

Schoolgids 2018-2019

Grafisch Lyceum Rotterdam

Datum: 1 november 2018

Inhoud

1. Inleiding	3
2. Over de school.....	4
3. Onze opdracht	5
3.1 Missie	5
3.2 Visie	5
4. Beleidsvoornemens voor het schooljaar 2018-2019	6
5. Waar staan we voor?.....	9
5.1 Plezierig leren	9
5.2 Een veilige leeromgeving.....	10
5.3 Brede ontwikkeling van de leerling	10
5.4 Burgerschapsvorming	11
6. Het onderwijs.....	13
6.1 De leerwegen	13
6.2 De dagelijkse schoolpraktijk.....	14
6.3 Zorgvuldige leerlingenbegeleiding	15
6.4 Taalbegeleiding.....	17
6.5 Rekenbegeleiding.....	17
6.6 De lessentabel voor 2018-2019.....	18
7. Contact met ouders	20
8. Unieke faciliteiten	21
9. Studiekeuzebegeleiding en beroepsoriëntatie	22
10. Regelingen en voorzieningen	23
11. Financiële informatie	24
12. Resultaten in cijfers	25
13. Toelatingsprocedure.....	27

1. Inleiding

Voor u ligt de Schoolgids van het VMBO voor Vormgeven en Media van het Grafisch Lyceum Rotterdam. Een vernieuwende school voor Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs in de Rotterdamse wijk Blijdorp. Hier kunnen leerlingen zich voorbereiden op het middelbaar beroepsonderwijs in zijn volle breedte en op een toekomst in de creatieve wereld van vormgeven en media in het bijzonder.

Iedereen die op ons vmbo werkt, probeert ervoor te zorgen dat alle leerlingen een plezierige tijd hebben op onze school. We dagen de leerlingen uit om het beste uit zichzelf te halen en zich breed te ontwikkelen. Een goed op elkaar ingespeeld team zorgt voor aantrekkelijk onderwijs en een veilige leeromgeving waar alle leerlingen zich thuis voelen.

De Schoolgids is een informatief document voor ouders en leerlingen. Het geeft inzicht in de praktijk van de school, in de doelen die we nastreven, de activiteiten die we daartoe ondernemen en de resultaten. De Schoolgids biedt ouders mogelijkheden om met de school in gesprek te komen over het schoolbeleid. Aan de basis van het beleid van de school staat het 'Schoolplan 2015-2018'.

Wilt u meer informatie? Dan kunt u uiteraard contact met ons opnemen of langskomen op onze school.

Ik wens u veel leesplezier.

J.P. van den Berg
Directeur VMBO

2. Over de school

Het Grafisch Lyceum Rotterdam is gespecialiseerd in onderwijs voor de wereld van media, vormgeven, communicatie en technologie. De opleidingen richten zich op mediavormgeven, audiovisuele media, podium- en evenemententechniek, mediamanagement, mediaredactie, mediatechnologie, en creatieve productie. De instelling bestaat uit een mbo- en een vmbo-afdeling.

Op 1 augustus 1997 is het Grafisch Lyceum Rotterdam gefuseerd met de Rotterdamse Montessori Mavo. Eén van de belangrijkste doelen van de fusie was dat het Grafisch Lyceum Rotterdam m.i.v. 1 augustus 1999 alle leerwegen van het voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs zou kunnen aanbieden.

Het VMBO voor Vormgeven en Media is gehuisvest in een eigen overzichtelijk gebouw aan het Stadhoudersplein in Rotterdam. Met ingang van 1 augustus 2018 krijgen de vierdejaars leerlingen tijdelijk les in het gebouw aan de Heer Bokelweg 258. De school telt 497 leerlingen, 44 docenten en 12 ondersteunende medewerkers. Potentiële leerlingen hebben belangstelling voor creatieve en/of technische beroepen, communicatie en (nieuwe) media. De school trekt hierdoor leerlingen uit heel Rotterdam, maar ook uit de wijde omtrek (25%). De verhouding tussen het aantal jongens en meisjes is ongeveer gelijk. Verder komt de helft van de leerlingen uit een postcodegebied dat door het Rijk is aangewezen als 'armoede accumulatie gebied'. De school krijgt voor deze leerlingen een extra vergoeding (Leerplusarrangement).

