit alles in een plezierige omgeving waar de leerlingen zich prettig en veilig voelen.



04 BELEIDSVOORNEMENS

Om de geformuleerde missie en visie in ons vmbo nog beter tot uiting te laten komen, besteden we dit schooljaar aandacht aan de volgende zaken:

DE VERHUIZING

Tijdens de zomervakantie heeft de verhuizing van het Stadhoudersplein naar de Lloydstraat plaatsgevonden. Inmiddels is de nieuwe locatie in gebruik. Het gebouw biedt een overzichtelijke, moderne leeromgeving waar leerlingen en medewerkers zich snel thuis voelen.

LEERWEGONDERSTEUNEND ONDERWIJS (LWOO)

Sinds het schooljaar 2024-2025 heeft de school een licentie voor het aanbieden van Leerweg Ondersteunend Onderwijs (LWOO). Leerlingen krijgen hierbij extra ondersteuning. In dit schooljaar starten we de begeleiding vanuit onze maatwerkklas. Gespecialiseerde docenten geven in deze klas leerlingen extra ondersteuning. Dit kunnen LWOO-leerlingen maar ook reguliere leerlingen zijn die wat extra hulp kunnen gebruiken. De LWOO-leerlingen krijgen een eigen “leercoach” die naast de mentor de benodigde begeleiding zal organiseren. De extra ondersteuning vindt plaats parallel aan de reguliere lessen. De leerlingen blijven in hun eigen klas, maar krijgen waar nodig individueel of in kleine groepjes les in de maatwerkklas.

TRAJECTKLAS

In het schooljaar 2025-2026 krijgt de school de mogelijkheid een trajectklas in te richten. In deze klas krijgen leerlingen die door omstandigheden veel moeite hebben om alle lessen in klassenverband te volgen extra begeleiding en structuur. De leerlingen blijven verbonden aan hun eigen klas en mentor en nemen zoveel mogelijk deel aan de reguliere lessen. Met de trajectklas proberen we snel en adequaat extra ondersteuning te bieden waardoor wordt voorkomen dat leerlingen uitvallen.

EXECUTIEVE VAARDIGHEDEN

Executieve vaardigheden zijn de vaardigheden die nodig zijn om succesvol te functioneren en het leren te ondersteunen. Het gaat onder andere om plannen, aandacht vasthouden, doelgericht gedrag, timemanagement, impulsbeheersing en zelfvertrouwen. Het Grafisch Lyceum Rotterdam wil leerlingen inzicht geven in deze vaardigheden en hen helpen deze verder te ontwikkelen. In de onderbouw maken we hiervoor gebruik van de methode Zien!. Met Zien! kan de mentor het volledige proces van handelingsgericht werken doorlopen: van signaleren tot handelen. Door vragenlijsten en observaties krijgt de mentor beter inzicht in de brede ontwikkeling van de leerling en kan begeleiding effectiever worden afgestemd.

BASISVAARDIGHEDEN

Voor de komende twee schooljaren is er subsidie beschikbaar om de basisvaardigheden verder te versterken: taal, rekenen, wiskunde en burgerschap. Dit project richt zich ook op het verbeteren van de persoonlijke begeleiding via een versterkt mentoraat. Daarnaast besteden we extra aandacht aan de ontwikkeling van executieve vaardigheden en werken we schoolbreed met de methode Leefstijl. Met Leefstijl werkt de mentor systematisch aan een sociaal veilige school. De methode stimuleert sociaal gedrag en betrokkenheid, zowel op school als thuis. Daarmee slaan we twee vliegen in één klap:

- we leggen een stevige basis om goed te kunnen leren;
- we werken tegelijkertijd aan een veilige en respectvolle schoolomgeving.

NIEUWKOMERS ONDERWIJS

Binnen onze school besteden we structureel aandacht aan het versterken van de basisvaardigheden van alle leerlingen, met een extra focus op taal en rekenen. In het kader van de subsidie Basisvaardigheden investeren we in professionalisering van docenten en de aanschaf van actuele leermiddelen om het onderwijs op deze onderdelen te verbeteren.

Daarnaast ontwikkelen we ons verder op het gebied van nieuwkomersonderwijs. Een aantal van onze docenten volgt een scholingstraject via de stichting LOWAN, een landelijke organisatie die gespecialiseerd is in het onderwijs aan leerlingen met Nederlands als tweede taal (NT2). Door onze kennis op het gebied van NT2-onderwijs te vergroten, kunnen we nieuwkomers beter begeleiden bij het ontwikkelen van hun taalvaardigheid en het succesvol deelnemen aan ons reguliere onderwijsprogramma.

HET MENTORPROGRAMMA & BURGERSCHAP

Op school besteden we aandacht aan diverse thema's die bijdragen aan de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen. Dit betreft onder andere digitale geletterdheid, de gezonde school, maatschappelijke stage en uiteenlopende mentoractiviteiten.

Sinds enkele jaren is het wettelijk verplicht dat scholen actief aandacht besteden aan burgerschapsvorming. Binnen onze school gebeurt dit al op verschillende manieren, bijvoorbeeld tijdens lessen, projectweken en mentormomenten.

Zo volgen alle leerlingen een maatschappelijke stage, ondersteunen bovenbouwleerlingen de eerstklassers als juniormentoren, en is er

in de mentorlessen veel aandacht voor maatschappelijke thema's en actuele gebeurtenissen.

Mentoren spelen hierbij een centrale rol. Om hen hierin te ondersteunen, is de school gestart met de ontwikkeling van een integraal mentorprogramma: Hierin worden verschillende onderdelen, zoals burgerschap, CKV (cultuur en kunstzinnige vorming), LOB (loopbaanoriëntatie en -begeleiding), en sociale vaardigheden, op samenhangende wijze aangeboden. Afgelopen jaar hebben alle mentoren hiervoor een gerichte training gevolgd.

In het huidige schooljaar wordt het bestaande mentorprogramma geëvalueerd en waar nodig aangepast, zodat er een krachtig en samenhangend programma ontstaat waarin alle genoemde thema's op een logische manier samenkomen.

TOETSBELEID EN LEERONTWIKKELING

De school houdt het toetsbeleid in zijn geheel tegen het licht. Daarbij ligt de focus op het doel van toetsen en op het geven van effectieve feedback aan leerlingen. We onderzoeken de balans tussen summatief toetsen (toetsen voor een cijfer) en formatieve evaluatie, waarbij de nadruk ligt op het volgen van de leerontwikkeling en het proces van de leerling.

Door minder te toetsen met het doel om te becijferen, en meer te kijken naar voortgang, groei en leerstrategieën, willen we beter zicht krijgen op wat een leerling écht nodig heeft om tot leren te komen. In dit proces maken we ook gebruik van de methode ZIEN!, waarmee we de executieve vaardigheden van leerlingen in kaart brengen, zoals plannen, concentreren, en doorzettingsvermogen. Het doel van deze toevoeging is om nauwkeuriger te kunnen bepalen waarom een leerling mogelijk onderpresteert:

- Ligt dit aan het vaardigheidsniveau (bijvoorbeeld zwakke werkhouding of moeite met plannen)?
- Of is er sprake van een niveauverschil tussen de leerling en de gestelde leerdoelen?



STERK TECHNIEK ONDERWIJS

De overheid wil graag het techniekonderwijs versterken, om zo meer leerlingen enthousiast te maken voor technische beroepen. In het land zijn verschillende regio's gevormd. De scholen in zo'n regio maken gezamenlijk een plan om het techniekonderwijs beter op de kaart te zetten. Hierbij worden de regio's/scholen financieel ondersteund door de overheid. Naast het feit dat het GLR meewerkt in tal van projecten, was onze focus vooral gericht op een Bus (Tech Xpress) die langs verschillende (basis)scholen trekt. Daarnaast hebben we in de onderbouw meer technologie in de MVI lessen geïntroduceerd. Leerlingen maakten hierdoor kennis met de wereld van robotica, diverse ICT-toepassingen en audiovisuele technologieën, inclusief augmented reality (AR) en virtual reality (VR) (verzameld onder de naam Extended Reality (XR)). Begin 2026 moet er een nieuw plan gemaakt worden voor de komende Sterk Techniek Onderwijs-periode.

Naast het programma Sterk Techniekonderwijs en de verdere uitbouw van eerder genoemde thema's, willen we ons de komende tijd ook richten op de ontwikkeling van onze Keuzedelen in samenwerking met het mbo. Hiermee willen we een doorlopende leerlijn creëren naar onze mbo-opleidingen. Dit draagt bij aan een betekenisvoller LOB-programma (loopbaanoriëntatie en -begeleiding), omdat leerlingen op deze manier daadwerkelijk praktijkervaring in het middelbaar beroepsonderwijs kunnen opdoen.

Op het moment van schrijven van deze schoolgids is nog niet bekend welke onderdelen van onze aanvraag hiervoor gehonoreerd zullen worden.



05 WAAR STAAN WE VOOR?

Plezierig leren in een veilige omgeving en zorgen dat de leerlingen zich ontwikkelen tot actieve en zelfstandige jongeren, zodat ze na hun eindexamen prima kunnen doorstromen naar het middelbaar beroepsonderwijs of de havo. Daar staan we voor op het Grafisch Lyceum Rotterdam.

In een steeds veranderende omgeving is het van belang dat het onderwijs meegroeit. Het Grafisch Lyceum Rotterdam vernieuwt daarom voortdurend haar onderwijs en bewaakt met zorg de geboden kwaliteit. Niet alleen houden we de nieuwste ontwikkelingen in de gaten, ook het huidige onderwijs wordt jaarlijks getoetst met enquêtes onder leerlingen. Hun mening is voor ons belangrijk.

5.1 PLEZIERIG LEREN

Goed onderwijs hoort leuk te zijn. Alleen dan worden leerlingen uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen. Onderwijs wordt waardevoller als leerlingen zelf actief betrokken zijn bij het leerproces en plezier hebben in het leren. Op het Grafisch Lyceum Rotterdam besteden we hier dan ook veel aandacht aan.

Plezierig leren betekent in de eerste plaats boeiende en afwisselende lessen. Daarom besteden we niet alleen aandacht aan theorie, maar ook volop aan de praktijk, waarin leerlingen zelf

aan de slag gaan met de leerstof.

