

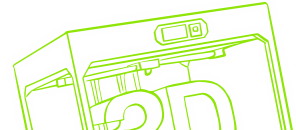
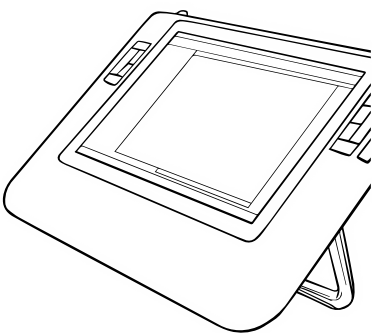
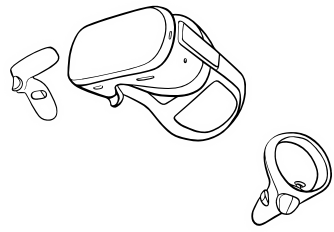
SCHOOLGIDS

VMBO VOOR VORMGEVEN EN MEDIA

2026 - 2027



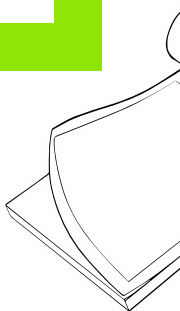
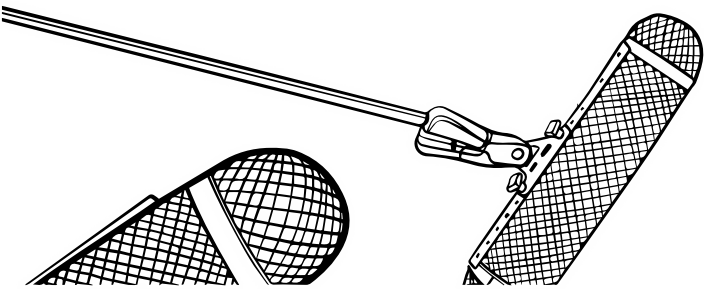
GRAFISCH
LYCEUM
ROTTERDAM



INHOUD

1. INLEIDING	3
2. OVER DE SCHOOL	4
3. ONZE OPDRACHT	5
› 3.1 Visie en kernwaarden	5
› 3.2 Onze opdracht	5
4. BELEIDSVOORNEMENS EN ONTWIKKELINGEN	6
5. WAAR STAAN WE VOOR?	11
› 5.1 Plezierig leren	11
› 5.2 Een veilige leeromgeving	13
› 5.3 Brede ontwikkeling	13
› 5.4 Burgerschap	14
› 5.5 Stewards	14
› 5.6 Visie op toetsen	15

6. HET ONDERWIJS	16
› 6.1 Leerwegen	16
› 6.2 Dagelijkse schoolpraktijk	18
› 6.3 Zorgvuldige leerlingenbegeleiding	19
› 6.4 Taalbegeleiding	22
› 6.5 Rekenbegeleiding	22
› 6.6 Lessentabel 2026-2027	24
7. CONTACT MET OUDERS/VERZORGERS	25
8. RAPPORTAGE	26
9. UNIEKE FACILITEITEN	27
10. STUDIEKEUZE BEGELEIDING EN BEROEPSORIËNTATIE	29
11. REGELINGEN EN VOORZIENINGEN	30
12. FINANCIËLE INFORMATIE	34
13. RESULTATEN IN CIJFERS	35
14. TOELATINGSPROCEDURE	37



VMBO VOOR VORMGEVEN EN MEDIA



P1 INLEIDING

Voor u ligt de Schoolgids van het VMBO voor Vormgeven en Media van het Grafisch Lyceum Rotterdam. Een vernieuwende school voor Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs in Rotterdam. Hier kunnen leerlingen zich voorbereiden op het middelbaar beroepsonderwijs in zijn volle breedte en op een toekomst in de creatieve wereld van vormgeven en media in het bijzonder.

Ons vmbo is een plek waar leerlingen zich welkom voelen en met plezier leren. Een hecht team zorgt voor inspirerend onderwijs en een veilige omgeving. Hier krijgen leerlingen de ruimte om hun talenten te ontdekken, nieuwe interesses te ontwikkelen en het beste uit zichzelf te halen.

De Schoolgids is een informatief document voor ouders en leerlingen. Het geeft inzicht in de praktijk van de school, in de doelen die we nastreven, de activiteiten die we daartoe ondernemen en de resultaten. De Schoolgids biedt ouders mogelijkheden om met de school in gesprek te komen over het schoolbeleid. Aan de basis van het beleid van de school staat het huidige schoolplan en het schoolplan dat we schrijven voor 2027-2028.

Wilt u meer informatie? Dan kunt u uiteraard contact met ons opnemen of langskomen op onze school.

Ik wens u veel leesplezier.

Ilona Punselie
Directeur VMBO

02 OVER DE SCHOOL

Het Grafisch Lyceum Rotterdam is gespecialiseerd in onderwijs voor de wereld van media, vormgeven en technologie. De instelling bestaat uit een mbo-afdeling en een vmbo-afdeling. Binnen het VMBO voor Vormgeven & Media maken leerlingen vanaf de eerste klas kennis met alle onderdelen van deze creatieve sector. De opleidingen sluiten naadloos aan op het mbo, waardoor een soepele doorstroom mogelijk is.

In de zomervakantie van 2025 zijn wij tijdelijk verhuisd naar een mooi overzichtelijk gebouw aan de Lloydstraat 35 in Rotterdam. Ons gebouw aan het Stadhoudersplein is inmiddels helemaal gesloopt. Op die locatie wordt in schooljaar 26-27 begonnen aan de bouw van ons nieuwe schoolgebouw. Het wordt een inspirerend gebouw met de nieuwste voorzieningen waar onze creatief technische leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen in de wereld van Media, Vormgeving en ICT.

Tijdens de bouw krijgen de leerlingen van leerjaar 4 les in het gebouw aan de Heer Bokelweg 258, tegenover onze mbo-locatie. Na de oplevering van de nieuwbouw kunnen alle vier de leerjaren weer in hetzelfde gebouw onderwijs volgen.

De school telt 497 leerlingen, 39 docenten, 17 ondersteunende medewerkers en 3 conciërges. Potentiële leerlingen hebben belangstelling voor creatieve en/of technische beroepen, communicatie en (nieuwe) media. De school trekt hierdoor leerlingen uit heel Rotterdam, maar ook uit de wijde omtrek (25%). De verhouding tussen het aantal jongens en meisjes is ongeveer gelijk.



ORGANISATIE GRAFISCH LYCEUM ROTTERDAM

College van Bestuur:

Mevr. J. van Beek (voorzitter) en Dhr. J.A.M. Maas (lid). Het College van Bestuur vormt het bevoegd gezag van de school.

Directie VMBO voor Vormgeven en Media:

Mw. I. Punselie (directeur) en Mw. M. van Doorn (teamleider).

Hoofdgebouw (MBO) Grafisch Lyceum Rotterdam: Heer Bokelweg 255, 3032 AD Rotterdam, telefoon 088 200 15 00

VMBO voor Vormgeven en Media: Lloydstraat 35, 3024 EA Rotterdam, telefoon 088 200 15 25

Tijdelijke nevenvestiging: Heer Bokelweg 258, 3032 AD Rotterdam, telefoon 088 200 15 25

03 ONZE OPDRACHT

Creativiteit, technologie en ontwikkeling staan centraal in ons onderwijs. In onze opdracht leggen we uit hoe we aan de hand van onze kernwaarden leerlingen voorbereiden op hun toekomst, hun talenten laten ontdekken en hen begeleiden naar het mbo en daarbuiten.

3.1 VISIE EN KERNWAARDEN

Het VMBO voor vormgeven en media verzorgt kwalitatief en innovatief onderwijs, gericht op de wereld van vormgeven, media, communicatie, ICT en technologie. We verzorgen samenhangende onderwijsprogramma's, waarbij elke leerling wordt uitgedaagd om zijn talenten te ontwikkelen en verantwoording te nemen voor het eigen leerproces. Het onderwijs is praktisch, uitdagend en zoveel mogelijk afgestemd op het ontwikkelingsproces van de individuele leerling. Dit alles in een plezierige omgeving waar de leerlingen zich prettig en veilig voelen.

De kernwaarden waar wij als school voor staan zijn: betrokken, resultaatgericht, eigenzinnig en samen

3.2 ONZE OPDRACHT

Op het Grafisch Lyceum Rotterdam leiden wij leerlingen op tot creatieve, vakbekwame en zelfbewuste professionals die klaar zijn voor een vervolgopleiding en de maatschappij. Onze opdracht krijgt vorm vanuit vier kernwaarden die richting geven aan ons onderwijs

en ons dagelijks handelen

Betrokken

Wij geloven dat leerlingen het beste leren wanneer zij zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Daarom bieden wij een veilig, uitdagend en stimulerend leerklimaat waarin iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. We hebben oog voor de verschillen tussen leerlingen en stemmen onze begeleiding af op hun onderwijsbehoeften, talenten en ontwikkelingsmogelijkheden. Het leerproces volgen we niet alleen met cijfers in Magister, maar ook met een ontwikkelingsgericht portfolio. Hierin brengen we de ontwikkeling van vaardigheden, kernkwaliteiten, beroepsgerichte competenties, CKV en loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) in beeld. Zo begeleiden we leerlingen in hun groei naar zelfstandigheid en eigenaarschap,

Resultaatgericht

Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen én van onszelf. Ons onderwijs is opgebouwd vanuit heldere, doorgaande leerlijnen, zodat leerlingen stap voor stap werken aan een stevige kennisbasis en de vaardigheden die zij nodig hebben voor hun toekomst. In de lessen bieden we uitdagende en betekenisvolle opdrachten die leerlingen motiveren om het beste uit zichzelf te halen en met een diploma hun schoolloopbaan succesvol af te ronden. Ook onze medewerkers blijven zich ontwikkelen. Door scholing, intervisie, collegiale consultatie en gezamenlijke lesontwikkeling werken we

continu aan de kwaliteit van ons onderwijs en aan een professionele kwaliteitscultuur waarin reflectie en verbetering vanzelfsprekend zijn.

Eigenzinnig

Als creatieve vakschool laten wij leerlingen vanaf de eerste klas kennismaken met de wereld van media, vormgeving, communicatie en technologie. Ons onderwijs is praktijkgericht, inspirerend en verbonden met de beroepspraktijk. Leerlingen ontdekken waar hun talenten liggen en ontwikkelen een eigen creatieve identiteit. Uiteindelijk maken zij een bewuste keuze voor een profiel of vervolgopleiding die aansluit bij hun interesses en ambities. Dankzij de nauwe samenwerking met ons eigen mbo kunnen zij soepel doorstromen naar een vervolgopleiding binnen de creatieve sector.

Samen

Leren doe je samen. Daarom investeren wij in een sterk pedagogisch en didactisch klimaat waarin respect, vertrouwen, verantwoordelijkheid en samenwerking centraal staan. We creëren een school waar leerlingen en medewerkers zich veilig voelen, fouten durven maken en van elkaar leren. Iedereen, ongeacht achtergrond, cultuur of levensbeschouwing, krijgt de ruimte om zichzelf te zijn. Ook als professionals werken wij intensief samen. Door kennis te delen, elkaar feedback te geven en gezamenlijk verantwoordelijkheid te nemen voor de ontwikkeling van leerlingen, bouwen wij iedere dag aan kwalitatief goed onderwijs.

04 BELEIDSVOORNEMENS EN ONTWIKKELINGEN

Om de geformuleerde missie in ons vmbo nog beter tot uiting te laten komen, besteden we dit schooljaar aandacht aan de volgende zaken:

De onderwijsvisie voor de nieuwbouw

Tijdens de zomervakantie van 2025 vond de verhuizing van het Stadhoudersplein naar de Lloydstraat plaats. We hebben afgelopen schooljaar 2025-2026 les gegeven in onze tijdelijke locatie aan de Lloydstraat. Het gebouw aan de Lloydstraat biedt een overzichtelijke, prettige leeromgeving waar leerlingen en medewerkers zich snel thuis voelden. Het oude gebouw aan het Stadhoudersplein is gesloopt en het ontwerp van een nieuwe schoolgebouw is definitief en staat in de steigers om gebouwd te worden. In 2028 kunnen we dit volgens de planning betrekken. Het team gaat aan de slag met het uitwerken van de onderwijsvisie (zie blz 7) en hoe we die goed kunnen vormgeven op onze nieuwe locatie. Het tijdelijke gebouw biedt mogelijkheden om pilots met specialistische ruimtes (bijv de AV-podcaststudio) met het oog op de nieuwbouw uit te voeren.

Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO)

We bieden begeleiding aan leerlingen met een LWOO indicatie vanuit onze maatwerkklas. Gespecialiseerde docenten geven aan deze leerlingen extra ondersteuning in deze maatwerkklas. Dit wordt aangeboden voor de leerlingen met LWOO maar ook reguliere leerlingen die wat extra hulp kunnen gebruiken zijn welkom. De leerlingen met LWOO krijgen in de maatwerkklas een eigen 'leercoach'

die naast de mentor de benodigde begeleiding kan organiseren. Voor al deze leerlingen wordt een warme overdracht met de basisschool gepland en een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Daarnaast wordt er extra ondersteuning geboden in de parallellessen voor Nederlands en wiskunde. Leerlingen krijgen dan in een kleine setting verlengde instructie parallel aan de reguliere les. Komend jaar nemen we ook de sociaal emotionele ontwikkelingen en de leervaardigheden naar aanleiding van de resultaten van Zien VO in het ontwikkelingsperspectief en het gesprek met de leerling en ouders mee.