Organisatie Grafisch Lyceum Rotterdam

College van Bestuur

Dhr. F. J. van Vliet (voorzitter)

Dhr. drs. R. Hoogstraaten (lid)

Mw. A.E. van der Meij (lid)

Het College van Bestuur vormt het bevoegd gezag van de school.

Directie VMBO voor Vormgeven en Media

Dhr. J.P. van den Berg (directeur)

Hoofdgebouw (MBO) Grafisch Lyceum Rotterdam

Heer Bokelweg 255, 3032 AD Rotterdam, telefoon 088 200 15 00

VMBO voor Vormgeven en Media

Stadhoudersplein 35, 3039 ER Rotterdam, telefoon 088 200 15 25

3. Onze opdracht

Het Grafisch Lyceum Rotterdam is een vakschool gericht op de wereld van media, vormgeven en technologie. Een school met zeer veel mogelijkheden. Hieronder leest u meer over onze missie en visie voor het onderwijs.

3.1 Missie

Het onderwijs op het Grafisch Lyceum Rotterdam kenmerkt zich als volgt:

- *Kwalitatief goed onderwijs*
Het onderwijs op het vmbo is van hoog niveau. De leerlingen worden gestimuleerd het beste uit zichzelf te halen. Uiteindelijk komen zij terecht in een geschikte opleiding op het juiste niveau binnen onze instelling of bij een andere vervolgopleiding.
- *'Enter the Creative World'*
Vanaf de eerste klas staat het onderwijs in het teken van de wereld van media, vormgeven, communicatie en technologie. Leerlingen maken intensief kennis met alle onderdelen van deze creatieve wereld en kunnen uiteindelijk een duidelijke keuze maken in welke richting zij na het vmbo verder gaan.
- *Maatwerk*
Niemand is hetzelfde; gelukkig maar! Leerlingen leren op verschillende manieren. De begeleiding van de leerlingen stemmen we hier op af. Het proces van het leren wordt niet alleen gevolgd door cijfers, maar ook aan de hand van een ontwikkelingsgericht portfolio. In het portfolio volgen we zowel algemene als beroepsgerichte competenties.
- *Plezierig leren*
Plezierig leren kan alleen op een school waar leerlingen zich prettig en veilig voelen. Daarom besteden we veel aandacht aan een prettige sfeer, een ordelijk gebouw en een veilig schoolklimaat. Iedereen, ongeacht cultuur of levensbeschouwing, moet op ons vmbo tot zijn recht komen. Respect voor elkaars normen en waarden en wederzijds vertrouwen staan centraal in ons onderwijsklimaat.

3.2 Visie

Het Grafisch Lyceum Rotterdam verzorgt kwalitatief en innovatief onderwijs, gericht op de wereld van media, vormgeven en technologie. We verzorgen samenhangende onderwijsprogramma's waarbij we elke leerling uitdagen om zijn talenten te ontwikkelen en verantwoording te nemen voor het eigen leerproces. Het onderwijs is praktisch, uitdagend en zoveel mogelijk afgestemd op het ontwikkelingsproces van de individuele leerling. Dit alles binnen een plezierige leeromgeving waar de leerlingen zich prettig en veilig voelen.

4. Beleidsvoornemens voor schooljaar 2018-2019

Om de geformuleerde missie en visie in ons vmbo nog beter tot uiting te laten komen, besteden we dit schooljaar aandacht aan de volgende zaken:

- *Vierde leerjaar naar gebouw Heer Bokelweg 258*

In het vmbo-gebouw aan het Stadhoudersplein kampen we al lange tijd met ruimtegebrek. Doordat er te weinig lokalen zijn, was het moeilijk om een goed rooster te maken. Hierdoor hadden veel leerlingen zeer lange dagen. Daarnaast was het niet mogelijk ons onderwijsconcept, in het bijzonder het werken op een thuisbasis, verder te ontwikkelen. In het voorjaar van 2018 deed zich de mogelijkheid voor om gebruik te maken van het gebouw aan de Heer Bokelweg 258. We hebben ervoor gekozen om de lessen voor de vierdejaars leerlingen m.i.v. dit schooljaar hier te laten plaatsvinden. Dit omdat het overgrote deel (ruim 80%) van de leerlingen het schooljaar daarop naar het tegenovergelegen gebouw van het mbo van het Grafisch Lyceum Rotterdam gaat. In beide vmbo-gebouwen is nu voldoende ruimte, waardoor we ons onderwijsconcept verder kunnen uitbouwen en er voor de leerlingen een veel beter lesrooster is ontstaan. Van belang is dat we goed in de gaten blijven houden dat er voldoende verbinding qua doorlopende leerlijnen, sfeer en uitstraling blijft bestaan tussen beide gebouwen. De vierdejaars leerlingen gaan tevens gebruik maken van diverse faciliteiten van het mbo. Zo zullen zij daar regelmatig aan de slag gaan in het Productiehuis. Ook deze samenwerking gaan wij goed begeleiden.

- *Thuisbasissen*

In het Schoolplan staat dat we streven naar een gebouw waar het mogelijk is om met thuisbasissen te werken. In deze thuisbasissen is het mogelijk met verschillende groepen aan de slag te gaan. Dit vergt echter grote aanpassingen aan het gebouw, die wij niet op korte termijn kunnen verwezenlijken. Om toch ervaring op te doen met deze vorm van onderwijs, zijn er de afgelopen twee schooljaren thuisbasissen voor twee klassen geformeerd. Gedurende deze twee jaar hebben we veel ervaring opgedaan met deze manier van werken. Ook zijn de ervaringen van de collega's, het welbevinden van de leerlingen, behaalde cijfers, uitval etc. vergeleken met de reguliere klassen. Doordat de vierdejaars nu onderwijs krijgen in het andere gebouw, is de mogelijkheid ontstaan om ons onderwijsconcept verder door te voeren. De ervaringen en opbrengsten van de afgelopen twee jaren zijn hierbij uiteraard meegenomen. Met ingang van dit schooljaar hebben alle klassen volgens de bestaande lessentabel tot 13.30 uur lessen van 45 minuten gekregen. In de middag hebben de klassen twee zogenaamde thuisbasisuren van 45 minuten. Voorlopig nog in de lokalen omdat er nog geen mogelijkheden zijn om grotere thuisbasisruimten te realiseren. Deze thuisbasisuren worden voorafgegaan door een mentorkwartiertje. Tijdens de thuisbasisuren kan een arrangement ontstaan van extra ondersteuning, verrijkingslessen, zelfstandig werken en project- en thema activiteiten. Leerlingen kunnen hier voor een groot deel zelf keuzes maken aan welke activiteiten zij deelnemen. Voor zowel de docenten als leerlingen is dit een nieuwe manier van werken die goed gevolgd en geëvalueerd moet worden. Zeker nu er geen sprake meer is van aparte hulplessen is het van groot belang om in de gaten te blijven houden of alle leerlingen voldoende ondersteuning krijgen.

- *Versterking mentoraat*

Om het contact met de mentor te versterken, zien we graag dat alle leerlingen elke dag kort contact hebben met hun mentor. Twee jaar geleden zijn we gestart met een pilot, waarbij twee klassen een 'duo-mentoraat' hebben gekregen. De leerlingen van deze klassen spraken zoveel mogelijk elke dag een van de twee mentoren. Dit experiment is goed bevallen. Met ingang van dit schooljaar hebben bijna alle klassen twee mentoren. Voorafgaand aan de thuisbasislessen zien zij hun leerlingen tijdens het zogenaamde 'mentorkwartiertje'. Tijdens dit moment is het de bedoeling dat zij vooral met de leerlingen in gesprek gaan over hun planning tijdens de thuisbasisuren. Tevens wordt er tijdens de thuisbasisuren regelmatig tijd vrijgemaakt voor activiteiten met de gehele groep, voortgangsgesprekken en coaching.