Thematisch werken/ projecten

Regelmatig gaan de leerlingen - veelal in groepjes - aan de slag met een bepaald thema. Meerdere vakdocenten vullen een thema of project in. Zo komt de leerling voor het thema 'stage' in aanraking met mvi-vakken, maatschappijleer, Nederlands en economie. Hierdoor leren ze verbanden zien tussen de lesstof en zijn ze meer gemotiveerd om de opdracht uit te voeren. Ook organiseren we speciale projectweken. Zo organiseren de leerlingen onder andere een fancy fair voor een goed doel of een theatervoorstelling voor de ouders. Alle lessen in die week staan dan in het teken van dit project. De leerlingen zorgen bij deze projecten zelf voor de posters, licht en geluid, radio opnamen, het decor, enz.

Keuzeactiviteiten

Tijdens de thuisbasisuren kunnen de leerlingen een keuze maken uit extra ondersteuning, zelfstandig werken en verrijkingsopdrachten. De extra ondersteuning is bedoeld voor degenen die moeite hebben met een bepaald vak. De leerlingen krijgen dan extra uitleg, begeleiding en oefening van de vakdocent. Een film maken, graffiti, fotografie, webshop, nieuwe technieken, schoolband: dat zijn voorbeelden van verrijkingsopdrachten. Het aanbod wisselt per schooljaar. Andere activiteiten waar leerlingen

aan mee kunnen werken zijn: een maatschappelijke stage, deelname aan de leerlingenraad, lid zijn van de activiteitencommissie of juniormentor zijn. De school biedt tijdens de thuisbasisuren extra ondersteuning en tijd voor het maken van huiswerk.

Ruimte voor creativiteit

Naast het bieden van een solide basis voor de toekomst, vinden we het op het Grafisch Lyceum Rotterdam belangrijk om leerlingen te prikkelen zichzelf te ontplooiën en hun grenzen te verleggen. Onze school maakt zich dan ook sterk voor een inspirerende leeromgeving waar ruimte is voor creativiteit en talent. Naast algemene vakken als wiskunde, natuurkunde, techniek en economie biedt het lesprogramma veel ruimte voor vakken als tekenen, audiovisuele vorming (filmtechniek), expressie, vormgeven en multimedia. Werkstukken voor vakken als Nederlands of Engels worden regelmatig niet alleen op papier, maar ook in de vorm van presentaties, film of internetpagina's uitgewerkt. Dat maakt leren wel zo leuk!

5.2 EEN VEILIGE LEEROMGEVING

Plezierig leren kan alleen op een school waar leerlingen zich prettig en veilig voelen, daarom besteden we veel aandacht aan een prettige sfeer, een ordelijk gebouw en een veilig schoolklimaat.

Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich thuis voelen, is het VMBO voor Vormgeven en Media gevestigd in een kleinschalig gebouw. Leerlingen hebben hierdoor goed contact met de docenten en ondersteunende medewerkers, zoals de administratie en conciërges. Docenten zetten zich intensief in voor de ontwikkeling van hun leerlingen, maar houden ook zaken als spijbelen, absentie of ziekte nauw in de gaten.

Respect voor elkaar

Iedereen, ongeacht cultuur of levensbeschouwing, moet op ons vmbo tot zijn recht komen. Respect voor elkaars normen en waarden en wederzijds vertrouwen staan centraal in het onderwijsklimaat. Tijdens de mentor-burgerschapslessen besteden we daarom veel aandacht aan respect voor de ander. Zo werken we samen aan een veilige, inclusieve en betrokken leeromgeving waarin iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt

Pesten

Het besef van veiligheid komt mede voort uit het gevoel dat leerlingen zichzelf kunnen zijn. Daarnaast moeten ze hun klasgenoten en de docenten kunnen vertrouwen. Helaas komt pesten op elke school voor. We proberen dit zo veel mogelijk te



signaleren wanneer er gepest wordt en schakelen waar nodig de mentor, de maatschappelijk werker of de vertrouwenspersoon in. Hoe de school omgaat met pesten, is beschreven in het pestprotocol. Tevens heeft de school een pestcoördinator (mw. D. Mulders) en een digitaal pestcoördinator (dhr. B. Hippe). Zij coördineren alle activiteiten rond het tegengaan van pesten en begeleiden de mentoren bij de aanpak van pestgedrag.

5.3 BREDE ONTWIKKELING

Een brede ontwikkeling geeft jongeren een aanzienlijke voorsprong in de maatschappij. Daarom stimuleren we leerlingen om verder te kijken dan hun eigen vakgebied om zo nieuwe mogelijkheden voor zichzelf te creëren.

In ons onderwijs is er naast de gebruikelijke theoretische en praktische vakken volop ruimte voor waardevolle zaken, zoals

een maatschappelijke stage, kunst en cultuur, creativiteit, techniek, sport en drama. Leerlingen krijgen hierdoor niet alleen een beter beeld van de maatschappij, maar ook van hun eigen talenten en interesses.

Buitenschoolse activiteiten

Naast de excursies vanuit de lessen, zoals de bezoeken aan bibliotheken en musea, vinden er meer buitenschoolse activiteiten plaats. Deze worden georganiseerd door de activiteitencommissie van het vmbo. De commissie organiseert onder andere enkele schoolfeesten voor de leerlingen. Met Sinterklaas gaat de onderbouw aan de slag met Sinterklaasspel en gedichten, de leerlingen van de bovenbouw gaan bijvoorbeeld schaatsen. Met Kerstmis wordt er een groots kerstgala georganiseerd. Daarnaast hebben we in leerjaar 1 een schoolkamp en in leerjaar 3 een reis naar Keulen.

In gesprek met leerlingen

Wij vinden het heel belangrijk dat leerlingen kunnen meepraten over allerlei zaken die in de school spelen. De directeur, teamleider of leerjaarcoördinatoren van de school voeren regelmatig gesprekken met de klassenvertegenwoordigers. Tijdens deze gesprekken wordt onder andere gesproken over de sociale veiligheid, de kantine, de aankleding van de aula en lokalen, en veel andere zaken. Ook vinden er regelmatig zogenaamde leerlingenarena's plaats. Hierbij wordt een groep leerlingen bevraagd over een bepaald thema (bijv. pesten). Docenten zitten hierbij in een kring om de gesprekstafel heen, maar mogen niet reageren. Dit schooljaar proberen we een leerlingenraad op te zetten en leerlingenarena's structureel in te voeren. Door leerlingen actief te betrekken bij schoolzaken vergroten we hun betrokkenheid, versterken we het schoolklimaat en leren ze belangrijke democratische vaardigheden.

Juniormentoren

Leerlingen van de derde en vierde klas assisteren de mentoren van de eerste klas bij allerlei activiteiten die met de leerlingen worden ondernomen. Op deze manier leren de eerstejaars leerlingen snel wat ouderejaars kennen, die hen kunnen helpen bij het wegwijs raken in de school.

Sport

Op ons vmbo is veel aandacht voor sport. We hebben hiervoor diverse sportzalen en sportvelden in Rotterdam ter beschikking. Daarnaast worden er ook regelmatig sportdagen georganiseerd.

Kunst en cultuur

Op verschillende manieren maken de leerlingen kennis met kunst en cultuur. Onze school heeft een samenwerkingsverband met de KCR (Kenniscentrum Cultuureducatie Rotterdam): het cultuurtraject. Dit houdt in dat de leerlingen van het eerste, tweede en derde jaar elk schooljaar twee projecten hebben. Dit kan een bezoek aan een voorstelling of een tentoonstelling zijn, gevolgd door workshops dans, drama, film, fotografie of beeldende kunst.

5.4 BURGERSCHAP

Visie op burgerschap

Binnen het vmbo van het Grafisch Lyceum Rotterdam vinden we het belangrijk dat leerlingen leren hoe zij als individu en als groep deel uitmaken van de samenleving. Burgerschap gaat over rechten en plichten, vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid en verantwoordelijkheid voor elkaar en de maatschappij. Onze visie op burgerschap sluit aan bij de kernwaarden van het Grafisch Lyceum Rotterdam: lef, betrokkenheid, flexibiliteit, resultaatgerichtheid, innovatie en samenwerken.

Onderwijs in burgerschap

Burgerschap is geen apart vak bij ons, maar een integraal onderdeel van het onderwijs. We verweven de kerndoelen voor burgerschap in verschillende vakken, zoals: Kosmos (thema's als racisme, discriminatie, wereldburgerschap) CKV, Mediawijsheid, LOB, Economie en Maatschappijleer. Daarnaast werken we met een doorlopende leerlijn in de mentorlessen. Daarin komen de

burgerschapsdoelen aan bod die niet structureel binnen de vakken behandeld worden, zoals: participatie en democratische besluitvorming, omgaan met diversiteit, verdraagzaamheid en begrip voor anderen en persoonlijke verantwoordelijkheid.

Leren door ervaring

Naast de lessen laten we leerlingen burgerschap actief ervaren via praktische opdrachten, gesprekken en excursies. De actualiteit speelt hierin een belangrijke rol, zodat leerlingen burgerschap leren in een context die aansluit bij hun eigen beleavingswereld. Op deze manier borgen we dat alle kerndoelen voor burgerschap worden gedekt en krijgen leerlingen de kennis, vaardigheden en houding mee die nodig zijn om actief deel te nemen aan de samenleving.

5.5 STEWARDS

Onze school is er voor de leerlingen en biedt een omgeving waarin leren, verantwoordelijkheid en respect centraal staan. Daarom zijn we gestart met het programma Steward op School. Leerlingen helpen tijdens de pauzes mee met toezicht in de aula, gangen en buitenruimtes en spreken medeleerlingen waar nodig positief aan op hun gedrag.

Stewards zijn geen strenge handhavers, maar gastheer of gastvrouw van de school. Het programma geeft leerlingen verantwoordelijkheid, past bij onze visie en levert bovendien punten op voor de maatschappelijke stage.

5.6 VISIE OP TOETSEN

Op het vmbo van het Grafisch Lyceum Rotterdam hebben toetsen een kwalificerende functie (summatief), zodat onze leerlingen uiteindelijk goed voorbereid zijn op hun (centrale) examens en vervolgonderwijs. Het programma van toetsing en afsluiting (pta) van een vak bestaat uit schooleigen en afsluitende schoolexamens en toetsen. De toetsen worden verspreid aangeboden door middel van een doorlopende leerlijn die gewaarborgd wordt in het pto (programma van toetsing in de onderbouw) en pta (programma van toetsing en afsluiting).