Trajectklas en het leerwerktraject

In het schooljaar 2025-2026 is de school begonnen met het opzetten van de trajectklas. Leerlingen die in de trajectklas zitten, zijn leerlingen die in principe verbonden blijven aan hun eigen klas en mentor. Zij nemen zoveel mogelijk deel aan de reguliere lessen. Echter voor de vakken of momenten waar dat niet lukt en zij dreigen uit te vallen, kan de trajectklas uitkomst bieden door individueel of in een kleine groep met het schoolwerk en of vaardigheden aan de slag te gaan. Met de trajectklas proberen we snel en adequaat extra ondersteuning te bieden. Het doel is met vertrouwen weer terug te keren naar de reguliere les en uitval te voorkomen. Voor leerlingen waarbij dat niet lukt, maar die wel affiniteit hebben met de beroepssector van mediavormgeven, hebben we voor een aantal leerlingen een symbioseovereenkomst met de studio van Com in Beeld. Deze leerlingen vallen binnen het leerwerktraject en doen examen in Nederlands, rekenen en het beroepsgerichte vak MVI. Deze leerlingen lopen wekelijks stage en zijn vooral praktisch bezig,

waarna zij na het behalen van deze vakken, door kunnen stromen naar niveau 2 van het mbo en niet zonder diploma van school verdwijnen.

Executieve vaardigheden

Executieve vaardigheden zijn de vaardigheden die nodig zijn om succesvol te functioneren en het leren te ondersteunen. Het gaat onder andere om plannen, aandacht vasthouden, doelgericht gedrag, timemanagement, impulsbeheersing en zelfvertrouwen. Het Grafisch Lyceum Rotterdam wil leerlingen inzicht geven in deze vaardigheden en hen helpen deze verder te ontwikkelen. In de onderbouw maken we hiervoor gebruik van de methode Zien!. Met Zien! kan de mentor het volledige proces van handelingsgericht werken doorlopen: van signaleren tot handelen. Door vragenlijsten en observaties krijgt de mentor beter inzicht in de brede ontwikkeling van de leerling en kan begeleiding effectiever worden afgestemd. We zijn hier vorig schooljaar mee gestart en willen het werken met Zien! verder ontwikkelen en borgen als vast onderwerp om te bespreken met de leerling zelf, ouders/verzorgers en bij de overdracht naar de volgende mentor.

Basisvaardigheden taal- en rekenbeleid

Het versterken van de basisvaardigheden: taal, rekenen, wiskunde en burgerschap is een continu proces. In de werkgroep Taal en Rekenbeleid worden de resultaten van taal en rekenen vakoverstijgend gemeten en verbeterprocessen ingezet. We hebben een jaaroverzicht met meetpunten en doelstellingen die schoolbreed te behalen zijn, de doelstellingen en meetmomenten worden beschreven in het Taal en rekenbeleidsplan. De ontwikkelingen op het gebied van begrijpend lezen, woordenschat en rekenen worden volgens een vakoverstijgende toetskalender gemeten en hulplessen aangeboden. Jaarlijks worden de resultaten en het plan geëvalueerd en wordt een nieuw jaarplan geschreven. Voor volgend jaar hebben we nieuwe doelen opgenomen voor de NT 2 leerlingen en voor taalgericht vakonderwijs. Een docent heeft de opleiding tot Taalbeleidcoördinator in schooljaar 2025-2026 afgerond en de Rekencoördinator rond de opleiding in schooljaar 2026-2027 af.

Het mentorprogramma & burgerschap

De mentor speelt een centrale rol in de begeleiding van onze leerlingen. Tijdens de mentorlessen werken we met de methode 'Leefstijl' aan sociale vaardigheden, burgerschap, welbevinden en een positieve groepsdynamiek. Zo bouwen we samen aan een veilige en prettige leeromgeving waarin leerlingen zich gezien en gehoord voelen.

Daarnaast ondersteunt de mentor leerlingen bij het ontwikkelen van studievoordigheden, het plannen en organiseren van schoolwerk en het maken van keuzes die bijdragen aan hun ontwikkeling. De mentor volgt de schoolresultaten, voert coachende gesprekken en biedt waar nodig extra ondersteuning.

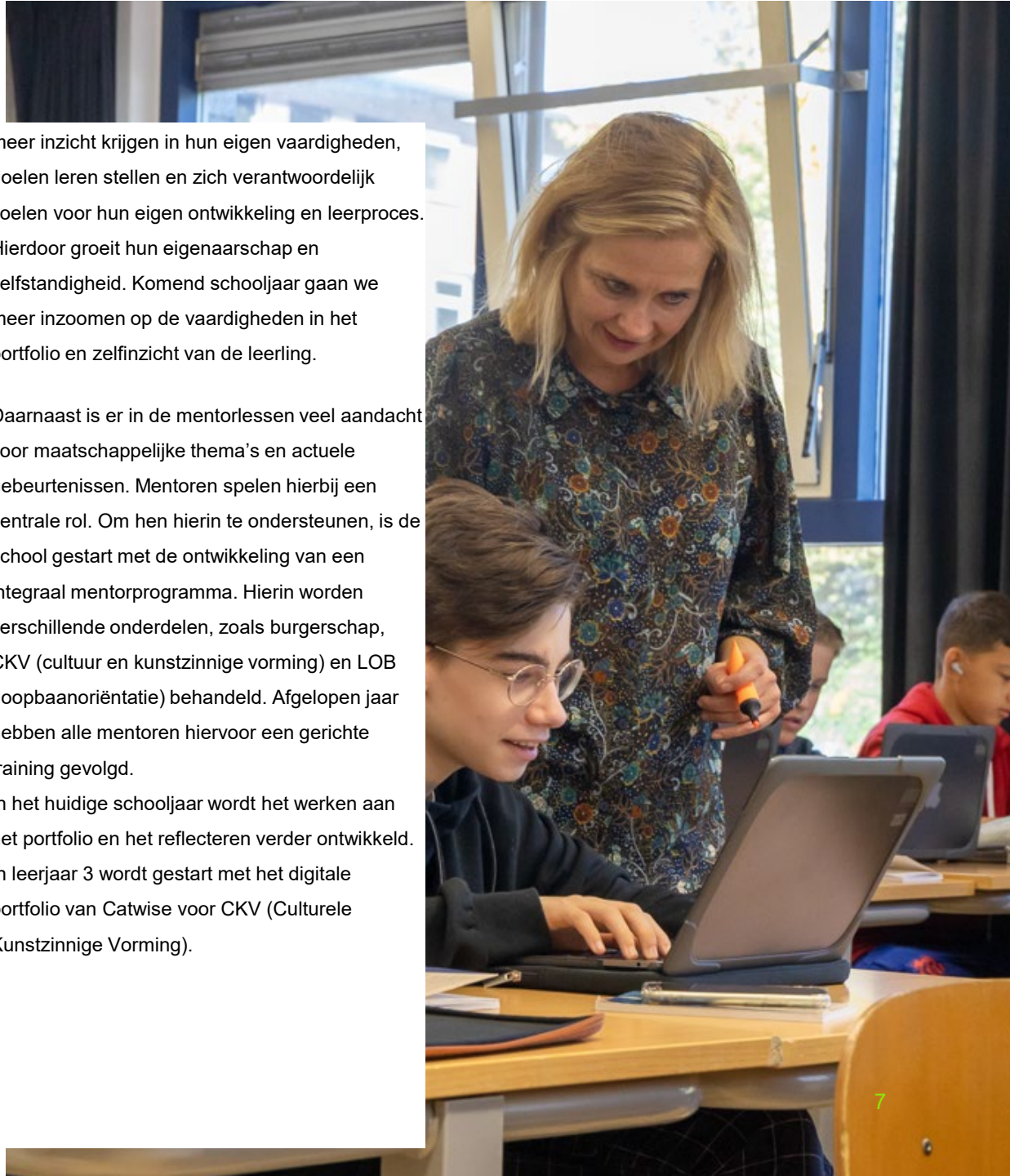
Ook onderhoudt de mentor het contact met ouders en verzorgers, zodat school en thuis samen kunnen bijdragen aan een succesvolle schoolloopbaan.

Een belangrijk onderdeel van het mentoraat is het werken met een portfolio. Hierin verzamelen leerlingen bewijzen van hun ontwikkeling en reflecteren zij op hun leerproces. We werken ernaar toe dat leerlingen via het portfolio steeds

meer inzicht krijgen in hun eigen vaardigheden, doelen leren stellen en zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen ontwikkeling en leerproces. Hierdoor groeit hun eigenaarschap en zelfstandigheid. Komend schooljaar gaan we meer inzoomen op de vaardigheden in het portfolio en zelfinzicht van de leerling.

Daarnaast is er in de mentorlessen veel aandacht voor maatschappelijke thema's en actuele gebeurtenissen. Mentoren spelen hierbij een centrale rol. Om hen hierin te ondersteunen, is de school gestart met de ontwikkeling van een integraal mentorprogramma. Hierin worden verschillende onderdelen, zoals burgerschap, CKV (cultuur en kunstzinnige vorming) en LOB (loopbaanoriëntatie) behandeld. Afgelopen jaar hebben alle mentoren hiervoor een gerichte training gevolgd.

In het huidige schooljaar wordt het werken aan het portfolio en het reflecteren verder ontwikkeld. In leerjaar 3 wordt gestart met het digitale portfolio van Catwise voor CKV (Culturele Kunstzinnige Vorming).



Onderwijsvisie schoolbreed

Het afgelopen schooljaar is GLR-breed (mbo en vmbo) gewerkt aan een onderwijskundige visie, gebaseerd op drie centrale peilers. De verdere uitwerking van deze visie, in samenhang met de curriculumontwikkeling en de implementatie van de wettelijk verplichte nieuwe kerndoelen en examenprogramma's, is een belangrijk speerpunt.

De drie peilers samengevat:

1. De mens achter de maker

Op het GLR zien we niet alleen de leerling als maker, maar ook de mens daarachter. We helpen leerlingen hun talenten te ontdekken, eigenaarschap te ontwikkelen en bewuste keuzes te maken voor hun toekomst. In een veilige omgeving bieden we begeleiding, aandacht voor welzijn en ruimte voor persoonlijke groei.

2. De makers van de toekomst

Wij bereiden leerlingen voor op een creatieve en technologische toekomst. Door praktijkgericht onderwijs, echte opdrachten en samenwerking met het werkveld ontwikkelen leerlingen kennis, vaardigheden en een ondernemende houding. Creativiteit, innovatie en vakmanschap staan daarbij centraal.

3. Maken doe je samen

Leren en ontwikkelen doe je samen. Op het GLR werken leerlingen, docenten en partners uit het werkveld met elkaar aan projecten en uitdagingen. We creëren een veilige en respectvolle leeromgeving

waarin samenwerking, ontmoeting en betrokkenheid, belangrijke plaats innemen

Big boost

Vanuit de visie op Kunst en Cultuur ontwikkelden we een jaarlijkse Big Boost waar de passies van de leerlingen en medewerkers gecombineerd worden met Kunst en Cultuur; waarbij ontmoeting en samenwerking door de leerjaren heen de hoofdthema's vormen.

Toetsbeleid en leerontwikkeling

De school houdt het toetsbeleid in zijn geheel tegen het licht. Daarbij richten we ons op het doel van toetsen en op het geven van effectieve feedback aan leerlingen. We onderzoeken de balans tussen summatief toetsen (toetsen voor een cijfer) en formatief handelen, waarbij de nadruk ligt op het volgen van de leerontwikkeling en het proces van de leerling.

Door minder te toetsen met het doel om te becijferen, en meer te kijken naar voortgang, groei en leerstrategieën, willen we beter zicht krijgen op wat een leerling écht nodig heeft om tot leren te komen. In dit proces maken we ook gebruik van de methode Zien!, waarmee we de executieve vaardigheden van leerlingen in kaart brengen, zoals plannen, concentreren, en doorzettingsvermogen. Het doel van deze toevoeging is om nauwkeuriger te kunnen bepalen wat het verhaal achter de cijfers is.

Toetsweek in leerjaar 3

In schooljaar 2026-2027 sluiten we in leerjaar 3 voor het eerst het laatste blok af met een toetsweek die het gewicht en de omvang van een schoolexamenweek heeft. Met het doel de leerlingen te laten wennen aan deze grote toetsen en ze niet alleen te voorzien van een cijfer maar ook feedback te geven die hen kan helpen bij de examens het jaar erna.

AI

Verder wordt het gebruik van AI bij toetsen opgenomen en beleid ontwikkeld.

De AI waaier van Npuls wordt ingevoerd. Daarnaast worden wettelijke bepalingen m.b.t. het gebruik van AI bij examens en regelgeving m.b.t. het nakijken met AI geformuleerd.

Curriculumontwikkeling en implementatie van de nieuwe kerndoelen

Onze school werkt voortdurend aan de ontwikkeling en verbetering van het curriculum. Daarbij volgen wij de landelijke ontwikkelingen rondom de vernieuwing van de kerndoelen en examenprogramma's nauwgezet. Wij zien het als onze verantwoordelijkheid om leerlingen onderwijs te bieden dat aansluit bij de kennis, vaardigheden en uitdagingen van deze tijd.

Bij de doorontwikkeling van ons curriculum vormen de nieuwe kerndoelen en examenprogramma's een belangrijk uitgangspunt. Veranderingen worden steeds afgewogen tegen onze onderwijsvisie, zodat vernieuwingen passen bij de identiteit en ambities van de school. Zo zorgen wij voor een samenhangend en toekomstgericht onderwijsaanbod.