Het coachen van de leerlingen wordt steeds belangrijker in de school. Dat komt omdat we de leerlingen zelf meer verantwoordelijk geven voor hun eigen leerproces. Aan het begin van dit schooljaar hebben alle docenten

dan ook een training in coaching gevolgd. Vanzelfsprekend gaat hier de komende tijd nog veel aandacht naar uit.

- *Digitale leermiddelen*
Veel lesmateriaal is tegenwoordig digitaal aanwezig. Daarnaast is er ook veel digitaal hulp- en verrijkingsmateriaal beschikbaar. Om onze leerlingen de mogelijkheid te geven onafhankelijk van tijd en plaats gebruik te maken van dit materiaal, hebben alle leerlingen een MacBook in bruikleen. In het schooljaar 2018-2019 besteden we veel aandacht aan het goed inzetten van digitaal materiaal in de lessen. Hierbij kan gedacht worden aan het gebruik van een digitale studiewijzer en het op de computer afnemen van toetsen.
- *Differentiëren en maatwerk*
We blijven dit schooljaar veel aandacht besteden aan het bieden van maatwerk. Niet alleen in de thuisbasisuren, maar ook in de lessen. De tijd dat de leerlingen tijdens de lessen allemaal aan hetzelfde werken, is voorbij. Het onderwijs dient aangepast te zijn aan de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen. De invoering van de MacBooks ondersteunt dit proces. Om de leerlingen goed te kunnen volgen, is het van belang dat de docenten snel en eenvoudig lessen kunnen voorbereiden, arrangeren en differentiëren. Een aantal docenten doet mee aan de pilot van Magister, een online omgeving die gepersonaliseerd leren ondersteunt. Vakoverstijgende dashboards geven een overzicht en inzicht om vóór en samen met leerlingen, de beste leerroutes uit te zetten. Hierdoor kan de leerling direct aan de slag met lesmateriaal op maat, afgestemd op persoonlijke voortgang, voorkeuren en resultaten.
- *Media, Vormgeven & ICT (MVI)*
Afgelopen schooljaar hebben de eerste leerlingen het examen in het nieuwe beroepsgerichte programma Media, Vormgeven en ICT afgelegd. Dit is naar tevredenheid verlopen. Dit schooljaar werken we het programma n.a.v. verschillende evaluaties verder uit en stellen we het bij. Hierbij is vooral aandacht voor de keuzedelen. Alle docenten dienen via een assessment een bevoegdheid te behalen voor MVI. Om zich op het assessment voor te bereiden, is interne scholing georganiseerd. Het overgrote deel van de MVI-docenten heeft dit assessment behaald.
- *Inspectie van het Onderwijs/examenresultaten*
De afgelopen schooljaren lagen alle opbrengsten waarop de onderwijsinspectie haar toezicht baseert boven de norm. Naar alle waarschijnlijk is dit ook dit schooljaar weer het geval. Vooral de examenresultaten zijn de afgelopen jaren sterk verbeterd. Afgelopen schooljaar is zelfs 98% van de leerlingen geslaagd. Het is nu van belang deze zeer positieve ontwikkeling vast te houden. Het steeds goed kijken of een individuele leerling op niveau zit, iets meer aan kan of juist extra ondersteuning nodig heeft, blijft een belangrijk speerpunt.
- *Gezonde school*
Het VMBO voor Vormgeven en Media heeft in 2009 het predicaat 'Gezonde school' gekregen. In het kader van het project 'Gezonde school' hebben we voor drie schooljaren drie speerpunten bepaald die extra aandacht krijgen. De afgelopen schooljaren stonden in het teken van de thema's 'voeding & beweging' en 'genotmiddelen'. Dit schooljaar staat het thema 'seksualiteit en relaties' centraal. De werkgroep 'Gezonde school' werkt dit actiepunt uit tot gerichte activiteiten.
- *Samenhang tussen vakken*
Voor leerlingen is het belangrijk samenhang te ervaren tussen de vakken. Het vak Nederlands is bijvoorbeeld nodig om een goede tekst voor een flyer te kunnen maken en het vak economie om een juiste offerte te kunnen opstellen. Tijdens veel projecten wordt er al veel samengewerkt tussen de vakken. Dit kan nog sterk verbeteren. Naast dat de leerlingen meer samenhang ervaren, kunnen docenten activiteiten meer verdelen. Een radiospotje maken in het Engels kan voor zowel het vak Engels als het vak MVI een leerzame ervaring zijn. Daarnaast moeten de leerlingen aan de slag met ckv (cultuur en