We bieden maatwerk als het gaat om talentontwikkeling en persoonsvorming. De inhoud van ons onderwijs sluit hierop aan. Onze leerlingen hebben zicht op en geven sturing aan hun eigen leerproces en worden hierin begeleid door hun docenten (formatief).

Door een combinatie van summatief en formatief toetsen weten onze leerlingen waar zij zich in hun leerproces bevinden en worden zij medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces. De docenten hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Door middel van coachingsgesprekken waarin het leerproces en de leerroute centraal staan, worden de leerlingen uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen. Zo krijgen zij zicht op hun kwaliteiten en ontwikkelpunten. Naast de traditionele manier van toetsen

worden de leerlingen uitgedaagd om eigen, creatieve manieren in te zetten om de verworven vaardigheden en kennis te laten zien.

Onze docenten onderhouden hun deskundigheid, leren van en met elkaar, wisselen ervaringen met elkaar uit en horen hierbij de stem van de leerling voor een compleet beeld. Zodoende wordt de kwaliteit van onze toetsing en examinering bewaakt.

Ons team gebruikt bewezen toetsmethoden en ontwikkelt nieuwe toetsinstrumenten die goed aansluiten op ons onderwijs én op de verschillende functies van toetsen, zowel summatief als formatief.

We zijn met de werkgroep Toetsbeleid voortdurend op zoek naar mogelijkheden om onze toetsing en examinering nog beter aan te laten sluiten op ons onderwijsprogramma.

Onze examencommissie bewaakt en bevordert de kwaliteit van de examinering op het gebied van proces, inhoud en aansluiting bij onze schoolvisie en het afsluitende karakter van het schoolexamen.

Bovenstaande visie op toetsen is in het schooljaar 2021-2022 ontwikkeld en werken we de komende schooljaren verder uit.



06 HET ONDERWIJS

Het moderne onderwijs is veel meer afgestemd op de belevingswereld van de leerling dan vroeger. De nadruk ligt op praktisch handelen, hierdoor verwerven de leerlingen sneller vaardigheden en is er meer samenhang tussen vakken.

Het Grafisch Lyceum Rotterdam biedt vier vmbo-opleidingen. Een onderdeel van elke opleiding is het vak **Media, Vormgeven & ICT** (MVI). In dit vak leren de leerlingen iets over de wereld van media, vormgeven, ICT en nieuwe technologie: ze maken bijvoorbeeld een homepage voor een website, gaan aan de slag met een videocamera en leren hoe ze beelden kunnen omzetten naar een eigen film of presentatie. Dit zijn slechts een paar voorbeelden. Ook bij de andere vakken komen de technieken die ze geleerd hebben bij MVI terug. Zo ontwerpen de leerlingen bij een werkstuk voor Nederlands meteen een mooie omslag en maken ze een YouTube-filmpje bij het vak Engels. Natuurlijk geheel in het Engels gesproken. Na hun opleiding kunnen de leerlingen prima doorstromen naar het middelbaar beroepsonderwijs (mbo) of de havo (voor leerlingen Gemengde Leerweg en Theoretische Leerweg).



6.1 DE LEERWEGEN

Op het vmbo doorloopt elke leerling eerst de algemene onderbouw. In dit eerste en tweede jaar van de opleiding krijgen ze vakken als Nederlands, Engels, Duits, kosmos (aardrijkskunde en geschiedenis), wiskunde, natuurkunde en biologie. Alle leerlingen krijgen ook het vak Media, Vormgeven & ICT. Daarnaast komen ook expressie en tekenen uitgebreid aan bod.

Na de onderbouw kunnen leerlingen kiezen uit drie verschillende leerwegen. Alle leerwegen zijn routes naar het mbo. Een keuze voor een leerweg is dus een keuze voor een manier van leren. Het GLR heeft de volgende mogelijkheden:

Gemengd/ theoretische leerweg

Voor wie weinig moeite heeft met leren, maar toch al wat beroepsgerichte kennis wil opdoen, is de gemengde leerweg een goede keuze. Leren wordt hier afgewisseld met doen. Het programma bestaat uit vakken als Nederlands, Engels, wiskunde, natuurkunde, maatschappijleer en scheikunde. Daarnaast staan kunstvakken en het beroepsgerichte profiel Media, Vormgeven en ICT op het lesprogramma. Hierin ontdekken de leerlingen de mogelijkheden van internet, video, fotografie, beeld en geluid. En ze leren ontwerpen en werken met verschillende computerprogramma's. Het niveau van deze leerweg is vergelijkbaar met het hoogste niveau van de mavo.

De algemene vakken hebben hetzelfde niveau als in de theoretische leerweg. De gemengde leerweg sluit niet alleen aan op de driejarige opleidingen op het gebied van vormgeven en media, maar ook goed op andere mbo-opleidingen. Kiezen de leerlingen ook voor het extra vak Duits, dan kunnen zij ervoor kiezen het diploma voor de theoretische leerweg te halen. Voor deze leerlingen bestaat dan ook de mogelijkheid door te stromen naar de havo.

Wie liever kennis opdoet door praktisch bezig te zijn, heeft in het vmbo twee mogelijkheden: de kaderberoepsgerichte leerweg of de basisberoepsgerichte leerweg.

Kaderberoepsgerichte leerweg (KBL)

De kaderberoepsgerichte leerweg is een praktische opleiding, helemaal gericht op media, vormgeven & ICT. Het beroepsgerichte programma is uitgebreider dan in de gemengde leerweg. Naast Nederlands, Engels, wiskunde, natuurkunde en maatschappijleer, doen leerlingen nog meer ervaring op met video, internet, beeld en geluid, theatertechniek, informatietechnologie en computers, grafische software, DTP, ontwerpen, typografie, paginaopmaak en fotografie. De kaderberoepsgerichte leerweg is een mooie opstap naar de mbo-opleidingen op het gebied van media en vormgeven binnen het Grafisch Lyceum Rotterdam. Verder leren aan een andere mbo-instelling kan natuurlijk ook. Deze leerweg is vergelijkbaar met het vroegere mavo-c niveau.

Basisberoepsgerichte leerweg (BBL)

In deze leerweg draait alles om media, vormgeven & ICT. Naast de vakken Nederlands, Engels, wiskunde en natuurkunde zijn de leerlingen voor een groot deel van de tijd met het beroepsgerichte vak media, vormgeven & ICT. Leerlingen doen ervaring op met het vormgeven websites, bewerken van foto's, theatertechniek en het maken van mooi drukwerk.

De basisberoepsgerichte leerweg is een prima voorbereiding op de tweejarige opleiding in het mbo van het Grafisch Lyceum Rotterdam. Als leerlingen extra opdrachten maken en aantonen voldoende vaardig en gemotiveerd te zijn, kunnen ze toegelaten worden tot niveau 3 op het mbo van de aansluitende opleiding. De basisberoepsgerichte leerweg is vergelijkbaar met het voormalig vbo-niveau en is van een lichter niveau dan de kaderberoepsgerichte leerweg.



6.2 DE DAGELIJKSE SCHOOLPRAKTIJK

Een schooldag in het voortgezet onderwijs ziet er anders uit dan op de basisschool. En dat is soms wel even wennen: vaste lessen, roosters en natuurlijk huiswerk.

Lestijden en rooster

Het Grafisch Lyceum Rotterdam hecht veel waarde aan een goed doordacht lesrooster, zowel voor leerlingen als docenten. Bij het maken van de roosters proberen we lange dagen en tussenuren zoveel mogelijk te vermijden. De lesdag begint om 9.00 uur (dinsdag 9.15 uur). Elke les duurt 45 minuten. We starten elke dag (behalve dinsdag met een mentorkwartiertje). Naast gewone lessen kent de school ook thuisbasisuren. Deze vinden aan het begin of eind van de dag plaats.

Lesuitval en opvang

De docenten en de schoolleiding streven ernaar het uitvallen van lessen zoveel mogelijk te voorkomen of de effecten voor leerlingen en ouders te beperken. Collega's nemen lessen van zieke docenten zoveel mogelijk over. In sommige gevallen passen we het rooster aan, zodat de kans op tussenuren minimaal is. Leerlingen kunnen bij eventuele lesuitval zelfstandig werken in de aula of in de speciale stilte ruimte. Als een docent meerdere dagen uitvalt, probeert de schoolleiding een vervanger te vinden.

Lesverzuim en te laat komen

De school hanteert strenge regels rondom te laat komen en lesverzuim. Hierin spelen ouders een belangrijke rol. In geval van ziekte of andere urgente kwesties stellen zij de administratie bij voorkeur telefonisch op de hoogte van de afwezigheid van de leerling. Dit gebeurt vooraf of op de dag zelf. Als de school geen afmelding krijgt, wordt het verzuim als ongeoorloofd beschouwd.

Huiswerk

Voor het behalen van goede studieresultaten en om goed voorbereid te zijn op de vervolgopleiding, is regelmatig huiswerk maken en leren essentieel. De vakdocent geeft in de lessen aan hoe de leerlingen het huiswerk moeten maken. Ook in de lessen bestaat de mogelijkheid om aan de verschillende huiswerkopdrachten te werken. Tijdens de studieles in het eerste leerjaar leren de kinderen hoe ze het huiswerk moeten plannen, leren en maken.

Mobiele telefoons

Tijdens de lessen is het gebruik van mobiele telefoons verboden. De telefoons zijn voor de lessen opgeborgen in de kluis of zitten in de telefoonhotels. Alleen met toestemming van de docent en als dit voor de les noodzakelijk is mogen de telefoons in de klas gebruikt worden.

6.3 ZORGVULDIGE LEERLINGENBEGELEIDING

De begeleiding van de leerling is een taak van álle medewerkers in de school. Ieder draagt een steentje bij, zodat de leerling zich prettig voelt en optimaal kan deelnemen aan het leerproces. Elke leerling kan een moment hebben waarop hij of zij behoefte heeft aan wat extra ondersteuning. Voor de één gaat dat om studiebegeleiding, voor de ander om een uitgebreider zorgtraject.