Voor het vakgebied Natuur- en Scheikunde (NaSk) neemt onze school deel aan een subsidieregeling die de curriculumontwikkeling binnen dit vak ondersteunt.

PGP

We hebben als school subsidie aangevraagd en ontvangen voor het ontwikkelen van het praktijkgerichte programma voor de gemengd theoretische leerweg. Leerlingen leren door te werken aan levensechte en realistische opdrachten. Ze gaan werken aan opdrachten die ze binnen of buiten school uitvoeren voor opdrachtgevers als bedrijven of instellingen.

Sterk Techniek Onderwijs (STO)

De overheid wil graag het techniekonderwijs versterken, om zo meer leerlingen enthousiast te maken voor technische beroepen. In het land zijn verschillende regio's gevormd. De scholen in zo'n regio maken gezamenlijk een plan om het techniekonderwijs beter op de kaart te zetten. Hierbij worden de regio's/ scholen financieel ondersteund door de overheid. Naast het feit dat het GLR meewerkt in tal van projecten, is onze focus vooral gericht op de Tech Xpress, een bus die langs verschillende (basis)scholen trekt om technieklessen te geven. Daar ontwikkelen we steeds nieuwe programma's voor.

Ook hebben we in de onderbouw meer technologie in de MVI lessen geïntroduceerd. Leerlingen maakten hierdoor kennis met de wereld van robotica, diverse ICT-toepassingen en audiovisuele technologieën, inclusief augmented reality (AR) en virtual reality (VR) (verzameld onder de naam Extended Reality (XR). Jaarlijks terugkerende techniek events waar de school met leerlingen aan deelneemt zijn de Skills en de L20egolegue.

In schooljaar 2026-27 worden de keuzevakken binnen de regio Rotterdam vanuit STO op een vast moment gegeven. Onze leerlingen, maar ook leerlingen van andere vmbo-scholen kunnen dan een keuzevak bij ons op het mbo van het Grafisch Lyceum Rotterdam volgen of op een andere mbo-school. Wij hebben hiervoor de keuzedelen applicatieontwikkeling en innovatie en prototyping ontwikkeld.

Hiermee willen we een doorlopende leerlijn creëren naar onze mbo-opleidingen. Dit draagt bij aan een betekenisvoller LOB-programma (loopbaanoriëntatie en -begeleiding), omdat leerlingen op deze manier daadwerkelijk praktijkervaring in het middelbaar beroepsonderwijs kunnen opdoen wat verder gaat dan alleen het aanbod van de eigen vmbo-school. Daarnaast vindt er uitwisseling/ kennisdeling met andere vmbo's en mbo's plaats.



De sprintklas

In schooljaar 2026-2027 wordt de sprintklas uitgewerkt. Dit is een vmbo-mbo geïntegreerde leerroute waarbij de leerling met een GL/havo advies die graag praktisch bezig is in 6 jaar een vmbo GL en een niveau 4 mbo-diploma mediavormgeven kan halen. De komende open dagen kunnen de leerlingen zich al aanmelden voor deze Sprintklas die start in schooljaar 2027-2028.

Kunstmatige intelligentie (AI) in ons

Onderwijs

Onze school ziet kunstmatige intelligentie (AI) als een waardevolle ontwikkeling die leerlingen en medewerkers kan ondersteunen bij leren, creëren, organiseren en innoveren. Wij geloven dat AI geen vervanging is van menselijke kennis, creativiteit en vakmanschap, maar juist een hulpmiddel dat talenten, ideeën en technische vaardigheden kan versterken.

Om AI op een verantwoorde, veilige en effectieve manier toe te passen, volgen onze docenten en ondersteunende medewerkers scholing op het gebied van AI-geletterdheid. Hierbij werken we toe naar een intern AI-

certificaat of 'AI-rijbewijs', waarmee medewerkers kennis ontwikkelen over de mogelijkheden, beperkingen, ethische aspecten en verantwoord gebruik van AI binnen het onderwijs.

Daarnaast ontwikkelen wij duidelijke richtlijnen voor leerlingen. Per opdracht, toets, praktijkopdracht of examen wordt aangegeven of en op welke manier AI gebruikt mag worden. Daarbij onderscheiden we verschillende vormen van gebruik, zoals:

- › AI als bron van informatie;
- › AI als hulpmiddel voor planning en organisatie;
- › AI als ondersteuning bij het uitwerken van ideeën;
- › AI als samenwerkingspartner voor feedback en reflectie;
- › AI als hulpmiddel voor innovatie en creatief ontwerp.

Om deze afspraken voor leerlingen herkenbaar te maken, werken wij met duidelijke pictogrammen en praktische hulpmiddelen, geïnspireerd op landelijke ontwikkelingen zoals de AI-waaier van Npuls. Zo weten leerlingen vooraf welke vormen van

AI-gebruik zijn toegestaan en wat er van hen wordt verwacht.

Wij bereiden onze leerlingen voor op een samenleving waarin AI een steeds grotere rol speelt. Daarom leren wij hen niet alleen hoe zij AI kunnen gebruiken, maar vooral ook hoe zij dit kritisch, verantwoord en bewust doen. Hiervoor gaan wij lessen ontwikkelen. Door menselijk talent en kunstmatige intelligentie in co-creatie samen te brengen, ontstaan nieuwe mogelijkheden voor leren, ontwerpen, onderzoeken en creëren.



05 WAAR STAAN WE VOOR?

Plezierig leren in een veilige omgeving en zorgen dat de leerlingen zich ontwikkelen tot actieve en zelfstandige jongeren, zodat ze na hun eindexamen prima kunnen doorstromen naar het middelbaar beroepsonderwijs of de havo. Daar staan we voor op het Grafisch Lyceum Rotterdam.

In een steeds veranderende omgeving is het van belang dat het onderwijs meegroeit. Het Grafisch Lyceum Rotterdam vernieuwt daarom voortdurend haar onderwijs en bewaakt met zorg de geboden kwaliteit. Niet alleen houden we de nieuwste ontwikkelingen in de gaten, ook het huidige onderwijs wordt jaarlijks getoetst met enquêtes en leerlingarena's onder leerlingen. Hun mening is voor ons belangrijk.

5.1 PLEZIERIG LEREN

Op het Grafisch Lyceum Rotterdam proberen we ons onderwijs zo plezierig mogelijk te maken. En worden leerlingen uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen. Onderwijs wordt waardevoller als leerlingen zelf actief betrokken zijn bij het leerproces en plezier hebben in het leren. Op het Grafisch Lyceum Rotterdam besteden we hier dan ook veel aandacht aan.

Plezierig leren betekent in de eerste plaats boeiende en afwisselende lessen. We besteden niet alleen aandacht aan de

theorie, maar ook volop aan de praktijk, waarin leerlingen zelf aan de slag gaan met de leerstof.

Thematisch werken/ projecten

Projectmatig en vakoverstijgend leren

Op onze school werken leerlingen regelmatig in groepjes aan thema's en projecten waarin meerdere vakken samenkomen. Docenten uit verschillende vakgebieden stemmen hun lessen op elkaar af, waardoor vakoverstijgend leren ontstaat. Zo kan bijvoorbeeld het thema 'stage' worden uitgewerkt binnen de vakken MVI, maatschappijleer, Nederlands en economie. Leerlingen ervaren hierdoor samenhang tussen de vakken en zien beter de betekenis van de lesstof in de praktijk, wat de motivatie versterkt.

Naast thematisch werken organiseren wij projectweken waarin het reguliere lesrooster wordt vervangen door één gezamenlijk project. Een voorbeeld hiervan is de organisatie van een fancy fair voor een goed doel of een theatervoorstelling voor ouders en verzorgers. Tijdens deze weken werken leerlingen intensief samen in vakoverstijgende teams en krijgen zij verantwoordelijkheid voor de uitvoering van het volledige project. De leerlingen functioneren hierbij als een soort projectorganisatie of mini-onderneming. Zo zijn er onder andere clusters voor organisatie en communicatie (zoals

posters, brieven en interne afstemming), licht en geluid (technische ondersteuning bij presentaties en optredens), AV en marketing (content voor sociale media en promotie), en creatieve teams die producten of kunstwerken ontwikkelen voor de verkoop.

Door deze manier van werken komen theorie en praktijk samen en krijgen leren en samenwerken betekenis in een realistische context. Leerlingen ontwikkelen niet alleen vakinhoudelijke kennis, maar ook vaardigheden zoals samenwerken, plannen, communiceren en creatief denken

Keuzeactiviteiten in de thuisbasisuren

Tijdens de dagelijkse thuisbasisuren kunnen leerlingen kiezen uit verschillende activiteiten die aansluiten bij hun leerbehoeften en interesses. Deze uren bieden ruimte voor extra ondersteuning, zelfstandig werken of verrijksopdrachten.

- › Leerlingen die extra uitleg of begeleiding nodig hebben bij een vak kunnen deelnemen aan ondersteuningsactiviteiten. Zij krijgen dan gerichte instructie, oefening en hulp van de vakdocent om hun vaardigheden te versterken en achterstanden weg te werken.
- › Voor leerlingen die meer uitdaging zoeken, zijn er verrijksopdrachten en creatieve projecten. Voorbeelden hiervan zijn film maken, graffiti, fotografie, en het maken van een podcast of het werken met nieuwe technieken. Het aanbod van deze activiteiten kan per schooljaar verschillen.
- › Daarnaast kunnen leerlingen zich inzetten voor schoolbrede of maatschappelijke activiteiten, zoals een maatschappelijke stage, deelname aan de

- › leerlingenraad, lidmaatschap van de activiteitencommissie of het vervullen van de rol van juniormentor.
- › Op deze manier bieden de thuisbasisuren ruimte voor ondersteuning, verdieping en persoonlijke ontwikkeling.



5.2 EEN VEILIGE LEEROMGEVING

Plezierig leren kan alleen op een school waar leerlingen zich prettig en veilig voelen, daarom besteden we veel aandacht aan een prettige sfeer, een ordelijk gebouw en een veilig schoolklimaat.

Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich thuis voelen, is het VMBO voor Vormgeven en Media gevestigd in een kleinschalig gebouw. Leerlingen hebben hierdoor goed contact met de docenten en onderwijsondersteunende medewerkers, zoals de administratie en conciërges. Docenten zetten zich intensief in voor de ontwikkeling van hun leerlingen, maar houden ook zaken als spijbelen, absentie of ziekte nauw in de gaten.

Respect voor elkaar

Iedereen, ongeacht cultuur of levensbeschouwing, moet op ons vmbo tot zijn recht komen. Respect voor elkaars normen en waarden en wederzijds vertrouwen staan centraal in het onderwijsklimaat. Tijdens de mentor-leefstijllessen besteden we daarom veel aandacht aan respect voor de ander. Zo werken we samen aan een veilige, inclusieve en betrokken leeromgeving waarin iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt

Pesten

Het besef van veiligheid komt mede voort uit het gevoel dat leerlingen zichzelf kunnen zijn. Daarnaast moeten ze hun klasgenoten en de docenten kunnen vertrouwen. Helaas komt pesten op elke school voor. We proberen dit zo veel mogelijk te voorkomen door het stellen van duidelijke grenzen. Docenten spelen een belangrijke rol door hun voorbeeldgedrag. Zij signaleren

wanneer er gepest wordt en schakelen waar nodig de mentor, de leerjaarcoördinator, de maatschappelijk werker of de vertrouwenspersoon in. Hoe de school omgaat met pesten, is beschreven in het Pestprotocol. Tevens heeft de school een pestcoördinator. De pestcoördinator coördineert alle activiteiten rond het tegengaan van pesten en begeleidt de mentoren bij de aanpak van pestgedrag.

Hoorrecht van leerlingen

Onze school vindt het belangrijk dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling en bij de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning die wij bieden. Daarom geven wij uitvoering aan het wettelijke hoorrecht van leerlingen.

Dit betekent dat leerlingen de gelegenheid krijgen om hun mening te geven over zaken die hen direct aangaan. Zo worden leerlingen betrokken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief (OPP) en de ondersteuning die zij ontvangen. Hun inbreng wordt serieus genomen en meegewogen bij de besluitvorming.

Daarnaast raadpleegt de school leerlingen regelmatig over onderwerpen zoals onderwijs, begeleiding, ondersteuning, veiligheid en schoolklimaat. Dit doen wij onder andere via leerlingenenquête's (ROC spiegel, LAKS) en ook door het voeren van gesprekken door leerjaarcoördinatoren en de ondersteuningscoördinator met de klassenvertegenwoordigers en leerlingraad.

De opbrengsten van deze raadplegingen worden gebruikt om het

onderwijs en de ondersteuning verder te verbeteren. Jaarlijks informeren wij leerlingen, ouders en medewerkers over de wijze waarop leerlingen zijn gehoord en welke verbeteringen naar aanleiding van hun inbreng zijn doorgevoerd.

De leerlingen worden ook meegenomen bij onderwijsontwikkelingen. Zij zijn bijvoorbeeld ook bevraagd over hoe zij tegen de onderwijsvisie aankijken en wat zij daarin belangrijk vinden. Dit is meegenomen in de vastgestelde onderwijsvisie.

5.3 BREDE ONTWIKKELING EN BUITENSCHOOLSE ACTIVITEITEN

Een brede ontwikkeling geeft jongeren een aanzienlijke voorsprong in de maatschappij. Daarom stimuleren we leerlingen om verder te kijken dan hun eigen vakgebied om zo nieuwe mogelijkheden voor zichzelf te creëren.