kustzinnige vorming), LOB (loopbaanoriëntatie en -begeleiding) en 21-eeuwse vaardigheden en technieken. Ook deze zaken kunnen meer geïntegreerd worden in de reguliere lessen. De komende schooljaren stimuleren wij de vakgroepen om hier meer aandacht aan te besteden.

5. Waar staan we voor?

Plezierig leren in een veilige omgeving en zorgen dat de leerlingen zich ontwikkelen tot actieve en zelfstandige jongeren. Zodat ze na hun eindexamen prima kunnen doorstromen naar het middelbaar beroepsonderwijs of de havo. Daar staan we voor op het Grafisch Lyceum Rotterdam.

In een steeds veranderende omgeving is het van belang dat het onderwijs meegroeit. Het Grafisch Lyceum Rotterdam vernieuwt daarom voortdurend zijn onderwijs en bewaakt met zorg de geboden kwaliteit. Niet alleen houden we de nieuwste ontwikkelingen in de gaten, ook het huidige onderwijs wordt jaarlijks getoetst met enquêtes onder leerlingen. Hun mening is voor ons belangrijk.

Op de volgende pagina's leest u wat wij belangrijk vinden om leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun toekomst.

5.1 Plezierig leren

Goed onderwijs hoort leuk te zijn. Alleen dan worden leerlingen uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen. Onderwijs wordt waardevoller als leerlingen zelf actief betrokken zijn bij het leerproces en plezier hebben in het leren. Op het Grafisch Lyceum Rotterdam besteden we hier dan ook veel aandacht aan.

Plezierig leren betekent in de eerste plaats boeiende en afwisselende lessen. Daarom besteden we niet alleen aandacht aan theorie, maar ook volop aan de praktijk, waarin leerlingen zelf aan de slag gaan met de leerstof.

Thematisch werken/ projecten

Regelmatig gaan de leerlingen - veelal in groepjes - aan de slag met een bepaald thema. Meerdere vakdocenten vullen een thema of project in. Zo komt de leerling voor het thema 'Stage' in aanraking met MVI-vakken, Nederlands en drama. Hierdoor leren ze verbanden zien tussen de lesstof en zijn ze meer gemotiveerd om de opdracht uit te voeren. Ook organiseren we speciale projectweken. Zo organiseren de leerlingen onder andere een fancy fair voor een goed doel of een theatervoorstelling voor de ouders. Alle lessen in die week staan dan in het teken van dit project. De leerlingen zorgen bij deze projecten zelf voor de posters, licht en geluid, radio opnamen, het decor, enz.

Keuzeactiviteiten

Tijdens de thuisbasisuren kunnen de leerlingen een keuze maken uit extra ondersteuning, zelfstandig werken en verrijkingsoopdrachten. De extra ondersteuning is bedoeld voor degenen die moeite hebben met een bepaald vak. Ze krijgen dan extra uitleg, begeleiding en oefening van de vakdocent. Een film maken, graffiti, fotografie, webshop, nieuwe technieken, schoolband: dat zijn voorbeelden van verrijkingsoopdrachten. Het aanbod wisselt per schooljaar. Andere activiteiten waar leerlingen aan mee kunnen werken zijn: een maatschappelijke stage, deelname aan de leerlingenraad, lid zijn van de activiteitencommissie of juniormentor zijn. De school heeft sinds afgelopen schooljaar een 'eigen' huiswerkinstuut: De Huiswerkstudio. Leerlingen kunnen ook gebruik maken van hulplessen en huiswerkclasses die door De Huiswerkstudio worden aangeboden.