Op het VMBO voor Vormgeven en Media is iedereen betrokken bij de zorg voor de leerlingen. De taken en verantwoordelijkheden van iedere docent of begeleider zijn beschreven in een Zorgplan. In het Zorgplan is een stappenplan opgenomen dat duidelijk aangeeft hoe we problemen binnen de school aanpakken. Wanneer interne hulp geen resultaten heeft, dan zoeken de leerjaarcoördinatoren en de schoolmaatschappelijk werker samen met externe deskundigen naar nieuwe mogelijkheden en stellen daarvoor een ontwikkelingsperspectief op. Deze afstemming vindt plaats in het School Ondersteunings Team (SOT). Dit team komt eens in de zes weken bij elkaar. Naast het oplossen van problemen, ontwikkelt de school ook beleid om problemen juist vóór te zijn.

Leerlingvolgsysteem (Magister)

Om de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen, kent het Grafisch Lyceum Rotterdam een leerlingvolgsysteem (LVS), in ons geval is dat Magister. Daarin staan alle algemene zaken en rapportcijfers van leerlingen, maar ook specifieke informatie,

bijvoorbeeld als een leerling dyslectisch is. Als een leerling problemen heeft, nemen we dit goed gestructureerd en overzichtelijk op in het leerlingvolgsysteem. Dit geeft de school een helder beeld van de ontwikkeling van de leerling.

Wie spelen er een rol bij de begeleiding van de leerlingen?

Mentor

De mentor is de kern van de leerlingbegeleiding. Bijna elke klas heeft twee mentoren, die in de gaten houden of het goed gaat met een leerling én met de klas als geheel. Of het nu gaat om huiswerk, aanpassing op school, gezondheid, gepest worden of persoonlijke problemen, bij de mentor kunnen de leerlingen terecht. Hij of zij is ook het eerste aanspreekpunt voor ouders, vakdocenten en schoolleiding als het gaat om het functioneren van de leerling. Ter voorbereiding van de rapportvergadering en/of leerlingbespreking bekijken de mentoren of de leerlingen nog op het gewenste niveau zitten. Indien noodzakelijk krijgen leerlingen in de thuisbasislessen extra ondersteuning aangeboden of als de leerlingen meer aankunnen juist extra verrijking. Wekelijks hebben de mentoren van een leerjaar team overleg met elkaar over de voortgang van de leerlingen en wat er speelt in het leerjaar.

Elke dag (behalve dinsdag) hebben alle leerlingen een zogenaamd mentorkwartiertje. Tijdens dit moment is het de bedoeling dat zij met de leerlingen in gesprek gaan over de planning tijdens de thuisbasisuren. Tevens wordt er tijdens de thuisbasisuren

regelmatig tijd vrijgemaakt voor activiteiten met de gehele groep, voortgangsgesprekken en coaching. Onderwerpen die dan aan de orde komen zijn: samenwerken, pesten, alcohol- en drugsgebruik en de alledaagse problemen die de leerlingen ervaren. Bij problemen kan de mentor een leerling doorverwijzen naar de decaan, leerjaarcoördinator, schoolmaatschappelijk werkster, vertrouwenspersoon of een hulpverlener buiten de school.

Leerjaarcoördinator

Het werk van de klassenmentoren wordt ondersteund door een leerlingcoördinator. Deze coördineert de begeleiding van de klassen. De leerjaarcoördinator heeft regelmatig contact met de diverse klassenmentoren. Tijdens een overleg bespreken zij de situatie van verschillende leerlingen. Zij maken onder andere afspraken over het contact met ouders, de aanpak van problemen en indien nodig het inschakelen van hulpverlening binnen of buiten de school. Ook bespreken zij de activiteiten buiten de lessen, zoals de werkweek, excursies en andere uitstapjes.

Vakdocent

De docenten spelen een belangrijke rol bij de zorg voor een goed leef- en leerklimaat op school. De vakdocent begeleidt en motiveert leerlingen bij het bestuderen van de leerstof en het maken van opdrachten, maar speelt ook een belangrijke rol bij het signaleren van studie- en persoonlijke problemen. In elke les is aandacht voor de sfeer in de groep, zodat alle leerlingen goed kunnen functioneren.

Decaan

Tijdens de gehele opleiding bereiden we de leerlingen voor op de keuze van een vervolgopleiding en een beroep. Daarbij komen veel vragen op hen af. Wat kan ik later worden? Waar ben ik goed in? Welke richting moet ik kiezen? De decaan helpt hen bij het maken van keuzes en het ontdekken van persoonlijke kwaliteiten. De decaan geeft de leerlingen uitgebreide voorlichting over de leerwegen en de verschillende studiemogelijkheden in het mbo, maar ook over beroepsmogelijkheden en studiefinanciering.

In sommige gevallen is er vraag naar extra zorg. Daarin kunnen de onderstaande personen een rol spelen.

Zorgcoördinator

De zorgcoördinator coördineert de leerlingenzorg en ondersteunt mentoren en leerjaarcoördinatoren bij begeleiding en extra ondersteuning. Zij schakelt waar nodig coaches of schoolmaatschappelijk werk in, bijvoorbeeld bij dyslexie, leerachterstanden of sociale vaardigheden. Daarnaast regelt de zorgcoördinator aanvragen voor het orthopedagogisch didactisch centrum (OPDC) en de inzet van de begeleider passend onderwijs (BPO). Ook onderhoudt zij contact met Koers VO, het CJG en Leerplicht.

Vertrouwenspersoon

De school moet een veilige studieplaats zijn voor iedereen. Intimidatie, discriminatie en ongewenste intimiteiten worden dan ook niet getolereerd op onze school. Leerlingen die hiermee binnen of buiten de school te maken krijgen, kunnen hun verhaal

of klacht voorleggen aan de vertrouwenspersoon van de school.

Een vertrouwenspersoon gaat altijd vertrouwelijk om met een verhaal of klacht. Samen met de leerling zoekt hij naar een gepaste oplossing. De school heeft een leerlingenstatuut met daarin een gedragscode voor iedereen die in het gebouw werkt of leert. In de gedragscode is een klachtenprocedure opgenomen.

Remedial teacher

De remedial teacher coördineert de vakoverstijgende taal, reken en intelligentietesten die afgenomen worden en informeert de vakdocenten over de uitslag en de aanpak van de problemen. Ook helpt zij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij taal en rekenen. De hulp wordt individueel of in kleine groepjes gegeven. Daarnaast coördineert de remedial teacher de hulp aan leerlingen met specifieke problemen, zoals dyslexie. Zij regelt de testen die buiten school worden afgenomen. De leerlingen die daarvoor in aanmerking komen, krijgen een dyslexiecoach en een dyslexiekaart waarop staat aangegeven van welke bijzondere regelingen ze gebruik mogen maken. Tot slot coördineert de remedial teacher de hulplessen en informeert zij de ouders hierover.

Schoolmaatschappelijk werk

De schoolmaatschappelijk werker biedt een aanvulling op de leerlingenzorg. Leerlingen die dat willen, kunnen hun problemen met hem bespreken. Samen zoeken zij naar oplossingen. Ook speelt hij een belangrijke rol in de verwijzing naar diverse hulpverleningsinstellingen. De schoolmaatschappelijk werker

biedt ook hulp bij school overstijgende problemen en problemen in gezinssituaties. De schoolmaatschappelijk werker vormt met de leerjaarcoördinatoren, zorgcoördinator en externe deskundigen het Schoolondersteuningsteam (SOT).

Schoolassistent

Elk leerjaar heeft een eigen schoolassistent. De schoolassistent ondersteunt de docenten en heeft een belangrijke rol in de organisatie en begeleiding van de thuisbasisuren.

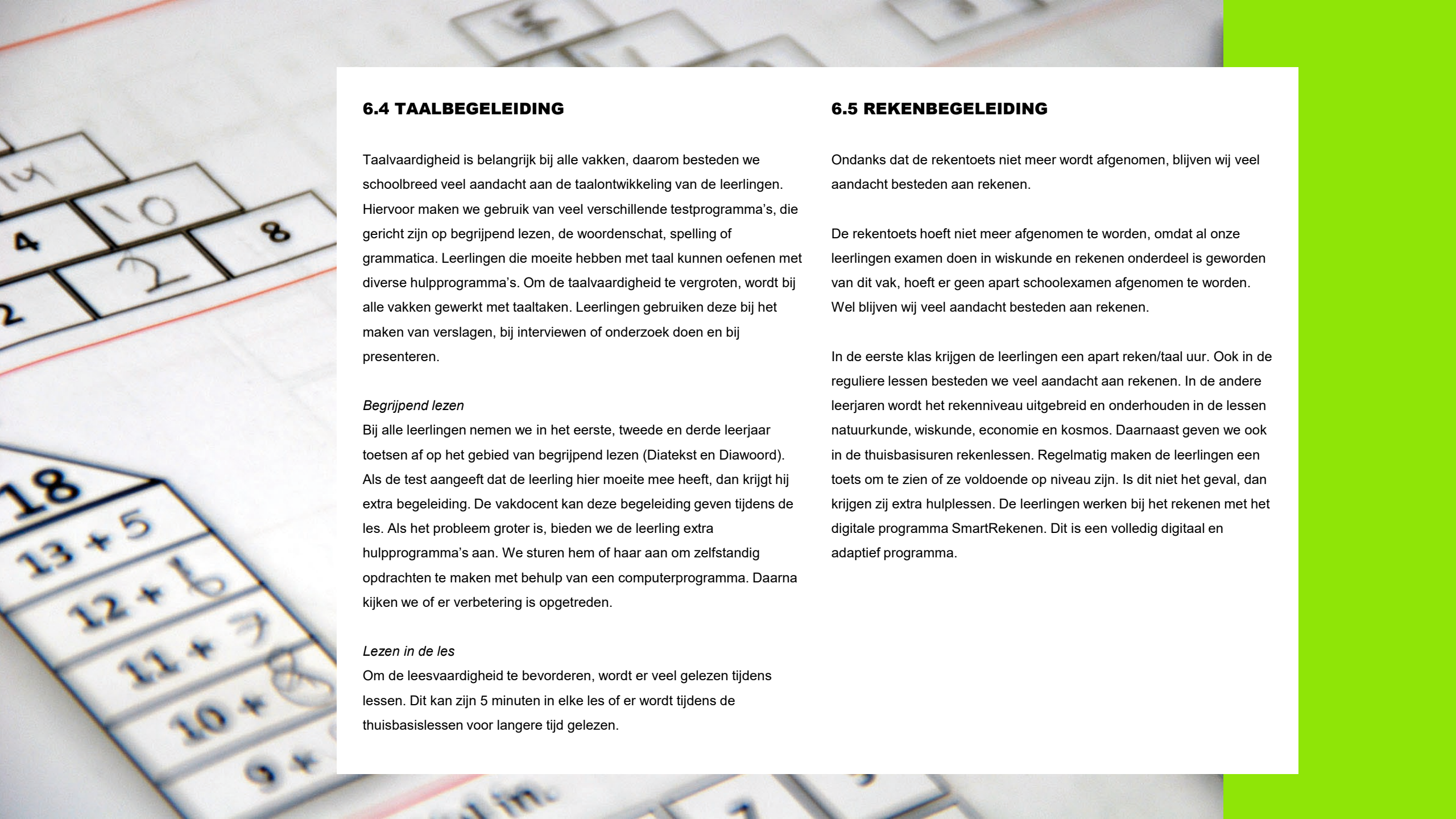
Externe zorgdeskundigen zijn de schoolarts/verpleegkundige en de leerplichtambtenaar.