In ons onderwijs is er naast de gebruikelijke theoretische en praktische vakken volop ruimte voor waardevolle zaken, zoals een maatschappelijke stage, kunst en cultuur, creativiteit, techniek, sport en drama. Leerlingen krijgen hierdoor niet alleen een beter beeld van de maatschappij, maar ook van hun eigen talenten en interesses.

Buitenschoolse activiteiten

Naast de excursies vanuit de lessen, zoals de bezoeken aan bibliotheken en musea, vinden er meer buitenschoolse activiteiten plaats. Deze worden georganiseerd door de activiteitencommissie van het vmbo. De commissie organiseert onder andere enkele schoolfeesten voor de leerlingen. Met Sinterklaas gaat de onderbouw aan de slag met Sinterklaasspel en gedichten, de leerlingen van de bovenbouw gaan bijvoorbeeld schaatsen. Met kerstmis wordt er een groots kerstgala georganiseerd. Daarnaast hebben we in leerjaar 1 een schoolkamp en in leerjaar 3 een reis naar Keulen.

Juniormentoren

Leerlingen van de derde en vierde klas assisteren de mentoren van de eerste klas bij allerlei activiteiten die met de leerlingen worden ondernomen. Op deze manier leren de eerstejaars leerlingen snel wat ouderejaars kennen, die hen kunnen helpen bij het wegwijs raken in de school.

Sport

Op ons vmbo is veel aandacht voor sport. We hebben hiervoor diverse sportzalen en sportvelden in Rotterdam ter beschikking. Naast de LO lessen in het reguliere lesprogramma bieden we ook extra workshops met sportactiviteiten als dans, freerunning of boksen aan voor leerlingen die dat graag willen. Daarnaast worden er ook sportdagen georganiseerd.

Kunst en cultuur

Op verschillende manieren maken de leerlingen kennis met kunst en cultuur. Onze school heeft een samenwerkingsverband met de KCR (Kenniscentrum Cultuureducatie Rotterdam): het cultuurtraject. Dit houdt in dat de leerlingen van het eerste, tweede en derde jaar elk schooljaar twee projecten hebben. Dit kan o.a. een bezoek aan een voorstelling of een tentoonstelling zijn, gevolgd door workshops dans, drama, film, fotografie of beeldende kunst.

5.4 BURGERSCHAP

Burgerschap is op onze school geïntegreerd in de verschillende vakken. Leerlingen komen maatschappelijke thema's tegen binnen de reguliere lessen. Zo worden onderwerpen als discriminatie, racisme en vrijheid van meningsuiting behandeld binnen het vak kosmos (geschiedenis en aardrijkskunde). Autonomie en persoonlijke ontwikkeling komen aan bod binnen CKV, en kennis over de democratische rechtsstaat wordt behandeld binnen economie.

Kerdoelen die niet direct binnen de vakken aan bod komen, worden opgepakt tijdens de doorlopende leerlijn van leefstijl in de mentorlessen zoals: participatie en democratische besluitvorming, omgaan met diversiteit, verdraagzaamheid en begrip voor anderen en persoonlijke verantwoordelijkheid.

Op deze manier zorgen we ervoor dat alle onderdelen van

burgerschap een vaste plek krijgen en geborgd worden in het onderwijsprogramma. Naast de lessen laten we leerlingen burgerschap actief ervaren via praktische opdrachten, gesprekken en excursies. De actualiteit speelt hierin een belangrijke rol, zodat leerlingen burgerschap ervaren. En krijgen leerlingen de kennis, vaardigheden en houding mee die nodig is om actief deel te nemen aan de samenleving

Op dit moment werken wij aan de herziening van ons curriculum, waarbij we deze verder afstemmen op de nieuwe vastgestelde SLO kerndoelen voor burgerschap.

5.5 STEWARDS

Onze school is er voor de leerlingen en biedt een omgeving waarin leren, verantwoordelijkheid en respect centraal staan. Daarom zijn we voor het derde jaar op rij gestart met het programma Steward op School. Leerlingen helpen tijdens de pauzes mee met toezicht en het opruimen in de aula, gangen en buitenruimtes en spreken medeleerlingen waar nodig positief aan op hun gedrag. Samen zorgen we voor een nette opgeruimde school en omgeving.

Stewards zijn geen strenge handhavers, maar gastheer of gastvrouw van de school. Het programma geeft leerlingen verantwoordelijkheid, past bij onze visie en levert bovendien punten op voor de maatschappelijke stage.

5.6 VISIE OP TOETSEN

Op het vmbo van het Grafisch Lyceum Rotterdam hebben we toetsen met een kwalificerende functie (summatief), zodat onze leerlingen uiteindelijk goed voorbereid zijn op hun (centrale) examens en vervolgonderwijs. Daarnaast houden wij ons ook bezig met formatief handelen en het daarbij horende feedback of feedforwardgesprek.

Het programma van toetsing en afsluiting (pta) van een vak bestaat uit schooleigen en afsluitende schoolexamens en toetsen. De toetsen worden verspreid aangeboden door middel van een doorlopende leerlijn die gewaarborgd wordt in het pto (programma van toetsing in de onderbouw) en pta (programma van toetsing en afsluiting, summatief).

We bieden maatwerk als het gaat om talentontwikkeling en persoonsvorming. De inhoud van ons onderwijs sluit hierop aan. Onze leerlingen hebben zicht op en geven sturing aan hun eigen leerproces en worden hierin begeleid door hun docenten (formatief).

Door een combinatie van summatief toetsen en formatief handelen weten onze leerlingen waar zij zich in hun leerproces bevinden. De docenten hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Door middel van coachingsgesprekken waarin het leerproces en de leerroute centraal staan, worden de leerlingen uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen. Zo krijgen zij zicht op hun kwaliteiten en ontwikkelpunten. Naast de traditionele manier van

toetsen worden de leerlingen uitgedaagd om eigen, creatieve manieren in te zetten om de verworven vaardigheden en kennis te laten zien.

Onze docenten onderhouden hun deskundigheid, leren van en met elkaar, wisselen ervaringen met elkaar uit en horen hierbij de stem van de leerling voor een compleet beeld. Op deze manier wordt de kwaliteit van onze toetsing en examinering bewaakt.

Ons team gebruikt bewezen toetsmethoden en ontwikkelt nieuwe toetsinstrumenten die goed aansluiten op ons onderwijs én op de verschillende functies van toetsen, zowel summatief als formatief.

We zijn met de werkgroep Toetsbeleid voortdurend op zoek naar mogelijkheden om onze toetsing en examinering nog beter aan te laten sluiten op ons onderwijsprogramma.

Onze examencommissie bewaakt en bevordert de kwaliteit van de examinering op het gebied van proces, inhoud en aansluiting bij onze schoolvisie en het afsluitende karakter van het schoolexamen.

Bovenstaande visie op toetsen is in ontwikkeling en wordt momenteel herschreven waarbij ook de AI toepassingen en het bijbehorende beleid meegenomen worden.



06 HET ONDERWIJS

Het moderne onderwijs is veel meer afgestemd op de belevenswereld van de leerling dan vroeger. De nadruk ligt op praktisch handelen, hierdoor verwerven de leerlingen sneller vaardigheden en is er meer samenhang tussen vakken.

Het Grafisch Lyceum Rotterdam biedt vier vmbo-opleidingen. Een onderdeel van elke opleiding is het vak **Media, Vormgeven & ICT** (MVI). In dit vak leren de leerlingen over de wereld van media, vormgeven, ICT en nieuwe technologie: ze maken bijvoorbeeld een homepage voor een website, gaan aan de slag met een videocamera en leren hoe ze beelden kunnen omzetten naar een eigen film of presentatie. Dit zijn slechts een paar voorbeelden. Ook bij de andere vakken komen de technieken die ze geleerd hebben bij MVI terug. Zo ontwerpen de leerlingen bij een werkstuk voor Nederlands meteen een mooie omslag en maken ze een YouTube-filmpje bij het vak Engels. Natuurlijk geheel in het Engels gesproken. Na hun opleiding kunnen de leerlingen prima doorstromen naar het middelbaar beroepsonderwijs (mbo) of de havo (voor leerlingen Gemengde Leerweg en Theoretische Leerweg).



6.1 DE LEERWEGEN

Op het vmbo doorloopt elke leerling eerst de algemene onderbouw. In dit eerste en tweede jaar van de opleiding krijgen ze vakken als Nederlands, Engels, Duits, kosmos (aardrijkskunde en geschiedenis), wiskunde, natuurkunde, economie en biologie. Alle leerlingen krijgen ook het vak Media, Vormgeven & ICT. Daarnaast komen ook Lichamelijke opvoeding, expressie en tekenen uitgebreid aan bod.

Na de onderbouw waarin we de leerlingen twee jaar gevolgd hebben, worden de leerlingen in de bij hen passende leerweg geplaatst. Alle leerwegen zijn routes naar het mbo. Het GLR heeft de volgende mogelijkheden:

Gemengd/ theoretische leerweg

Voor wie weinig moeite heeft met leren, maar wel de nodige beroepsgerichte kennis wil opdoen, is de gemengd/ theoretische leerweg een goede keuze. Leren wordt hier afgewisseld met doen. Het programma bestaat uit vakken als Nederlands, Engels, wiskunde, natuurkunde, maatschappijleer en scheikunde. Daarnaast staan kunstvakken en het beroepsgerichte profiel Media, Vormgeven en ICT op het lesprogramma. Zij hebben naast de twee vaste profieldelen Interactief en ICT ook twee verplichte keuzevakken die ze moeten volgen, dat kan bij ons op het vmbo, nieuw dit jaar is dat er ook keuzevakken aangeboden worden op het mbo. Hierin ontdekken de leerlingen bijvoorbeeld de mogelijkheden van Audiovisueel vormgeven, 2D 3D toepassingen, applicatiebeheer, ideeontwikkeling of een ander keuzevak. Ze leren bijvoorbeeld ontwerpen en werken met verschillende computerprogramma's. Het niveau van deze leerweg is vergelijkbaar met het hoogste niveau van de mavo.

De algemene vakken van de gemengde en theoretische leerwegen hebben hetzelfde niveau. De gemengde leerweg sluit niet alleen aan op de driejarige opleidingen op het gebied van vormgeven en media op ons eigen mbo, maar ook goed op andere mbo-opleidingen. Kiezen de leerlingen ook voor het extra vak Duits, dan kunnen zij ervoor kiezen het diploma voor de theoretische leerweg te halen. Voor deze leerlingen bestaat dan ook de mogelijkheid door te stromen naar de havo.

Wie liever kennis opdoet door nog meer praktisch bezig te zijn, heeft in het vmbo twee mogelijkheden: de kaderberoepsgerichte leerweg of de basisberoepsgerichte leerweg.

Kaderberoepsgerichte leerweg (KBL)

De kaderberoepsgerichte leerweg is een praktische opleiding, helemaal gericht op media, vormgeven & ICT. Het beroepsgerichte programma is uitgebreider dan in de gemengde leerweg en heeft 4 verplichte profieldelen van MVI : AV, 2D/3D Interactief en ICT. Naast de vakken Nederlands, Engels, wiskunde, natuurkunde en maatschappijleer, doen leerlingen nog meer ervaring op in de 4 verplichte keuzevakken van mvi, waar Sign, 3D vormgeven schilderen en illustreren, game design, idee-ontwikkeling, Podium en evenementen techniek en fotografie voorbeelden van zijn. De kaderberoepsgerichte leerweg is een mooie opstap naar de mbo-opleidingen van het GLR van niveau 3 en soms ook 4 op het gebied van media en vormgeven. Verder leren aan een andere mbo- instelling kan natuurlijk ook. Deze leerweg is vergelijkbaar met het vroegere mavo-c niveau.

Basisberoepsgerichte leerweg (BBL)

In deze leerweg draait alles om media, vormgeven & ICT. Naast de vakken Nederlands, Engels, wiskunde en natuurkunde zijn de leerlingen voor een groot deel van de tijd bezig met het beroepsgerichte vak media, vormgeven & ICT. Ook zij hebben 4 profieldelen en 4 keuzevakken gelijk aan die van de kaderberoepsgerichte leerweg. Leerlingen doen ervaring op met het vormgeven van websites, bewerken van foto's, theatertechniek en het maken van bijvoorbeeld mooi drukwerk.

De basisberoepsgerichte leerweg is een prima voorbereiding op de mbo niveau 2 opleidingen van het Grafisch Lyceum Rotterdam. Als leerlingen extra opdrachten maken en aantonen voldoende vaardig en gemotiveerd te zijn, kunnen ze toegelaten worden tot niveau 3 op het mbo van de aansluitende opleiding.



6.2 DE DAGELIJKSE SCHOOLPRAKTIJK

Een schooldag in het voortgezet onderwijs ziet er anders uit dan op de basisschool. En dat is soms wel even wennen: vaste lesuren, roosters en natuurlijk huiswerk.

Lestijden en rooster

Het Grafisch Lyceum Rotterdam hecht veel waarde aan een goed doordacht lesrooster, zowel voor leerlingen als docenten. Bij het maken van de roosters proberen we lange dagen en tussenuren zoveel mogelijk te vermijden. De lesdag begint om 9.00 uur. Elke les duurt 45 minuten. Naast gewone lessen kent de school ook thuisbasisuren. In die uren kunnen de leerlingen aan hun huiswerk werken, een hulplek volgen of werken aan projecten of opdrachten voor MVI. Ook de mentor- en studieles heeft hierin een vaste plek. De thuisbasisuren worden voorafgegaan door het dagelijkse kwartier met de mentor, dit is bedoeld om even kort door te nemen wat er die dag nog moet gebeuren. De thuisbasisuren met het mentorkwartier vinden aan het begin of eind van de dag plaats.