Schoolarts/schoolverpleegkundige

De schoolverpleegkundige ziet toe op de lichamelijke en geestelijke gezondheid van de leerlingen. Hij doet bij alle leerlingen in de onderbouw en het derde leerjaar een klein onderzoek hiernaar. Ook doet hij op verzoek medisch onderzoek. De schoolverpleegkundige maakt deel uit van het schoolondersteuningsteam.

Leerplichtambtenaar

De Leerplichtambtenaar houdt zich bezig met alle zaken rond de leerplichtuitvoering en het verzuimbeleid. Hij houdt spreekuur op school, waarvoor naast de leerlingen ook de ouders uitgenodigd kunnen worden. De leerplichtambtenaar maakt deel uit van het schoolondersteuningsteam.



6.4 TAALBEGELEIDING

Taalvaardigheid is belangrijk bij alle vakken, daarom besteden we schoolbreed veel aandacht aan de taalontwikkeling van de leerlingen. Hiervoor maken we gebruik van veel verschillende testprogramma's, die gericht zijn op begrijpend lezen, de woordenschat, spelling of grammatica. Leerlingen die moeite hebben met taal kunnen oefenen met diverse hulpprogramma's. Om de taalvaardigheid te vergroten, wordt bij alle vakken gewerkt met taaltaken. Leerlingen gebruiken deze bij het maken van verslagen, bij interviewen of onderzoek doen en bij presenteren.

Begrijpend lezen

Bij alle leerlingen nemen we in het eerste, tweede en derde leerjaar toetsen af op het gebied van begrijpend lezen (Diatekst en Diawoord). Als de test aangeeft dat de leerling hier moeite mee heeft, dan krijgt hij extra begeleiding. De vakdocent kan deze begeleiding geven tijdens de les. Als het probleem groter is, bieden we de leerling extra hulpprogramma's aan. We sturen hem of haar aan om zelfstandig opdrachten te maken met behulp van een computerprogramma. Daarna kijken we of er verbetering is opgetreden.

Lezen in de les

Om de leesvaardigheid te bevorderen, wordt er veel gelezen tijdens lessen. Dit kan zijn 5 minuten in elke les of er wordt tijdens de thuisbasislessen voor langere tijd gelezen.

6.5 REKENBEGELEIDING

Ondanks dat de rekentoets niet meer wordt afgenomen, blijven wij veel aandacht besteden aan rekenen.

De rekentoets hoeft niet meer afgenomen te worden, omdat al onze leerlingen examen doen in wiskunde en rekenen onderdeel is geworden van dit vak, hoeft er geen apart schoolexamen afgenomen te worden. Wel blijven wij veel aandacht besteden aan rekenen.

In de eerste klas krijgen de leerlingen een apart reken/taal uur. Ook in de reguliere lessen besteden we veel aandacht aan rekenen. In de andere leerjaren wordt het rekenniveau uitgebreid en onderhouden in de lessen natuurkunde, wiskunde, economie en kosmos. Daarnaast geven we ook in de thuisbasisuren rekenlessen. Regelmatig maken de leerlingen een toets om te zien of ze voldoende op niveau zijn. Is dit niet het geval, dan krijgen zij extra hulplessen. De leerlingen werken bij het rekenen met het digitale programma SmartRekenen. Dit is een volledig digitaal en adaptief programma.

6.6 LESSENTABEL 2025-2026

Lessen van 45 minuten.

Leerjaar / vak	1	2	3 BL/KL	3 GL	4 BL/KL	4 GL
Nederlands	3	3	3	3	3	3
Engels	2	2	3	3	3	3
Duits	2	2		3*		3*
Kosmos	2	3				
Wiskunde	3	3	3	3	3	3
Economie		2				
Maatschappijleer			2	2		
Natuurkunde		2	3	3	3	3
Biologie		2				
Mens & Natuur	3					
Scheikunde				2		
Lichamelijke opv.	4	3	3	3	2	2
MVI creatief	3	2	3	3	3	3
MVI technisch	3	5	3	3	3	3
MVI keuze			4	**	4	**
Expressie	1	1				
Kunstvakken				1		3
Kunstgeschiedenis				1		
Thuisbasis	8	8	8	8	7	7
Rekenen/taal	1					
Totaal	35	38	35	35/38*	31	30/33*

* Keuzevak.

** De mvi keuzevakken zijn onderdeel van de profvakken.

- In de lessentabel staat 4 uur gym in leerjaar 1 en 3 uur in leerjaar 2 en 3. Voorlopig wordt dit beperkt tot 2 uur per week
- i.v.m. het ontbreken van een geschikte gymzaal. Dit wordt aangevuld met een sportdag per blok en extra sportactiviteiten tijdens Thuisbasis- en mentoruren.

07 CONTACT MET OUDERS/VERZORGERS

De betrokkenheid van de ouders/verzorgers bij de school vinden wij heel belangrijk. We gaan regelmatig in gesprek met elkaar over het leerproces en het onderwijs. Dat verhoogt de kwaliteit en versterkt de band met de leerlingen. Voor ouders en verzorgers is het prettig om op de hoogte te blijven van de vorderingen van hun kind en van de activiteiten en veranderingen binnen de school.

Na de kennismaking op de open dag of op de informatieavond in het eerste jaar, vinden er jaarlijks informatieavonden plaats. In het tweede jaar staan de verschillende leerwegen centraal. In het derde en vierde leerjaar staan de examens, de Programma's voor Toetsing en Afsluiting, de examenregels en de doorstroommogelijkheden op het programma. Op de informatieavond in het vierde leerjaar kunnen ouders uitgebreid kennismaken met verschillende vervolgopleidingen. Naast de opleidingsgerichte informatieavonden besteden we bijv. ook aandacht aan het gebruik van social media in een speciaal daarvoor georganiseerde informatieavond.

Rapportbesprekingen

Vier keer per jaar krijgen de leerlingen een rapport mee naar huis. Naar aanleiding van het eerste en tweede rapport organiseren we ouderavonden, waarin de ouders met de mentor en/of

vakdocenten kunnen spreken over de vorderingen van hun kind. Vaak worden deze ouderavonden gecombineerd met zogenaamde portfoliogesprekken. De leerlingen presenteren dan hun portfolio aan hun ouders en mentor. Na het derde rapport nodigen we ouders persoonlijk uit als de school een gesprek nodig acht. Als daar aanleiding toe is, is er uiteraard ook tussentijds ruimte om een persoonlijke afspraak te maken met de mentor of docent. Naast het bespreken van de rapporten wordt bij een deel van deze ouderavonden door de leerlingen zelf het portfolio met de ouders besproken.

Nieuwsbrief

Acht keer per jaar verschijnt onze nieuwsbrief GLR Update, met informatie voor leerlingen en ouders over grote personele zaken (nieuwe docenten, zwangerschapsverlof, ziekte), roosterwijzigingen, schoolexamens, verslagen van leerlingenactiviteiten, algemene mededelingen en een agenda van de komende gebeurtenissen. De nieuwsbrieven ontvangt u per e-mail.

Telefonische informatie

Tijdens schooluren is de administratie, mentor of leerjaarcoördinator telefonisch bereikbaar (088-2001525). Ook de directeur en de teamleider van de school zijn via de administratie telefonisch bereikbaar. Daarnaast wordt er contact opgenomen met de ouders/verzorgers over bijvoorbeeld niet gemelde

afwezigheid of eventuele problemen.

Oudercommissie/Ouderraad

Het VMBO voor Vormgeven en Media heeft een actieve oudercommissie. Per leerjaar zijn er steeds één of meerdere ouders van de leerlingen vertegenwoordigd. De oudercommissie bespreekt met de directeur allerlei zaken die in de school spelen. Er wordt gesproken over de ontwikkelingen van het onderwijs, de veiligheid in en om de school, en de activiteiten die in de school plaatsvinden. De oudercommissie is een zeer nuttig klankbord. Verder helpt de oudercommissie bij allerlei activiteiten, zoals de schoolfeesten. Een aantal leden van de oudercommissie vormen met elkaar de ouderraad. Deze ouderraad heeft enkele keren per jaar overleg met de directeur vmbo over zaken waar de ouderraad instemming- en/of adviesrecht over heeft.

08 RAPPORTAGE

De leerlingen ontvangen vier maal per jaar een rapport. Hierdoor is periodieke controle op de studieresultaten mogelijk. Het is van groot belang dat de studie gelijkmatig over het jaar verdeeld plaatsvindt. Het overgangsrapport wordt gevormd door het gemiddelde van de vier rapporten.

Leerlingen moeten meteen bij aanvang van het schooljaar flink aan de slag, anders lopen zij het risico in bepaalde vakken een achterstand op te lopen die niet meer in te halen is en waardoor bevordering naar een hoger leerjaar in gevaar komt.