Lesuitval en opvang

De docenten en de schoolleiding streven ernaar het uitvallen van lessen zoveel mogelijk te voorkomen of de effecten voor leerlingen en ouders/verzorgers te beperken. Collega's nemen lessen van zieke docenten zoveel mogelijk over. In sommige gevallen passen we het rooster aan, zodat de kans

op tussenuren minimaal is. Leerlingen kunnen bij eventuele lesuitval zelfstandig werken in de aula of in de speciale ruimte als dat nodig is. Als een docent meerdere dagen uitvalt, probeert de schoolleiding een vervanger te vinden.

Lesverzuim en te laat komen

De school hanteert consequent de regels rondom te laat komen en lesverzuim. Hierin spelen ouders een belangrijke rol. In geval van ziekte of andere urgente kwesties stellen zij de administratie bij voorkeur telefonisch op de hoogte van de afwezigheid van de leerling. Dit gebeurt vooraf of op de dag zelf. Als de school geen afmelding krijgt, wordt het verzuim als ongeoorloofd beschouwd. Ongeoorloofd verzuim wordt geregistreerd en gecommuniceerd met de leerling door de mentor maar ook de ouders/verzorgers worden geïnformeerd. Wanneer het verzuim aanhoudt, neemt de verzuimcoördinator contact op. Dit geldt zowel voor het verzuim door te laat komen als het zonder afmelding van ouders afwezig zijn in de les. Wanneer het aantal ongeoorloofde gemiste uren toeneemt wordt dit ook onverwijld gemeld bij de leerplichtambtenaar in het verzuimloket (16 uur binnen 4 weken). Meer hierover leest u op bladzijde 29, daarnaast vindt u ook in het informatieboekje de uitgebreide beschrijving van de te-laatkomregeling, het verzuim en de verlofregeling voor luxe verzuim terug. Het informatieboekje wordt uitgedeeld aan het begin van het schooljaar maar is ook terug te vinden op de website. (www.vmbo.glr.nl)

Huiswerk

Voor het behalen van goede studieresultaten en om goed voorbereid te zijn op de vervolgopleiding, is regelmatig huiswerk maken en leren essentieel. De vakdocent geeft in de lessen aan hoe de leerlingen het huiswerk moeten maken. Ook bestaat in de lessen de mogelijkheid om aan de verschillende huiswerkopdrachten te werken. Tijdens de thuisbasisuren in het eerste leerjaar is er ruimte voor studievaardigheden en leren de kinderen hoe ze het huiswerk moeten plannen, leren en maken.

Mobiele telefoons

Tijdens de lessen is het gebruik van mobiele telefoons verboden. De telefoons worden na binnenkomst in het gebouw direct opgeborgen in de kluis of ze zijn thuis. Alleen met toestemming van de docent en als dit voor de les noodzakelijk is mogen de telefoons in de klas gebruikt worden. Ook in de aula of op de gangen, accepteren we geen telefoons. We zijn van mening dat het mooiste contact ontstaat als het scherm gesloten is. Bovendien zien wij dit ook als een belangrijk onderdeel van de veiligheid. Je kunt niet onverwacht gefilmd of gefotografeerd worden en is er even geen socialmediaverkeer mogelijk. Het schoolbeleid luidt: De mobiel is thuis of in de kluis. We hebben hier een aparte flyer voor ontwikkeld die terug te vinden is op de website (www.vmbo.glr.nl). De flyer wordt aan het begin van het schooljaar meegegeven aan iedere leerling tezamen met het leerlingenstatuut en het informatieboekje.

6.3 ZORGVULDIGE LEERLINGENBEGELEIDING

De begeleiding van de leerling is een taak van alle medewerkers in de school. Ieder draagt een steentje bij, zodat de leerling zich prettig voelt en optimaal kan deelnemen aan het leerproces. Elke leerling kan een moment hebben waarop hij of zij behoefte heeft aan wat extra ondersteuning. Voor de één gaat dat om studiebegeleiding, voor de ander om een uitgebreider zorgtraject.

De taken en verantwoordelijkheden van iedere docent of begeleider zijn beschreven in een Zorgplan. In het Zorgplan is een stappenplan opgenomen dat duidelijk aangeeft hoe we problemen binnen de school aanpakken. Wanneer interne hulp geen resultaten heeft, dan zoeken de leerjaarcoördinatoren en de schoolmaatschappelijk werker samen met externe deskundigen naar nieuwe mogelijkheden en stellen daarvoor een ontwikkelingsperspectief op. Deze afstemming vindt plaats in het School Ondersteunings Team (SOT). Dit team komt eens in de zes weken bij elkaar. Naast het oplossen van problemen, ontwikkelt de school ook beleid om problemen juist vóór te zijn.

Leerlingvolgsysteem (Magister)

Om de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen, kent het Grafisch Lyceum Rotterdam een leerlingvolgsysteem (LVS), in ons geval is dat Magister. Daarin staan alle algemene zaken in als het verzuim, het huiswerk en rapportcijfers van leerlingen, maar ook specifieke informatie, bijvoorbeeld als een leerling dyslectisch is, ADHD of TOS heeft. Als een leerling een extra ondersteuningsbehoefte heeft, nemen we dit goed gestructureerd en

overzichtelijk op in het leerlingvolgsysteem. Dit geeft de school een helder beeld van de ontwikkeling van de leerling. We werken in Magister met het persoonlijk kwadrant van iedere leerling. Iedere ouder krijgt een inlogcode voor Magister om de resultaten te volgen. De leerling heeft een uitgebreider Magister, waar ook Magister Learn met de studiewijzers een onderdeel van is.

Wie spelen er een rol bij de begeleiding van de leerlingen?

Mentor

De mentor is de kern van de leerlingbegeleiding. Of het nu gaat om huiswerk, aanpassing op school, gezondheid, gepest worden of persoonlijke problemen, bij de mentor kunnen de leerlingen terecht. Hij of zij is ook het eerste aanspreekpunt voor ouders, vakdocenten en schoolleiding als het gaat om het functioneren van de leerling. Ter voorbereiding van de rapportvergadering en/of leerlingbespreking bekijken de mentoren of de leerlingen nog op het gewenste niveau zitten. Indien noodzakelijk krijgen leerlingen in de thuisbasislessen extra ondersteuning aangeboden of als de leerlingen meer aan kunnen juist verrijkingsopdrachten. Wekelijks hebben de mentoren van een leerjaar team overleg met elkaar over de voortgang van de leerlingen en wat er speelt in het leerjaar.

Elke dag (behalve dinsdag) hebben alle leerlingen een zogenaamd mentorkwartiertje. Tijdens dit moment gaat de mentor met de leerlingen in gesprek over de planning tijdens de thuisbasisuren. Tevens wordt er tijdens de thuisbasisuren regelmatig tijd vrijgemaakt voor activiteiten met de gehele groep, voortgangsgesprekken en coaching. Onderwerpen die dan aan de orde komen zijn:

samenwerken, pesten, alcohol- en drugsgebruik en de alledaagse problemen die de leerlingen ervaren. Bij extra ondersteuningsbehoeften kan de mentor een leerling doorverwijzen naar de leerjaarcoördinator,

Leerjaarcoördinator

Het werk van de klassenmentoren wordt ondersteund door een leerjaarcoördinator. Deze coördineert de begeleiding van de klassen. De leerjaarcoördinator heeft regelmatig contact met de diverse klassenmentoren. Tijdens een overleg bespreken zij de situatie, resultaten, en ondersteuningsbehoefte van verschillende leerlingen. Zij maken onder andere afspraken over het contact met ouders, de aanpak van de ondersteuning en indien nodig het inschakelen van hulpverlening binnen of buiten de school via het intern zorgoverleg. Ook bespreken zij de activiteiten buiten de lessen, zoals de werkweek, excursies en andere uitstapjes. Samen met het team stellen zij doelen die in het verlengde van de schooldoelen/ beleidsvoornemens liggen. Dit wordt vastgelegd in het teamplan van het leerjaar.

Vakdocent

De docenten spelen een belangrijke rol bij de zorg voor een goed leef- en leerklimaat op school. De vakdocent begeleidt en motiveert leerlingen bij het bestuderen van de leerstof en het maken van opdrachten, maar speelt ook een belangrijke rol bij het signaleren van studie- en persoonlijke problemen. In elke les is aandacht voor de sfeer in de groep, zodat alle leerlingen goed kunnen functioneren. Binnen de vakgroep houden de vakdocenten zich met de ontwikkeling van het curriculum en de doorlopende leerlijnen bezig en maken zij afspraken over de toetsen en de didactische werkvormen. We kennen binnen ons vmbo drie vakgroepen: Science, MVI, en talen. Wanneer er leerproblemen zichtbaar zijn die niet binnen de les met bijvoorbeeld een verlengde instructie opgelost kunnen worden, dan worden deze leerlingen via de vakdocent aangemeld voor de in de thuisbasisuren georganiseerde hulplessen.

Decaan

Tijdens de gehele opleiding bereiden we de leerlingen voor op de keuze van een vervolgopleiding en een beroep. Daarbij komen veel vragen op hen af. Wat kan ik later worden? Waar ben ik goed in? Welke richting moet ik kiezen? De decaan helpt hen bij het maken van keuzes en het ontdekken van persoonlijke kwaliteiten. De decaan geeft de leerlingen uitgebreide voorlichting over de leerwegen en de verschillende studiemogelijkheden in het mbo, maar ook over beroepsmogelijkheden en studiefinanciering. In

leerjaar 2 is er een LOB-project waarin de leerling ook een Beroepsinteressesettest maakt en speeddates heeft met de verschillende opleidingen van het mbo. Daarnaast spelen de eigen kernkwaliteiten kennen en herkennen een belangrijke rol.



zorgcoördinator

De zorgcoördinator coördineert de leerlingenzorg en ondersteunt mentoren en leerjaarcoördinatoren bij begeleiding en extra ondersteuning. Zij schakelt waar nodig coaches, de trajectklas, specifieke trainingen als Rots en Water, sova of

schoolmaatschappelijk werk in. Daarnaast regelt de zorgcoördinator de aanvragen voor het orthopedagogisch didactisch centrum (OPDC) en de inzet van de begeleider passend onderwijs (BPO). Ook onderhoudt zij contact met Koers VO, het CJG en Leerplicht. De zorgcoördinator stelt samen met de mentor voor de leerlingen met een LWOO indicatie, leerlingen afkomstig uit het VSO en andere leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte het ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Leerling en ouders worden hierin gehoord en toevoegingen meegenomen. Ook het aanvragen van de toelaatbaarheidsverklaringen loopt via de zorgcoördinator en ook hier wordt het hoorrecht toegepast. De zorgcoördinator werkt nauw samen met de consultant van Koers VO het samenwerkingsverband waar wij als Rotterdamse school bij aangesloten zijn.

Vertrouwenspersoon

De school moet voor iedereen een veilige leeromgeving zijn.

Intimidatie, discriminatie en ongewenste intimiteiten tolereren we niet.

Leerlingen die hier binnen of buiten de school mee te maken krijgen, kunnen terecht bij de vertrouwenspersoon.

Een vertrouwenspersoon gaat altijd vertrouwelijk om met een verhaal of klacht. Samen met de leerling zoekt hij naar een gepaste oplossing. De school heeft een pool van vertrouwenspersonen. Dit zijn speciaal hiervoor opgeleide docenten van het vmbo en mbo, daarnaast is er een externe vertrouwenspersoon. De namen en emailadressen kunt u terugvinden in het informatieboekje van de school of op de website (www.glr.nl)

De school heeft een leerlingenstatuut met daarin de gedragscode voor iedereen die in het gebouw werkt of leert. In het leerlingenstatuut is een klachtenprocedure opgenomen. Indien ouders het niet eens zijn met bijvoorbeeld een opgelegde sanctie, kunnen zij een gemotiveerd bezwaarschrift indienen. Het bezwaar kan worden ingediend via het bezwaarformulier op de website van het Grafisch Lyceum Rotterdam onder het kopje problemen, klachten of bezwaar.

Remedial teacher (RT)

De remedial teacher coördineert de vakoverstijgende taal-, reken- en intelligentietesten die afgenomen worden en informeert de vakdocenten over de uitslag en de aanpak van de problemen. Ook helpt zij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij taal en rekenen. De hulp wordt individueel of in groepjes gegeven. Daarnaast

coördineert de remedial teacher de hulp aan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften, zoals dyslexie. Zij regelt de testen die buiten school worden afgenomen. De leerlingen die daarvoor in aanmerking komen, krijgen bijvoorbeeld een dyslexiecoach en een dyslexiekaart of rekenkaart waarop staat aangegeven van welke bijzondere regelingen ze gebruik mogen maken. Tot slot coördineert de remedial teacher de hulplessen en informeert zij de ouders hierover.

Schoolmaatschappelijk werk

De schoolmaatschappelijk werker biedt een aanvulling op de leerlingenzorg. Leerlingen die dat willen, kunnen hun problemen met haar bespreken. Samen zoeken zij naar oplossingen. Ook speelt zij een belangrijke rol in de verwijzing naar diverse hulpverleningsinstellingen. De schoolmaatschappelijk werker biedt ook hulp bij schooloverstijgende problemen en problemen in gezinssituaties. De schoolmaatschappelijk werker vormt met de leerjaarcoördinatoren, zorgcoördinator en externe deskundigen het Schoolondersteuningsteam (SOT).

Onderwijsassistent of leraarondersteuner

Elk leerjaar heeft een eigen onderwijsassistent of leraarondersteuner. De onderwijsassistent of leraarondersteuner ondersteunt de docenten in de les en heeft een belangrijke rol in de organisatie en begeleiding van de thuisbasisuren waarin de huiswerkbegleiding en hulplessen georganiseerd worden. .

Externe zorgdeskundigen zijn de schoolarts/verpleegkundige en de leerplichtambtenaar.

Schoolarts/schoolverpleegkundige

De schoolverpleegkundige ziet toe op de lichamelijke en geestelijke gezondheid van de leerlingen. Zij doet bij alle leerlingen in de tweede klas en het vierde leerjaar preventieve onderzoeken, en er wordt een vragenlijst ingevuld. De schoolverpleegkundige maakt deel uit van het schoolondersteuningsteam. De schoolarts wordt ingeschakeld bij complexere medisch of psychosociale vragen. Bij onverklaarbaar veel ziekteverzuim wordt de schoolverpleegkundige ook ingeschakeld.

Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar houdt zich bezig met alle zaken rond de leerplichtuitvoering en het verzuimbeleid. De leerplichtambtenaar houdt spreekuur op school, waarvoor naast de leerlingen ook de ouders uitgenodigd kunnen worden. De leerplichtambtenaar maakt deel uit van het schoolondersteuningsteam, en onderhoudt nauw contact met de verzuimcoördinatoren en zorgcoördinator.

Verzuimcoördinator

Verzuimen kan een signaal zijn van een dieper liggend probleem. De verzuimcoördinatoren houden het verzuim nauwlettend in de gaten, het wordt in Magister geregistreerd. Zij communiceren hierover met de mentoren, de leerlingen zelf, de leerjaarcoördinator en indien nodig via de zorgcoördinator en de leerplichtambtenaar. Daarnaast speelt bij veelvuldig geoorloofd verzuim ook de schoolverpleegkundige een rol. Verzuim is een vast onderwerp bij de leerlingbespreking en het IZO en SOT. Ongeoorloofd verzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar.

6.4 TAALBEGELEIDING

Taalvaardigheid is belangrijk bij alle vakken, daarom besteden we schoolbreed veel aandacht aan de taalontwikkeling van de leerlingen. Hiervoor maken we gebruik van veel verschillende vakoverstijgende testprogramma's, die gericht zijn op begrijpend lezen, de woordenschat, spelling of grammatica. Leerlingen die moeite hebben met taal kunnen oefenen met diverse hulpprogramma's. Om de taalvaardigheid te vergroten, wordt bij alle vakken gewerkt met taaltaken. Leerlingen gebruiken deze bij het maken van verslagen, bij interviewen of onderzoek doen en bij presenteren.

Begrijpend lezen

Bij alle leerlingen nemen we in het eerste, tweede en derde leerjaar toetsen af op het gebied van begrijpend lezen (Diatekst en Diawoord). Als de test aangeeft dat de leerling hier moeite mee heeft, dan is er extra begeleiding. De vakdocent kan deze begeleiding geven tijdens de les. Als het probleem groter is, biedt de RT'er de leerling extra hulpprogramma's aan of is er de mogelijkheid voor een georganiseerde hulples. Daarna kijken we of er verbetering is opgetreden. Nieuwsbegrip en Diaplus zijn methodes die hiervoor ingezet worden.

Lezen in de les en de schoolbieb

Om de leesvaardigheid te bevorderen, wordt er veel gelezen tijdens lessen. Dit kan zijn 5 minuten in elke les of er wordt tijdens de thuisbasislessen voor langere tijd gelezen. We hechten veel waarde aan

lezen en hebben een bibliotheek die up-to-date is. Regelmatig wordt er in de bieb aandacht besteed aan specifieke thema's en titels. De leerlingen kunnen dagelijks terecht in de bibliotheek om een boek te lenen.

6.5 REKENBEGELEIDING

Ondanks dat de rekentoets niet meer apart wordt afgenomen, blijven wij veel aandacht besteden aan rekenen. De rekentoets hoeft op ons vmbo niet meer afgenomen te worden, omdat al onze leerlingen examen doen in wiskunde. Rekenen is een vast onderdeel geworden van wiskunde. Wij blijven veel aandacht besteden aan rekenen. Niet alleen voor het rekententamen maar ook gericht op de doorgaande leerlijn naar het MBO en de geldende referentiewaarden.

In de eerste klas krijgen de leerlingen een apart reken/ taal uur. Ook in de reguliere lessen besteden we veel aandacht aan rekenen. In de andere leerjaren wordt het rekenniveau uitgebreid en onderhouden in de lessen natuurkunde, wiskunde, economie en kosmos. Daarnaast geven we ook in de thuisbasisuren rekenlessen. Regelmatig maken de leerlingen een toets om te zien of ze voldoende op niveau zijn. Is dit niet het geval, dan krijgen zij extra hulplekken. De leerlingen werken schoolbreed bij het rekenen met het digitale programma SmartRekenen. Dit is een volledig digitaal en adaptief programma.

7 ONDERSTEUNING TOEGELICHT

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Koers VO. Samen met de andere scholen binnen dit samenwerkingsverband zorgen we voor passend onderwijs voor alle leerlingen in de regio, met als doel uitval te voorkomen en waar mogelijk inclusief onderwijs te bieden.

De school beschikt over een sterke ondersteuningsstructuur waarin mentor/ coach, docenten, leerjaarcoördinatoren, de zorgcoördinator en andere begeleiders nauw samenwerken. Het Intern Zorgoverleg (IZO), onder leiding van de zorgcoördinator, vindt zes à zeven keer per jaar plaats. Hieraan nemen de leerjaarcoördinatoren, schoolmaatschappelijk werker (SMW), coaches en remedial teacher (RT) deel. Daarnaast vindt zes à zeven keer per jaar een Schoolondersteuningsteam (SOT) plaats, waarin teamleider, leerjaarcoördinatoren en zorgcoördinator overleggen met externe partners, zoals leerplicht, de schoolverpleegkundige en SMW. In het SOT worden leerlingen besproken die in aanmerking komen voor intensieve ondersteuning. De zorgcoördinator voert bovendien iedere twee weken overleg met de vaste consulent van Koers VO.

De school biedt ondersteuning op drie niveaus: basisondersteuning, extra ondersteuning en intensieve ondersteuning. De ondersteuning wordt planmatig uitgevoerd,

regelmatig geëvalueerd en afgestemd met leerling en ouders. Docenten en medewerkers beschikken over de kennis om leerlingen passend te begeleiden en blijven zich hierin professionaliseren. Waar nodig werkt de school samen met externe partners. Daarnaast zorgt de school voor een zorgvuldige overdracht bij interne overgangen en de overstap naar een andere school of vervolgonderwijs.

Basisondersteuning is beschikbaar voor alle leerlingen en wordt binnen de reguliere onderwijssetting geboden. De mentor is hiervoor verantwoordelijk en kan advies of ondersteuning vragen aan de leerjaarcoördinator of zorgcoördinator. Voorbeelden zijn het mentorprogramma, klassikale trainingen (zoals Happytes in leerjaar 2), voorlichting vanuit de Gezonde School, individuele mentorgesprekken en oudercontacten.

Wanneer de basisondersteuning onvoldoende is, kan **extra ondersteuning** worden ingezet na bespreking in het IZO. Voorbeelden hiervan zijn intensiever mentorcontact, begeleiding door een leerlingcoach of ASS-coach, groepstrainingen (SoVa, ART, Rots & Water), een time-outkaart, observatie door een orthopedagoog, een kortdurend traject bij de schoolmaatschappelijk werker of deelname aan de trajectklas.

Indien intensievere begeleiding nodig is, wordt de leerling besproken in het SOT en kan **intensieve ondersteuning** worden ingezet. Voorbeelden zijn een traject bij het OPDC, observatie door een orthopedagoog, consultatie via Koers VO, externe diagnostiek, intensief contact met CJG en/of leerplicht en ondersteuning vanuit het wijkteam. Wanneer de benodigde expertise niet binnen de school aanwezig is, schakelen we passende externe ondersteuning in.

In het schoolprofiel op [Koers VO](#) is een volledig overzicht opgenomen van de ondersteuning die onze school biedt.

6.6 LESSENTABEL 2026-2027

Lessen van 45 minuten.

Leerjaar / vak	1	2	3 BL/KL	3 GL	4 BL/KL	4 GL
mentorles	1	1	1	1	1	1
Nederlands	3	3	3	3	3	3
Engels	2	2	3	3	3	3
Duits	2	2		3*		3*
Kosmos	2	3				
Wiskunde	3	3	3	3	3	3
Economie		2				
Maatschappijleer			2	2		
Natuurkunde		2	3	3	3	3
Biologie		2				
Mens & Natuur	3					
Scheikunde				2		
Lichamelijke opv.	4	3	3	3	2	2
MVI creatief	3	2	3			
MVI technisch	3	3	3	3	3	3
MVI keuzevak			4	3	4	3
Expressie	1	1				
Kunstvakken				1		3
Kunstgeschiedenis				1		
Thuisbasis	8	8	8	8	7	7
Rekenen/taal	1					
Totaal	36	37	36	36/39*	32	31/34*

* Keuzevak.

8 CONTACT MET OUDERS/VERZORGERS

De betrokkenheid van de ouders/verzorgers bij de school vinden wij heel belangrijk. We gaan regelmatig in gesprek met elkaar over het leerproces en het onderwijs. Dat verhoogt de kwaliteit en verstevigt de band met de leerlingen. Voor ouders en verzorgers is het prettig om op de hoogte te blijven van de vorderingen van hun kind en van de activiteiten en veranderingen binnen de school.

Na de kennismaking op de open dag of op de informatieavond in het eerste jaar, vinden er jaarlijks informatieavonden plaats. In het tweede jaar staan de verschillende leerwegen centraal. In het derde en vierde leerjaar staan de examens, de Programma's voor Toetsing en Afsluiting, de examenregels en de doorstroommogelijkheden op het programma. Op de informatieavond in het vierde leerjaar kunnen ouders uitgebreid kennismaken met verschillende vervolgopleidingen. Naast de opleidingsgerichte informatieavonden besteden we bijv. ook aandacht aan het gebruik van social media in een speciaal daarvoor georganiseerde informatieavond.

Rapportbesprekingen

Vier keer per jaar krijgen de leerlingen een rapport mee naar huis. Naar aanleiding van het eerste en tweede rapport organiseren we ouderavonden, waarin de ouders met de mentor en/of

vakdocenten kunnen spreken over de vorderingen van hun kind.. De leerlingen presenteren bij de tweede ouderavond van het schooljaar hun portfolio aan hun ouders en mentor. Na het derde rapport nodigen we ouders en leerlingen persoonlijk uit als de school een gesprek nodig acht. Daarnaast is er in elk leerjaar uiteraard ook tussentijds ruimte om een persoonlijke afspraak te maken met de mentor of docent.

Nieuwsbrief

Acht keer per jaar verschijnt onze nieuwsbrief GLR-Update, met informatie voor leerlingen en ouders over grote personele zaken, nieuwe docenten, zwangerschapsverlof, ziekten, roosterwijzigingen, schoolexamens, verslagen van leerlingactiviteiten, algemene mededelingen en een agenda van de komende gebeurtenissen. De nieuwsbrieven ontvangen ouders per e-mail.

Telefonische informatie

Tijdens schooluren is de administratie, mentor of leerjaarcoördinator telefonisch bereikbaar (088-2001525). Ook de directeur en de teamleider van de school zijn via de administratie telefonisch bereikbaar. Wanneer u een docent of mentor telefonisch wilt spreken, maar deze staat voor de klas, dan kunt u via de administratie een terugbelverzoek achterlaten. Bij problemen of afwezigheid zonder kennisgeving wordt door de administratie of leerjaarcoördinator contact met ouders/verzorgers

opgenomen.

Oudercommissie/ Ouderraad

Het VMBO voor Vormgeven en Media heeft een actieve oudercommissie. Per leerjaar zijn er steeds één of meerdere ouders van de leerlingen vertegenwoordigd. De oudercommissie bespreekt met de directeur allerlei zaken die in de school spelen. Er wordt gesproken over de ontwikkelingen van het onderwijs, de veiligheid in en om de school, en de activiteiten die in de school plaatsvinden. De oudercommissie is een zeer nuttig klankbord. Verder helpt de oudercommissie bij allerlei activiteiten, zoals de schoolfeesten. Een aantal leden van de oudercommissie vormen met elkaar de ouderraad. Deze ouderraad heeft enkele keren per jaar overleg met de directeur vmbo over zaken waar de ouderraad instemming- en/of adviesrecht over heeft. Dit omdat onze vakschool als combinatie van vmbo en mbo geen MR kent, maar een Ondernemingsraad op het MBO waar ook vmbo vertegenwoordigd is met daarnaast een Ouderraad voor de specifieke vmbo- zaken. Tijdens de informatieavonden aan het begin van het jaar wordt een oproep gedaan voor de vacante plekken in de ouderraad/ oudercommissie. Ook maken we hiervan melding in de nieuwsbrief.

09 RAPPORTAGE

De leerlingen ontvangen vier maal per jaar een rapport. Hierdoor is periodieke controle op de studieresultaten mogelijk. Het is van groot belang dat de studie gelijkmatig over het jaar verdeeld plaatsvindt. Het overgangsrapport wordt gevormd door het gemiddelde van de vier rapporten.