Bekijken van cijfers

De cijfers zijn door leerlingen en ouders altijd te bekijken in Magister. Hiervoor hebben de ouders een eigen inlogcode ontvangen.

De overgangsregeling per leerjaar staat exact per niveau beschreven in het informatieboekje. Tijdens de overgangsvergadering aan het eind van het schooljaar wordt vastgesteld of een leerling over is naar het volgende leerjaar en op welk niveau. (vmbo.glr.nl)

EXAMEN

Al in het 3e leerjaar van het VMBO gaan de leerlingen werken voor het examen. Alle onderdelen voor het examen worden opgenomen in een Programma van Toetsing en afsluiting (PTA). Dit Programma van Toetsing en Afsluiting wordt verwerkt in Magister. Tevens wordt er een “papier” PTA geplaatst op de site van het VMBO (vmbo.glr.nl). Leerlingen, maar ook ouders, kunnen dan precies zien wat er voor de verschillende examenonderdelen gedaan moet worden. Op de informatieavonden in september of oktober wordt dit PTA nader toegelicht. De SE resultaten en de handelingsopdrachten uit het 3e leerjaar tellen dus mee voor het examen. Voor het 4e leerjaar wordt er een apart PTA opgesteld. Ook dit PTA is op de site te bekijken. Ook krijgen alle leerlingen een exemplaar van het examenreglement uitgereikt, dat ook op onze website (vmbo.glr.nl) terug te vinden is, waarin ook de zak- en slaagregeling opgenomen is.





09 UNIEKE FACILITEITEN

Het Grafisch Lyceum Rotterdam biedt de meest uitgebreide faciliteiten om leerlingen tijdens de opleiding te ondersteunen. Zo beschikt de school - als enige vmbo in Nederland - over een eigen radiostation: FLEX Radio. Hier leren de leerlingen hun eigen radioprogramma's maken, die via internet worden uitgezonden. De voorbereiding en de uitvoering van de radioprogramma's zijn verwerkt in diverse lessen, maar er is meer!

MacBook

Binnen de hele school speelt ICT een prominente rol. Het GLR stelt alle leerlingen een MacBook ter beschikking. Deze MacBooks worden aan het eind van de lesdag opgeborgen in de kluis van de leerlingen en daar opgeladen. De leerlingen verwerken de opdrachten meestal ook digitaal, zij kunnen deze opslaan in hun persoonlijke map. De docent controleert in de map of het werk gedaan is en of de kwaliteit van het werk in orde is.

Software

Op de MacBooks staan tal van softwareprogramma's die ook gebruikt worden door bedrijven in de creatieve industrie. In de MVI-lessen leren de leerlingen hoe zij de diverse programma's moeten gebruiken. Denk aan Photoshop om digitaal foto's te bewerken, InDesign om mooie pagina lay-outs te maken en Illustrator om vrij te ontwerpen en digitaal te tekenen. Ook op het gebied van interactieve vormgeving en AV (audiovisueel: geluid en beeld) gaan de leerlingen aan de slag met diverse software-programma's, bijvoorbeeld om websites te maken en video's te monteren.

ICT

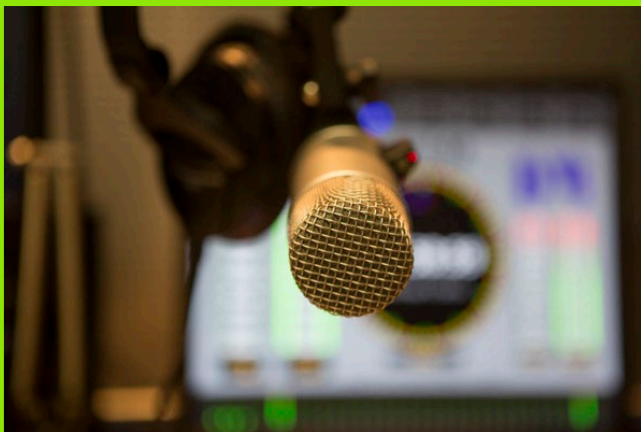
Speciaal voor ICT hebben we veel pc-componenten waarmee de leerlingen zelf een computer kunnen bouwen en een netwerk kunnen opzetten.

Magister

Alle leerlingen kunnen gebruikmaken van het uitgebreide computernetwerk en de internetfaciliteiten van de school. De school heeft ook een online leeromgeving: Magister. Hier is veel lesmateriaal digitaal te vinden. Ouders en leerlingen kunnen via internet de studievoortgang, cijfers, absentiegegevens en foto's van excursies en schoolfeesten bekijken.

Makerspace

In de makerspace is het mogelijk op een digitale drukpers mooie afdrukken van posters en flyers te maken. Ook staan er enkele plotters om groot formaat stickers af te drukken. Met de 3D-printers kunnen de leerlingen driedimensionale voorwerpen maken. Daarnaast is er allerlei apparatuur om afbeeldingen te drukken op bijvoorbeeld mokken, petjes en T-shirts. Tevens kunnen de leerlingen hier aan de slag met nieuwe technieken zoals robotica.



AV/Theatertechniekapparatuur

Het Grafisch Lyceum Rotterdam beschikt over een indrukwekkende hoeveelheid professionele AV-apparatuur, waaronder film/videocamera's, mengpanelen en computergeprogrammeerde licht- en geluidstafels en theaterlampen en -spots. Hier gebruiken leerlingen ICT om licht, beeld en geluid met behulp van de digitale apparatuur tot in de puntjes te regelen. In de aula van de school is hiervoor een speciale AV-studio ingericht.

Bibliotheek

Leerlingen kunnen elke dag terecht in onze eigen bibliotheek om boeken te lenen. Voor de vierdejaars is er een kleine bibliotheek ingericht in een lokaal in het gebouw aan de Heer Bokelweg.

Tech Xpress

De Tech Xpress is ingericht met de nieuwste technieken uit de wereld van media & entertainment, zoals virtual reality, videomapping, AV techniek en green screen. Zowel de leerlingen van het vmbo als onze mbo studenten kunnen gebruik maken van de faciliteiten van deze bus.

STUDIEKEUZE BEGELEIDING EN BEROEPSORIËNTATIE

Een vervolgstudie kiezen, dat is niet voor iedereen even gemakkelijk. Er is een groot aanbod aan opleidingen en er is de laatste tien jaar veel gewijzigd in het Nederlandse onderwijsstelsel. Daarnaast stellen bedrijven steeds weer andere eisen aan werknemers. Het GLR begeleidt de leerling graag bij het maken van een keuze voor een opleiding en de voorbereiding op een beroep. Zowel de mentoren als de decaan en leerjaarcoördinatoren houden zich hiermee bezig. Zo bieden wij een geïntegreerde leerlingbegeleiding aan.

De studiekeuzebegeleiding en beroepsoriëntatie, onderdeel van de lessen Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB).

Deze lessen worden over het algemeen door de mentoren in de thuisbasisuren gegeven. Naast dat de leerlingen informatie krijgen over de leerwegen en vervolgopleiding ontwikkelen zij ook een beeld van zichzelf waar zij goed in zijn en wat ze nog moeten ontwikkelen.

Naast deze LOB lessen vinden ook de volgende activiteiten plaats:

- In het eerste jaar start de voorlichting aan ouders/verzorgers en leerlingen over keuzemogelijkheden binnen de school. We

geven voorlichting over de vakken op het gebied van media en communicatie en de leerwegen.

- In het tweede leerjaar starten we met het afnemen van een Beroepen Interesse Test (BIT). Deze test geeft een beeld van de interesses van de leerlingen op diverse vakgebieden. We vragen wat een leerling graag doet en waar hij of zij goed in is. De mentor neemt de test af en bespreekt de uitslag met de leerlingen. Als uit de test blijkt dat de leerling andere interesses heeft dan de aangeboden leerwegen, dan kijken we in overleg met de ouders naar andere onderwijsmogelijkheden. In het tweede leerjaar vindt er een zogenaamde LOB-week plaats. In deze projectweek doen de leerlingen allerlei LOB-activiteiten. Onderdeel van deze LOB week is een speeddate met MBO-studenten. Aan het eind van het tweede jaar resulteert dit in een keuze voor een leerweg. Ook vindt in het tweede leerjaar de leerwegbepaling plaats. Naast de behaalde cijfers betrekken we ook de resultaten van diverse testen, de observaties van de docenten en de wens van de ouders en leerling bij de uiteindelijke beslissing. De beslissing die de school neemt, is bindend.
- Vanaf het derde jaar krijgen de leerlingen uitleg en advies over de keuzemogelijkheden in het mbo, zowel binnen als buiten het GLR. Op informatieavonden informeren we ouders

hierover. De leerlingen krijgen ook twee workshops op het MBO van het GLR aangeboden bij opleidingen waarin zij geïnteresseerd zijn. In het examenjaar informeren we leerlingen en ouders over de mogelijkheden voor doorstroming naar ons eigen mbo en andere mbo-opleidingen. Ook maken we hen attent op open dagen van scholen binnen en buiten Rotterdam. Verder kunnen ouders een gesprek aanvragen om samen met hun zoon of dochter over beroepskeuze te komen praten.

STAGES

Beroepsstage

Om alvast kennis te maken met de praktijk lopen leerlingen in het derde jaar een week stage in het bedrijfsleven. Een leuke en vooral leerzame ervaring. De school bereidt de leerlingen goed voor op de stage. Niet alleen vakinhoudelijk in de praktijklessen, maar ook in de lessen Nederlands (solliciteren) en maatschappijleer (informatie over vakbond en Arbowet). De leerlingen maken een verslag van hun stageperiode en in de lessen maatschappijleer volgen afsluitende lessen. De leerlingen ronden hiermee de handelingsopdracht af die verplicht is voor het examen.



Maatschappelijke stage

Met ingang van 1 augustus 2014 is de maatschappelijke stage wettelijk gezien afgeschaft. Wij hebben echter zeer goede ervaringen met de maatschappelijke stage en vinden dat de stage voor leerlingen een belangrijke bijdrage levert aan hun ontwikkeling en burgerschap competenties. Wij hebben als school dan ook besloten door te gaan met het organiseren van de maatschappelijke stage en het op te nemen bij de reguliere lestijd. De leerlingen moeten zowel in de 2e als de 3e klas 15 uur een maatschappelijke stage lopen. Leerlingen kunnen deelnemen aan activiteiten die door de school worden aangeboden of zelf met ideeën komen. Voorbeelden van maatschappelijke stages zijn: trainingen geven bij sportverenigingen, boodschappen doen voor bejaarden, meehelpen op een basisschool, het opruimen van het strand en het knotten van wilgen. De leerlingen van de 2e klas doen als maatschappelijke stage mee met NL doet op 13 maart 2026.

1 1 REGELINGEN EN VOORZIENINGEN

Om het onderwijs en het omgaan met elkaar goed te organiseren, heeft de school verschillende regelingen. Zowel leerlingen, docenten als het onderwijsondersteunend personeel kunnen hierop terugvallen.

Leerlingenstatuut

Elke leerling ontvangt bij aanvang van de opleiding een leerlingenstatuut. Hierin staat onder andere omschreven wat de rechten en plichten van de leerling zijn en hoe de regelingen rondom toetsing en beoordeling en studiebelasting zijn. Het leerlingenstatuut is te vinden op de eigen website van het VMBO ([VMBO.GLR.NL](https://www.glr.nl)) of de website van het GLR ([WWW.GLR.NL](https://www.glr.nl)).

Gedragscode

Om elke vorm van intimidatie en discriminatie te voorkomen, hebben we een gedragscode opgesteld. In deze code staan gedrags- en leefregels die gelden voor iedereen die binnen de school leert of werkt. Medewerkers, leerlingen en ouders kunnen zo ongewenst gedrag binnen de school tegengaan en zorgen voor een veilig en evenwichtig schoolklimaat. De gedragscode is te vinden op de eigen website van het VMBO ([VMBO.GLR.NL](https://www.glr.nl)) of de website van het GLR ([WWW.GLR.NL](https://www.glr.nl)).

Klachtenregeling

De school heeft een klachtenregeling. Daarin staat informatie over zaken als: het indienen van een klacht, vertrouwelijkheid en geheimhoudingsplicht, de procedure, de termijn en mogelijke maatregelen die de school kan treffen. De klachtenregeling is te vinden op de eigen website van het VMBO ([VMBO.GLR.NL](https://www.glr.nl)) of de website van het GLR ([WWW.GLR.NL](https://www.glr.nl)).

Informatieboekje

Zowel de gedragscode als de klachtenregeling is vertaald naar de leerlingen en staat in een boekje dat leerlingen aan het begin van het jaar ontvangen. In het informatieboekje staat onder meer algemene informatie over normen en waarden, regels, lestijden, vakanties en pauzes. Daarnaast geven we informatie over doubleren, huiswerk en rapportages. De leerlingbegeleiding en financiële informatie staan hierin beschreven. Tot slot is er een planning opgenomen van belangrijke momenten zoals rapportuitreikingen en ouderavonden. Het informatieboekje is te vinden op de eigen website van het VMBO ([VMBO.GLR.NL](https://www.glr.nl)) of de website van het GLR ([WWW.GLR.NL](https://www.glr.nl)).

Zorgplan

In deze schoolgids en het informatieboekje is veel informatie opgenomen is veel informatie opgenomen hoe de zorg op onze school is geregeld. In het zorgplan is dit nog uitgebreider beschreven. Het zorgplan is te vinden op de eigen website van het VMBO ([VMBO.GLR.NL](https://www.glr.nl)) of de website van het GLR ([WWW.GLR.NL](https://www.glr.nl)).

Pestprotocol

In het pestprotocol is beschreven hoe de school omgaat met leerlingen die elkaar pesten. Het pestprotocol is te vinden op de eigen website van het VMBO ([VMBO.GLR.NL](https://www.glr.nl)) of de website van het GLR ([WWW.GLR.NL](https://www.glr.nl)).

Scholen op de kaart

Op de website [SCHOLEN OP DE KAART](https://www.glr.nl) is veel informatie (examenresultaten, leerlingentevredenheid, doorstroming, etc.) over de school te vinden.

Schoolprofiel KOERS VO

Het Samenwerkingsverband KOERS VO is het netwerk Passend Onderwijs in Rotterdam en omgeving. 53.000 leerlingen uit 14 gemeenten gaan naar één van de middelbare scholen in dit gebied. Met elkaar zorgen deze scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen. Alle locaties in het samenwerkingsverband werken met het schoolprofiel KOERS VO. In het schoolprofiel staat het onderwijs- en ondersteuningsaanbod van de school beschreven. Het schoolprofiel van het Grafisch Lyceum Rotterdam en alle andere scholen in het KOERS VO gebied is te vinden op de site [KOERSVO.SCHOOLPROFIELEN.NL](https://www.koersvo.schoolprofielen.nl).

Verblijfsduur

Leerlingen op het vmbo van het Grafisch Lyceum Rotterdam mogen maximaal één keer blijven zitten.

Vakantieregeling 2025-2026

	Begint	Eindigt
Herfstvakantie	Zaterdag 18 oktober 2025	zondag 26 oktober 2025
Kerstvakantie	Zaterdag 20 december 2025	Zondag 04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	Zaterdag 14 februari 2026	Zondag 22 februari 2026
Goede vrijdag + Pasen	Vrijdag 03 april 2026	Zondag 6 april 2026
Meivakantie (Koningsdag, Bevrijdingsdag)	Zaterdag 18 April 2026	Dinsdag 05 mei 2026
Hemelvaartvakantie	donderdag 14 mei 2026	Zondag 17 mei 2026
Pinkstervakantie	maandag 25 mei 2026	
Zomervakantie	Zaterdag 18 juli 2026	Zondag 30 augustus 2026

Roostervrije dagen 2025-2026

(leerlingen hebben geen reguliere lessen, medewerkers van de school werken)

- Maandag 1 september 2025
- Dinsdag 2 september 2025
- Dinsdag 18 november 2026
- Maandag 4 mei 2026
- Maandag 13 juli 2026

Te laat kom regeling

Als een leerling te laat is, meldt hij zich bij de conciërge. De conciërge beoordeelt of het te laat komen geoorloofd is (bv. door storing OV). De leerling krijgt een briefje waarmee hij wordt toegelaten in de les. Indien een leerling ongeoorloofd te laat is gekomen, moet hij zich de volgende dag een half uur voor het begin van het eerste lesuur melden bij de conciërge.

Voor vragen en opmerkingen over de genomen maatregelen kunt u contact opnemen met de leerjaarcoördinator. Het is niet mogelijk hierover met de conciërges van gedachten te wisselen. Het veelvuldig te laat komen, wordt gezien als verzuim.

Met de leerplichtambtenaar zijn ten aanzien van het te laat komen de volgende afspraken gemaakt:

- Als de leerling 3 keer ongeoorloofd te laat is geweest, vindt er in ieder geval een gesprek plaats met de leerling.
- Bij 6 keer te laat gaat er een brief uit met een waarschuwing.
- Bij 9 keer ongeoorloofd te laat gaat er een brief uit met de mededeling dat te laat komen kan leiden tot een melding bij leerplicht en is er een gesprek met de verzuimcoördinator.
- Bij 12 keer ongeoorloofd te laat wordt er melding gedaan bij leerplicht. Ouders/ verzorgers krijgen hierover bericht. De leerplicht ambtenaar stuurt een waarschuwingsbrief.
- Bij 15 keer te laat meldt de school het verzuim bij leerplicht. Er vindt een gesprek met de leerling de ouders/ verzorgers plaats en indien van toepassing een HALT afdoening.

Extra verlof

In de leerplichtwet staat dat het de taak is van de ouders ervoor te zorgen dat hun kind iedere dag naar school gaat. Een leerling mag dus niet zomaar een dag wegblijven als er op die dag lessen worden gegeven of andere activiteiten plaatsvinden. Het is van groot belang dat het leerproces niet wordt onderbroken. Toch kan het gebeuren dat er omstandigheden zijn die zo zwaar wegen dat u uw kind buiten de bestaande schoolvakanties een dag van

school wilt houden. Voor dit zogenaamde “extra verlof” heeft de overheid speciale regels opgesteld.

Wanneer extra verlof?

Extra verlof kan worden toegekend als er sprake is van: een religieuze feestdag of gewichtige omstandigheid van school wilt houden. Voor dit zogenaamde “extra verlof” heeft de overheid speciale regels opgesteld.

Religieuze feestdagen

Op een aantal christelijke feestdagen heeft ieder kind in Nederland vrij. Om kinderen de mogelijkheid te geven niet-christelijke feestdagen in eigen kring te vieren, mogen ouders hun kinderen op die dagen thuishouden.

Het gaat hier om de volgende feestdagen:

- Voor Hindoestanen: het Divalifeest en het Holifeest.
- Voor Islamieten: het Offerfeest en het Suikerfeest.
- Voor Joden: het Joods Nieuwjaar, de Grote Verzoendag, het Slotfeest, het Loofhuttenfeest, het Paasfeest en het Wekenfeest.

Dit extra verlof moet minimaal een week van tevoren middels het verlofaanvraagformulier schriftelijk worden aangevraagd bij de directie van het VMBO.

Gewichtige omstandigheden

Dit is het geval bij: Ernstige ziekte, overlijden, begrafenis of crematie van bloedverwanten en hun partners. Een leerling kan maximaal vijf dagen verlof krijgen wanneer het gaat om ouders (eerste graad), twee dagen wanneer het gaat om broers/zussen of grootouders (tweede graad) en één dag voor oom, tante, neef of nicht (derde graad).

Huwelijk van familie (eerste, tweede en derde graad), 12,5-, 25-, 40- en 50-jarig huwelijksfeest en ambtsjubilea van familie in eerste en tweede graad, één dag en twee dagen als er ver gereisd moet worden en 5 dagen voor een huwelijk in het buitenland. Verhuizing naar een andere gemeente, maximaal 1 dag verlof.

Dit extra verlof moet vooraf middels het verlofaanvraagformulier schriftelijk worden



aangevraagd bij de directie van het VMBO. Hierbij dient bewijsmateriaal (trouwkaart, rouwkaart etc.) overlegd te worden. Mocht een leerling afwezig zijn zonder dat er vooraf een verlofaanvraag is ingediend dat is dit ongeoorloofd. Dit geldt ook als de verlofaanvraag na het verlof wordt ingediend.