Leerlingen moeten meteen bij aanvang van het schooljaar flink aan de slag, anders lopen zij het risico in bepaalde vakken een achterstand op te lopen die niet meer in te halen is en waardoor bevordering naar een hoger leerjaar in gevaar komt.

Bekijken van cijfers

De cijfers zijn door leerlingen en ouders altijd te bekijken in Magister. Hiervoor ontvangen de ouders een eigen inlogcode.

De overgangsregeling per leerjaar staat exact per niveau beschreven in het informatieboekje. Tijdens de overgangsvergadering aan het eind van het schooljaar wordt vastgesteld of een leerling over is naar het volgende leerjaar en op welk niveau. www.vmbo.glr.nl

Examen

Al in het derde leerjaar van het vmbo gaan de leerlingen werken voor het examen. Alle onderdelen voor het examen worden opgenomen in een Programma van Toetsing en afsluiting (PTA). Dit PTA wordt verwerkt in Magister. Tevens wordt er een 'papier' PTA geplaatst op de site van het vmbo (www.vmbo.glr.nl). Leerlingen, maar ook ouders, kunnen dan precies zien wat er voor de verschillende examenonderdelen gedaan moet worden. Op de informatieavonden in september of oktober wordt dit PTA nader toegelicht. De SE resultaten en de handelingsopdrachten uit het derde leerjaar tellen dus mee voor het examen. Voor het vierde leerjaar wordt er een apart PTA opgesteld. Ook dit PTA is op de site te bekijken. Ook krijgen alle leerlingen een exemplaar van het examenreglement uitgereikt, dat ook op onze website (www.vmbo.glr.nl) terug te vinden is, waarin ook de zak en slaagregeling opgenomen is.





10 UNIEKE FACILITEITEN

Het Grafisch Lyceum Rotterdam biedt de meest uitgebreide faciliteiten om leerlingen tijdens de opleiding te ondersteunen. Zo beschikt de school over een eigen podcaststudio : Hier leren de leerlingen een eigen podcast maken, die op onze schermen en het nieuwskatern 'Mijn GLR', wordt uitgezonden. Daarnaast hebben we een AV-crew en een Stagecrew die helpen bij het regelen van het licht en geluid bij evenementen en schoolfeesten.

MacBook

Binnen de hele school speelt ICT een prominente rol. Het GLR stelt alle leerlingen een MacBook ter beschikking. Deze MacBooks worden aan het eind van de lesdag opgeborgen in de kluis van de leerlingen en daar opgeladen. De leerlingen verwerken de opdrachten meestal ook digitaal, zij kunnen deze opslaan in hun persoonlijke map. De docent controleert in de map of het werk gedaan is en of de kwaliteit van het werk in orde is.

Software

Op de MacBooks staan tal van softwareprogramma's die ook gebruikt worden door bedrijven in de creatieve industrie. In de MVI-lessen leren de leerlingen hoe zij de diverse programma's moeten gebruiken. Denk aan Photoshop om digitaal foto's te bewerken, InDesign om mooie pagina lay-outs te maken en Illustrator om vrij te ontwerpen en digitaal te tekenen. Ook op het gebied van interactieve vormgeving en AV (audiovisueel: geluid en beeld) gaan de leerlingen aan de slag met diverse software-programma's, bijvoorbeeld om websites te maken en video's te monteren.

ICT

Speciaal voor ICT hebben we veel pc-componenten waarmee de leerlingen zelf een computer kunnen bouwen en een netwerk kunnen opzetten.

Magister

Alle leerlingen kunnen gebruikmaken van het uitgebreide computernetwerk en de internetfaciliteiten van de school. De school heeft ook een online leeromgeving: Magister. Hier is veel lesmateriaal digitaal te vinden. Ouders en leerlingen kunnen via internet de studievoortgang, cijfers, absentiegegevens bekijken. Via Magister lopen ook de inschrijvingen voor de ouderavonden en wordt ouders verzorgers gevraagd aan te geven hoe zij willen dat er met de privacy wordt omgegaan, middels een keuzemenu met opties.

Makerspace

In de makerspace is het mogelijk op een digitale drukpers mooie afdrukken van posters en flyers te maken. Ook staan er enkele plotters om groot formaat stickers af te drukken. Met de 3D-printers en lasercutters kunnen de leerlingen twee en driedimensionale voorwerpen maken. Daarnaast is er allerlei apparatuur om afbeeldingen te drukken op bijvoorbeeld mokken, petjes en T-shirts. Tevens kunnen de leerlingen hier aan de slag met nieuwe technieken zoals robotica, maar ook met de challenges voor de Skills of de Legoleague.

AV/Theatertechniekapparatuur

Het Grafisch Lyceum Rotterdam beschikt over een indrukwekkende hoeveelheid professionele AV-apparatuur, waaronder film/ videocamera's, mengpanelen en computergeprogrammeerde licht- en geluidstafels en theaterlampen en -spots. Hier gebruiken leerlingen ICT om licht, beeld en geluid met behulp van de digitale apparatuur tot in de puntjes te regelen. In de school is hiervoor een speciale AV-Podcast-studio ingericht.

Bibliotheek

Leerlingen kunnen elke dag terecht in onze eigen bibliotheek om boeken te lenen. Voor de vierdejaars leerlingen is er een kleine bibliotheek ingericht in een lokaal in het gebouw aan de Heer Bokelweg.

Tech Xpress

De Tech Xpress is ingericht met de nieuwste technieken uit de wereld van media & entertainment, zoals virtual reality, videomapping, AV techniek en green screen. Zowel de leerlingen van het vmbo als onze mbo studenten kunnen gebruik maken van de faciliteiten van deze bus.



Maatschappelijke stage

Met ingang van 1 augustus 2014 is de maatschappelijke stage wettelijk gezien afgeschaft. Wij hebben echter zeer goede ervaringen met de maatschappelijke stage en vinden dat de stage voor leerlingen een belangrijke bijdrage levert aan hun ontwikkeling en burgerschapcompetenties. Wij hebben als school dan ook besloten door te gaan met het organiseren van de maatschappelijke stage en het op te nemen bij de reguliere lestijd. De leerlingen moeten zowel in de tweede als de derde klas 15 uur een maatschappelijke stage lopen. Leerlingen kunnen deelnemen aan activiteiten die door de school worden aangeboden of zelf met ideeën komen. Voorbeelden van maatschappelijke stages zijn: trainingen geven bij sportverenigingen, boodschappen doen voor bejaarden, meehelpen op een basisschool, het opruimen van het strand en het knotten van wilgen. De leerlingen van de 2e klas doen als maatschappelijke stage mee met NL doet op 12 maart 2027.

1 1 REGELINGEN EN VOORZIENINGEN

Om het onderwijs en het omgaan met elkaar goed te organiseren, heeft de school verschillende regelingen. Zowel leerlingen, docenten als het onderwijsondersteunend personeel kunnen hierop terugvallen.

Leerlingenstatuut

Elke leerling ontvangt bij aanvang van de opleiding een leerlingenstatuut. Hierin staat onder andere omschreven wat de rechten en plichten van de leerling zijn en hoe de regelingen rondom toetsing en beoordeling en studiebelasting zijn. Het leerlingenstatuut is te vinden op de eigen website van het vmbo (VMBO.GLR.NL) of de website van het GLR (WWW.GLR.NL).

Protocol ongewenst gedrag vmbo en mbo

Om elke vorm van intimidatie en discriminatie te voorkomen, hebben we een protocol ongewenst gedrag vmbo en mbo opgesteld. In deze code staan gedrags- en leefregels die gelden voor iedereen die binnen de school leert of werkt. Medewerkers, leerlingen en ouders kunnen zo ongewenst gedrag binnen de school tegengaan en zorgen voor een veilig en evenwichtig schoolklimaat. Het protocol ongewenst gedrag vmbo en mbo is te vinden op de website van het GLR (WWW.GLR.NL).

Klachtenregeling

De school heeft een klachtenregeling. Daarin staat informatie over zaken als: het indienen van een klacht, vertrouwelijkheid en geheimhoudingsplicht, de procedure, de termijn en mogelijke maatregelen die de school kan treffen. De klachtenregeling is te vinden op de website van het GLR onder het kopje problemen, klachten of bezwaar. (WWW.GLR.NL).

Informatieboekje

Zowel de gedragscode als de klachtenregeling is vertaald naar de leerlingen en staat in een boekje dat leerlingen aan het begin van het jaar ontvangen. In het informatieboekje staat onder meer algemene informatie over normen en waarden, regels, lestijden, vakanties en pauzes. Daarnaast geven we informatie over doubleren, huiswerk en rapportages. De leerlingbegeleiding en financiële informatie staan hierin beschreven. Tot slot is er een planning opgenomen van belangrijke momenten zoals rapportuitreikingen en ouderavonden. Het informatieboekje is te vinden op de eigen website van het vmbo (VMBO.GLR.NL) of de website van het GLR (WWW.GLR.NL).

Zorgplan

In deze schoolgids en het informatieboekje is veel informatie opgenomen hoe de zorg op onze school is geregeld. In het zorgplan is dit nog uitgebreider beschreven. Het zorgplan is te vinden op de eigen website van het vmbo (VMBO.GLR.NL) of de website van het GLR (WWW.GLR.NL).

Pestprotocol

In het pestprotocol is beschreven hoe de school omgaat met leerlingen die elkaar pesten. Het pestprotocol is te vinden op de eigen website van het vmbo (VMBO.GLR.NL) of de website van het GLR (WWW.GLR.NL).

Scholen op de kaart

Op de website [SCHOLEN OP DE KAART](http://SCHOLEN.OP.DE.KAART) is veel informatie (examenresultaten, leerlingentevredenheid, doorstroming, etc.) over de school te vinden.

Schoolprofiel KOERS VO

Het Samenwerkingsverband KOERS VO is het netwerk Passend Onderwijs in Rotterdam en omgeving. 53.000 leerlingen uit 14 gemeenten gaan naar één van de middelbare scholen in dit gebied. Met elkaar zorgen deze scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen. Alle locaties in het samenwerkingsverband werken met het schoolprofiel KOERS VO. In het schoolprofiel staat het onderwijs- en ondersteuningsaanbod van de school beschreven. Het schoolprofiel van het GLR en alle andere scholen in het KOERS VO gebied is te vinden op de site [KOERSVO.SCHOOLPROFIELEN.NL](https://www.koersvo.schoolprofielen.nl).

Verblijfsduur

Leerlingen op het vmbo van het Grafisch Lyceum Rotterdam mogen maximaal één keer blijven zitten.

Voor de vakantieregeling houdt school de adviezen van FOKOR aan.

	Begin	Eindigt
Herfstvakantie	Zaterdag 17 oktober 2026	zondag 25 oktober 2026
Kerstvakantie	Zaterdag 19 december 2026	Zondag 02 januari 2027
Voorjaarsvakantie	Zaterdag 20 februari 2027	Zondag 28 februari 2027
Goede vrijdag + Pasen	Vrijdag 26 maart 2027	zondag 9 april 2027
Meivakantie (Koningsdag en Hemelvaart)	Zaterdag 24 april 2027	Zondag 09 mei 2027
Pinkstervakantie	Maandag 17 mei 2027	Maandag 17 mei 2027
Zomervakantie	Zaterdag 17 juli 2026	Zondag 29 augustus 2026

Roostervrije dagen 2026-2027

(leerlingen hebben geen reguliere lessen, medewerkers van de school werken)

- Maandag 31 augustus 2026
- Dinsdag 6 oktober 2026
- Dinsdag 11 november 2026
- Maandag 9 februari 2027
- Maandag 16 februari 2027
- Dinsdag 11 mei 2027
- Maandag 12 juli 2027

Te-laatkomregeling

Als een leerling te laat is, meldt hij zich bij de conciërge. De conciërge beoordeelt of het te laat komen geoorloofd is (bv. door storing OV). De leerling krijgt een briefje waarmee hij wordt toegelaten in de les. Indien een leerling ongeoorloofd te laat is gekomen, moet hij zich de volgende dag een half uur voor het begin van het eerste lesuur melden bij de conciërge.

Voor vragen en opmerkingen over de genomen maatregelen kunnen ouders contact opnemen met de leerjaarcoördinator. Het is niet mogelijk hierover met de conciërges van gedachten te wisselen. Het veelvuldig te laat komen, wordt gezien als verzuim.

Met de leerplichtambtenaar zijn ten aanzien van het te laat komen de volgende afspraken gemaakt:

- Als de leerling 3 keer ongeoorloofd te laat is geweest, vindt er in ieder geval een gesprek plaats door de mentor met de leerling.
- Bij 6 keer te laat krijgen ouders/verzorgers een brief met een waarschuwing en een gesprek met de mentor.
- Bij 9 keer ongeoorloofd te laat krijgen ouders/verzorgers een brief met de mededeling dat te laat komen kan leiden tot een melding bij leerplicht en is er een gesprek met de verzuimcoördinator.
- Bij 12 keer ongeoorloofd te laat wordt er melding gedaan bij leerplicht. Ouders/ verzorgers krijgen hierover bericht. De leerplicht ambtenaar stuurt een waarschuwingsbrief.
- Bij 15 keer te laat meldt de school het verzuim bij leerplicht. Er vindt een gesprek met de leerling de ouders/ verzorgers plaats en indien van toepassing een HALT afdoening.

Extra verlof

In de leerplichtwet staat dat het de taak is van de ouders ervoor te

zorgen dat hun kind iedere dag naar school gaat. Een leerling mag dus niet zomaar een dag wegblijven als er op die dag lessen worden gegeven of andere activiteiten plaatsvinden. Het is van groot belang dat het leerproces niet wordt onderbroken. Toch kan het gebeuren dat er omstandigheden zijn die zo zwaar wegen dat u uw kind buiten de bestaande schoolvakanties een dag van school wilt houden. Voor dit zogenaamde 'extra verlof' heeft de overheid speciale regels opgesteld.

Wanneer extra verlof?

Voor het toekennen van het zogenaamde 'extra verlof' heeft de overheid speciale regels opgesteld. Dit kan bijvoorbeeld van toepassing zijn bij het vieren van religieuze feestdagen of gewichtige omstandigheden. Deze zijn terug te vinden in het informatieboekje van de school en op de website van de gemeente Rotterdam: <https://www.rotterdam.nl/leerplicht>

Religieuze feestdagen

Op een aantal christelijke feestdagen heeft ieder kind in Nederland vrij. Om kinderen de mogelijkheid te geven niet-christelijke feestdagen in eigen kring te vieren, mogen ouders hun kinderen op die dagen thuishouden.

Het gaat hier om de volgende feestdagen:

- Voor Hindoestanen: het Divalifeest en het Holifeest.
- Voor Islamieten: het Offerfeest en het Suikerfeest.
- Voor Joden: het Joods Nieuwjaar, de Grote Verzoendag, het Slotfeest, het Loofhuttenfeest, het Paasfeest en het Wekenfeest.

Dit extra verlof moet minimaal een week van tevoren middels het verlofaanvraagformulier schriftelijk worden aangevraagd bij de directie van het vmbo.

Gewichtige omstandigheden

Dit is het geval bij: Ernstige ziekte, overlijden, begrafenis of crematie van bloedverwanten en hun partners. Een leerling kan maximaal vijf dagen verlof krijgen wanneer het gaat om ouders (eerste graad), twee dagen wanneer het gaat om broers/zussen of grootouders (tweede graad) en één dag voor oom, tante, neef of nicht (derde graad).

Huwelijk van familie (eerste, tweede en derde graad), 12,5-, 25-, 40- en 50-jarig huwelijksfeest en ambtsjubilea van familie in eerste en tweede graad, één dag en twee dagen als er ver gereisd moet worden en 5 dagen voor een huwelijk in het buitenland. Verhuizing naar een andere gemeente, maximaal 1 dag verlof.

Dit extra verlof moet vooraf middels het verlofaanvraagformulier schriftelijk worden



aangevraagd bij de directie van het vmbo. Hierbij dient bewijsmateriaal (trouwkaart, rouwkaart etc.) overlegd te worden. Mocht een leerling afwezig zijn zonder dat er vooraf een verlofaanvraag is ingediend dat is dit ongeoorloofd. Dit geldt ook als de verlofaanvraag na het verlof wordt ingediend.

Verplichte vakantieperiode buiten de schoolvakanties

Indien deze door de werkgevers van één van de ouders gezien de aard van het bedrijf opgelegd moet worden, kan er eenmalig maximaal tien dagen verlof worden verkregen. Deze dagen mogen niet aansluitend aan de zomervakantie vallen. Aan de directie van de school moet dan een verklaring van de werkgever worden verstrekt.

12 FINANCIËLE INFORMATIE

Vrijwillige ouderbijdrage

In het schooljaar 2026-2027 wordt geen vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Wel wordt voor de eerstejaars leerlingen € 10,- borg voor de kluis gevraagd.

Boeken en materialen

De school stelt de meeste leermaterialen kosteloos ter beschikking. Hiervoor ontvangen we een bijdrage van het Ministerie van OCW.

Eigen bijdrage

Voor de werkweken vragen we wel een vrijwillige eigen ouderbijdrage. Die bijdrage ligt rond de € 150,- per reis. Er is een reis naar Keulen in leerjaar 3 en we hebben een brugklaskamp in Zeeland. We roepen iedereen op die daartoe de mogelijkheid heeft, om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen. Zonder voldoende bijdragen wordt het steeds moeilijker om deze bijzondere activiteiten te blijven aanbieden. We zijn van mening dat deze reizen een herinnering voor het leven zijn en in positieve zin bijdragen aan de persoonsontwikkeling, zelfstandigheid van de leerlingen en de onderlinge verbondenheid in de groep. Juist daarom willen we deze waardevolle reizen graag blijven organiseren.

Printtegoed

Alle leerlingen krijgen elke dag € 2,- printtegoed vanuit school. Aan het eind van elke dag wordt het printtegoed gewist en weer aangevuld met € 2,-.

Sponsoring

Als school worden we regelmatig benaderd door bedrijven die hun producten willen promoten bij scholieren, vaak een aantrekkelijke doelgroep. We gaan niet in op deze verzoeken tot sponsoring. Reclame kan de leerlingen beïnvloeden in hun keuzevrijheid en koopgedrag en dit vinden wij niet gepast in het onderwijs.

Wanneer we extra computers, drukpersen of filmapparatuur aanschaffen, bekostigen we dit in de regel van het schoolbudget.



13 RESULTATEN IN CIJFERS

Onze school wil graag verantwoording afleggen aan ouders en leerlingen: over de keuzes die we maken, over de dilemma's waar we nog mee zitten én over de resultaten van het onderwijs. Hiermee willen een goede dialoog opbouwen met ouders en leerlingen zodat we het onderwijs kunnen verbeteren.

Cijfers schoolexamens 2025-2026

In het schema ziet u de resultaten van de schoolexamens en centrale examens op het VMBO voor Media en Vormgeven.

In schooljaar 2025-2026 hadden we een gemiddeld slagingspercentage van 93 %

100 % voor basis

92% voor Kader

92 % voor GT

In totaal zijn er 5 leerlingen cum laude geslaagd.

SCHOOLEXAMENS (SE) VMBO 2025-2026		CENTRAAL EXAMEN (CE) VMBO 2025- 2026	
Basisberoepsgerichte leerweg		Basisberoepsgerichte leerweg	
Nederlands	6.4	Nederlands	6,7
Engels	8,1	Engels	8,4
Wiskunde	5,3	Wiskunde	6.9
Natuurkunde	6.3	Natuurkunde	7,3
MVI	7.8	MVI	7,0
Kaderberoepsgerichte leerweg		Kaderberoepsgerichte leerweg	
Nederlands	6.2	Nederlands	6.1
Engels	7.5	Engels	7.6
Wiskunde	5,5	Wiskunde	5.5
Natuurkunde	5.8	Natuurkunde	6.2
MVI	7,1	MVI	6.3
Gemengde leerweg		Gemengde leerweg	
Nederlands	6.5	Nederlands	6.1
Engels	7,8	Engels	7.6
Wiskunde	6,8	Wiskunde	6.5
Natuurkunde	6.4	Natuurkunde	6.3
Beeldende vorming	7,2	Beeldende vorming	6,9
MVI	8,1	MVI	6.7
Duits	6,7	Duits	6.2

UITSLAG EXAMENS 2025-2026

Klas	Aantal kandidaten	Geslaagd 1e tijdvak	Geslaagd 2e tijdvak	Gezakt/ teruggetrokken	Totaal geslaagd	% geslaagd
BL	6	6			6	100
KL	51	41	6	4	47	92
GL/TL	53	49		4	49	92
Totalen	110	96	6	8	102	93

IN- EN UITSTROOMGEGEVENS SCHOOLJAAR 2025-2026

Leerjaar	1	2	3	4
Aantal leerlingen per 1-10-2025	126	134		
Basis			7	6
Kader			53	52
GL/TL			63	54
Tijdens cursus gekomen				
Tijdens cursus vertrokken			1	
Einde cursus bevorderd/vertrokken	4			
Einde cursus vertrokken niet bevorderd	2	4	7	
Zittenblijver	1	6	3	
Diploma				102
Geen diploma				8
Doorstroom naar volgend schooljaar	119	124	112	4
Thuiszitters	2	4	2	

14 TOELATINGSPROCEDURE

Het GLR is een vakschool. Leerlingen die zich bij ons aanmelden, moeten geïnteresseerd zijn in de wereld van vormgeven en media. Bij de intake kijken we hier nadrukkelijk naar. Het aannamebeleid is gebaseerd op de afspraken die binnen het Samenwerkings-verband Koers VO zijn gemaakt. Deze afspraken staan beschreven in de Overstaproute.

Met alle nieuwe leerlingen voeren we een oriëntatiegesprek. Het oriëntatiegesprek en het advies van de basisschool betrekken we bij het advies over plaatsing van de leerlingen. Tijdens het oriëntatiegesprek kijken we goed of een leerling aantoonbaar creatief is op het gebied van media, vormgeven en ICT en aantoonbaar geïnteresseerd is in het creatief technische profiel van onze school. Onder creativiteit verstaan we: het vermogen om nieuwe ideeën, benaderingen, oplossingsstrategieën en inzichten buiten de gebaande paden te creëren en te optimaliseren. De volgende vijf gebieden zijn hierbij van belang:

- nieuwsgierigheid
- verbeelding
- doorzettingsvermogen
- discipline
- samenwerking

Verder vragen we leerlingen om eigen werk mee te nemen naar het oriëntatiegesprek. Voorbeelden hiervan zijn eigen ontwerpen, tekeningen, filmpjes foto's, zelfgemaakt games, en registraties

van licht- en geluidsshow's. Het meegebrachte werk wordt in het oriëntatiegesprek besproken en zijn medebepalend voor het advies dat wij geven ten aanzien van het wel of niet inschrijven.

We kijken ook of de leerlingen in staat zijn het technische profiel van onze school te volgen. Alle leerlingen moeten namelijk verplicht examen doen in de vakken natuurkunde en wiskunde. Een voldoende basis voor rekenen is belangrijk om het geadviseerde niveau te kunnen halen.

Naast het advies van de basisschool en het oriëntatiegesprek, kunnen de volgende zaken van invloed zijn op de plaatsing van nieuwe leerlingen:

- De school kan maximaal 500 leerlingen herbergen. Hierdoor kunnen we per leerjaar niet meer dan vijf klassen samenstellen. In het eerste leerjaar laten wij maximaal 125 leerlingen toe.
- Het aanbieden van Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) blijft in ontwikkeling. Wij kijken steeds nauwkeurig of de school de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen die dit nodig hebben kunnen bieden.
- In het kader van passend onderwijs, kijken we altijd of we leerlingen met een ondersteuningsbehoefte kunnen plaatsen. De school is graag bereid om leerlingen die extra zorg nodig

hebben, op te nemen. Echter in een klas kunnen niet onbepaald leerlingen met uiteenlopende extra ondersteuningsbehoefte geplaatst worden. Het risico bestaat dat wij niet de juiste ondersteuning kunnen bieden aan ieder kind en dat willen wij te allen tijde voorkomen. Het zou de capaciteiten van de individuele docenten te boven kunnen gaan. Geheel afhankelijk van de hulp die nodig is en de mogelijkheden van de school, bekijken we steeds per leerling of wij de ondersteuning kunnen bieden. In het geval dat wij de ondersteuning niet kunnen bieden, omdat dit onze expertise overstijgt, adviseren wij de leerling en ouders een school te zoeken die wel de juiste ondersteuning of niveau kan bieden.

Plaatsing van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

Onze school wil een veilige en passende leeromgeving bieden voor alle leerlingen. In sommige gevallen kan het echter voorkomen dat een leerling ondersteuning nodig heeft die onze mogelijkheden als school overstijgt – bijvoorbeeld bij zeer ernstige gedragsproblematiek of bij (lichamelijke of psychische) beperkingen die het volgen van praktische vakken onmogelijk maken.

In overleg met ouders/verzorgers verwijzen we ook na aanmelding in zulke situaties samen naar een passende school die wel de juiste begeleiding en ondersteuning kan bieden.

Leerlingen waarvan in het oriëntatie gesprek is gebleken dat zij passen bij het specifieke karakter van de school en waarvan het basisschooladvies overeenkomt met de mogelijkheden van de school zijn plaatsbaar. Indien er meer plaatsbare leerlingen zijn dan plaatsen, vindt er een loting plaats. De ervaring leert dat alle plaatsbare leerlingen toegelaten worden en dat er waarschijnlijk geen loting noodzakelijk is.

Het tweede tot en met het vierde leerjaar

Elk jaar bekijken wij steeds hoeveel leerlingen wij kunnen toelaten in het tweede en derde leerjaar. De grootte van de klassen is onder andere afhankelijk van de leerweg en de ondersteuningsbehoefte die de verschillende leerlingen in een klas mogelijk hebben. De directeur van de school bepaalt hoeveel leerlingen er in een klas kunnen instromen.

Ook met de leerlingen die in leerjaar 2 of 3 geplaatst willen worden, wordt zoals hierboven beschreven een oriëntatiegesprek gevoerd en zijn ook bovengenoemde voorwaarden van toepassing. De voorgaande school geeft een advies over het niveau van de leerling en in welke leerweg een kind geplaatst moet worden. Het VMBO voor Vormgeven en Media volgt in principe dit advies op. Zijn er meer aanmeldingen dan plaatsen dan bepaalt de volgorde van aanmelding welke leerlingen geplaatst kunnen worden.

In de vierde klas kunnen geen leerlingen tussentijds worden toegelaten. De leerlingen in het vierde leerjaar zijn al zover gevorderd met het beroepsgerichte programma dat dit onmogelijk in te halen valt.

CONTACT

Grafisch Lyceum Rotterdam

Lloydstraat 35

3024 EA Rotterdam

088 200 15 25

[**VMBO@GLR.NL**](mailto:VMBO@GLR.NL)

[**WWW.GLR.NL/VMBO**](http://WWW.GLR.NL/VMBO)