Verplichte vakantieperiode buiten de schoolvakanties

Indien deze door de werkgevers van één van de ouders gezien de aard van het bedrijf opgelegd moet worden, kan er eenmalig maximaal tien dagen verlof worden verkregen. Deze dagen mogen niet aansluitend aan de zomervakantie vallen. Aan de directie van de school moet dan wel een verklaring van de werkgever worden verstrekt.

12 FINANCIËLE INFORMATIE

Vrijwillige ouderbijdrage

In het schooljaar 2025-2026 wordt geen vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Wel wordt voor de eerstejaars leerlingen € 10,- borg voor de kluis gevraagd.

Boeken en materialen

De school stelt de meeste leermaterialen kosteloos ter beschikking. Hiervoor ontvangen we een bijdrage van het Ministerie van OCW.

Eigen bijdrage

Voor de werkweken vragen we een vrijwillige eigen bijdrage. De kosten liggen tussen de € 150,- en € 200,-. Indien teveel ouders/verzorgers de vrijwillige eigen bijdrage niet betalen, kan de werkweek niet door gaan.

Printtegoed

Alle leerlingen krijgen elke dag € 2,-. Aan het eind van elke dag wordt het printtegoed gewist en weer aangevuld met € 2,-.

Sponsoring

Als school worden we regelmatig benaderd door bedrijven die hun producten willen promoten bij scholieren, vaak een aantrekkelijke doelgroep. We gaan niet in op deze verzoeken tot sponsoring. Reclame kan de leerlingen beïnvloeden in hun keuzevrijheid en koopgedrag en dit vinden wij niet gepast in het onderwijs.

Wanneer we extra computers, drukpersen of filmapparatuur aanschaffen, bekostigen we dit in de regel van het schoolbudget.



13 RESULTATEN IN CIJFERS

Onze school wil graag verantwoording afleggen aan ouders en leerlingen: over de keuzes die we maken, over de dilemma's waar we nog mee zitten én over de resultaten van het onderwijs. Hiermee willen een goede dialoog opbouwen met ouders en leerlingen zodat we het onderwijs kunnen verbeteren.

Cijfers schoolexamens 2023-2024

In het schema ziet u de resultaten van de examens op het VMBO voor Vormgeven en Media.

In schooljaar 2024-2025 was er een slagingspercentage van 99%

SCHOOLEXAMENS (SE) VMBO 2023-2024		CENTRAAL EXAMEN (CE) VMBO 2023- 2024	
Basisberoepsgerichte leerweg		Basisberoepsgerichte leerweg	
Nederlands	6.6	Nederlands	7.1
Engels	7.8	Engels	8.5
Wiskunde	6.2	Wiskunde	6.9
Natuurkunde	6.6	Natuurkunde	6.9
MVI	6.8	MVI	7.2
Kaderberoepsgerichte leerweg		Kaderberoepsgerichte leerweg	
Nederlands	6.5	Nederlands	6.4
Engels	7.7	Engels	7.4
Wiskunde	6.8	Wiskunde	6.5
Natuurkunde	5.8	Natuurkunde	6.2
MVI	6.9	MVI	6.8
Gemengde leerweg		Gemengde leerweg	
Nederlands	6.8	Nederlands	6.3
Engels	8.1	Engels	7.9
Wiskunde	7.0	Wiskunde	6.6
Natuurkunde	6.1	Natuurkunde	6.8
Tekenen	6.6	Tekenen	7.4
MVI	7.5	MVI	6.4
Duits	7.3	Duits	6.6

UITSLAG EXAMENS 2024

Klas	Aantal kandidaten	Geslaagd 1e tijdvak	Geslaagd 2e tijdvak	Gezakt/ teruggetrokken	Totaal geslaagd	% geslaagd
BL	10	10			10	100
KL	53	48	5		53	100
GL/TL	44	41	1	2	42	95
Totalen	107	99	6	2	105	98

IN- EN UITSTROOMGEGEVENS SCHOOLJAAR 2023-2024

Leerjaar	1	2	3	4
Aantal leerlingen per 1-10-2024	138	140		
Basis			9	10
Kader			46	54
GL/TL			56	45
Tijdens cursus gekomen				
Tijdens cursus vertrokken	4			
Einde cursus bevorderd/vertrokken				
Einde cursus vertrokken niet bevorderd		3	3	
Zittenblijver	1	6	2	
Diploma				105
Geen diploma				2
Doorstroom naar volgend schooljaar	133	124	106	2
Thuiszitters		7		

14 TOELATINGSPROCEDURE

Eerste leerjaar

Het Grafisch Lyceum Rotterdam is een vakschool. Leerlingen die zich bij ons aanmelden, moeten geïnteresseerd zijn in de wereld van vormgeven en media. Bij de intake kijken we hier nadrukkelijk naar. Het aannamebeleid van het Grafisch Lyceum Rotterdam is gebaseerd op de afspraken die binnen het Samenwerkingsverband Koers VO zijn gemaakt. Deze afspraken staan beschreven in de Overstaproute.

Met alle nieuwe leerlingen voeren we een oriëntatiegesprek. Het oriëntatiegesprek en het advies van de basisschool betrekken we bij het advies over plaatsing van de leerlingen. Tijdens het oriëntatiegesprek kijken we goed of een leerling aantoonbaar creatief is op het gebied van media, vormgeven en ICT en aantoonbaar geïnteresseerd is voor het creatief technische profiel van onze school. Onder creativiteit verstaan we: het vermogen om nieuwe ideeën, benaderingen, oplossingsstrategieën en inzichten buiten de gebaande paden te creëren en te optimaliseren. De volgende vijf gebieden zijn hierbij van belang:

- nieuwsgierigheid
- verbeelding
- doorzettingsvermogen
- discipline
- samenwerking

Verder vragen we leerlingen om eigen werk mee te nemen naar het oriëntatiegesprek. Dit kunnen zijn: tekeningen, foto's, filmpjes,

voorbeelden van games en registraties van licht- en geluidsshow's. De uitvoering en kwaliteit van het meegebrachte werk wordt in het oriëntatiegesprek beoordeeld en zijn medebepalend voor plaatsing.

We kijken ook of de leerlingen in staat zijn het technische profiel van onze school te volgen. Alle leerlingen moeten namelijk verplicht examen doen in de vakken natuurkunde en wiskunde. Een voldoende basis voor rekenen is belangrijk om het geadviseerde niveau te kunnen halen.

Naast het advies van de basisschool en het oriëntatiegesprek, kunnen de volgende zaken van invloed zijn op de plaatsing van nieuwe leerlingen:

- De school kan maximaal 500 leerlingen herbergen. Hierdoor kunnen we per leerjaar niet meer dan vijf klassen samenstellen. In het eerste leerjaar laten wij maximaal 125 leerlingen toe.
- Het aanbieden van Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) is nog in ontwikkeling. Wij kijken steeds nauwkeurig of de school de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen die dit nodig hebben kunnen bieden.
- In het kader van passend onderwijs, kijken we altijd of we leerlingen met een ondersteuningsbehoefte kunnen plaatsen.

De school is graag bereid om leerlingen die extra zorg nodig hebben, op te nemen. In een klas kunnen niet onbepaald leerlingen die extra zorg nodig hebben, geplaatst worden. Dit zou van invloed kunnen zijn op de begeleiding van de overige leerlingen of het zou de capaciteiten van de individuele docenten te boven kunnen gaan. Geheel afhankelijk van de hulp die nodig is en de mogelijkheden van de school, bekijken we steeds per leerling of wij de ondersteuning kunnen bieden. In het geval dat wij de ondersteuning niet kunnen bieden verwijzen wij de leerlingen na aanmelding bij ons op school i.o.m. de ouders/verzorgers naar een school die wel de juiste ondersteuning kan bieden.

Plaatsing van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

Onze school wil een veilige en passende leeromgeving bieden voor alle leerlingen. In sommige gevallen kan het echter voorkomen dat een leerling ondersteuning nodig heeft die onze mogelijkheden als school overstijgt – bijvoorbeeld bij ernstige gedragsproblematiek of bij (lichamelijke of psychische) beperkingen die het volgen van praktische vakken onmogelijk maken.

In overleg met ouders/verzorgers verwijzen we na aanmelding in zulke situaties samen naar een passende school die de juiste begeleiding en ondersteuning kan bieden.

Leerlingen waarvan in het oriëntatie gesprek is gebleken dat zij passen bij het specifieke karakter van de school en waarvan het basisschooladvies overeenkomt met de mogelijkheden van de school zijn plaatsbaar. Indien er meer plaatsbare leerlingen zijn dan plaatsen, vindt er een loting plaats. De ervaring leert dat alle plaatsbare leerlingen toegelaten worden en dat er waarschijnlijk geen loting noodzakelijk is.

Het tweede tot en met het vierde leerjaar

Elk jaar bekijken wij steeds hoeveel leerlingen wij kunnen toelaten in het tweede en derde leerjaar. De grootte van de klassen is onder andere afhankelijk van de leerweg en de ondersteuningsbehoefte die de verschillende leerlingen in een klas mogelijk hebben. De directeur van de school bepaalt hoeveel leerlingen er in een klas kunnen instromen.

Ook met de leerlingen die in leerjaar 2 of 3 geplaatst willen worden, wordt zoals hierboven beschreven een oriëntatiegesprek gevoerd en zijn ook bovengenoemde voorwaarden van belang. De voorgaande school geeft een advies over het niveau van de leerling en in welke leerweg een kind geplaatst moet worden. Het VMBO voor Vormgeven en Media volgt in principe dit advies op. Zijn er meer aanmeldingen dan plaatsen dan bepaalt de volgorde van aanmelding welke leerlingen geplaatst kunnen worden.

In de vierde klas kunnen geen leerlingen tussentijds worden toegelaten. De leerlingen in het vierde leerjaar zijn al zover gevorderd met het beroepsgerichte programma dat dit onmogelijk in te halen valt.

CONTACT

Grafisch Lyceum Rotterdam

Lloydstraat 35

3024 EA Rotterdam

088 200 15 25

[**VMBO@GLR.NL**](mailto:VMBO@GLR.NL)

[**WWW.GLR.NL/VMBO**](http://WWW.GLR.NL/VMBO)