Ruimte voor creativiteit

Naast het bieden van een solide basis voor de toekomst, vinden we het op het Grafisch Lyceum Rotterdam belangrijk om leerlingen te prikkelen zichzelf te ontplooiën en hun grenzen te verleggen. Onze school maakt zich dan ook sterk voor een inspirerende leeromgeving waar ruimte is voor creativiteit en talent. Naast algemene vakken als wiskunde, natuurkunde, techniek en economie biedt het lesprogramma veel ruimte voor vakken als tekenen, audiovisuele vorming (filmtechniek), drama, vormgeven en multimedia. Werkstukken voor vakken als

Nederlands of Engels worden regelmatig niet alleen op papier, maar ook in de vorm van presentaties, film of internetpagina's uitgewerkt. Dat maakt leren wel zo leuk!

5.2 Een veilige leeromgeving

Plezierig leren kan alleen op een school waar leerlingen zich prettig en veilig voelen. Daarom besteden we veel aandacht aan een prettige sfeer, een ordelijk gebouw en een veilig schoolklimaat.

Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich thuis voelen, is het VMBO voor Vormgeven en Media gevestigd in een kleinschalig gebouw. Leerlingen hebben hierdoor goed contact met de docenten en onderwijsondersteunende medewerkers, zoals de administratie en conciërges. Docenten zetten zich intensief in voor de ontwikkeling van hun leerlingen, maar houden ook zaken als spijbelen, absentie of ziekte nauw in de gaten.

Respect voor elkaar

Iedereen, ongeacht cultuur of levensbeschouwing, moet op ons vmbo tot zijn recht komen. Respect voor elkaars normen en waarden en wederzijds vertrouwen staan centraal in het onderwijsklimaat. Tijdens de mentorlessen besteden we dan ook extra aandacht aan respect.

Pesten

Het besef van veiligheid komt mede voort uit het gevoel dat leerlingen zichzelf kunnen zijn. Daarnaast moeten ze hun klasgenoten en de docenten kunnen vertrouwen. Helaas komt pesten op elke school voor. We proberen dit zo veel mogelijk te voorkomen door het stellen van duidelijke grenzen. Docenten spelen een belangrijke rol door hun voorbeeldgedrag. Zij signaleren wanneer er gepest wordt en schakelen waar nodig de mentor, de maatschappelijk werker of de vertrouwenspersoon in. Hoe de school omgaat met pesten, is beschreven in het pestprotocol.

5.3 Brede ontwikkeling van de leerling

Een brede ontwikkeling geeft jongeren een aanzienlijke voorsprong in de maatschappij. Daarom stimuleren we leerlingen om verder te kijken dan hun eigen vakgebied om zo nieuwe mogelijkheden voor zichzelf te creëren.

In ons onderwijs is er naast de gebruikelijke theoretische en praktische vakken volop ruimte voor waardevolle zaken zoals kunst en cultuur, creativiteit, techniek, sport en drama. Leerlingen krijgen hierdoor niet alleen een beter beeld van de maatschappij, maar ook van hun eigen talenten en interesses.

Maatschappelijke stage

De leerlingen volgen allemaal een maatschappelijke stage. Uitgangspunt is dat ze kennismaken met vrijwilligerswerk, zoveel mogelijk rekening houdend met hun wensen en vaardigheden. Voorbeelden van stages zijn: het schoonmaken van het strand op Terschelling, leerkrachten in het basisonderwijs helpen bij de lessen en assisteren bij de verzorging van ouderen in een bejaardentehuis. Elke leerling moet in zijn schoolcarrière op het vmbo minimaal 30 uur een maatschappelijke stage volgen. Deze stages worden over het algemeen vooral in de tweede en derde klas georganiseerd. De regering heeft besloten de verplichte maatschappelijke stage te laten vervallen. Wij vinden de maatschappelijke stage echter zo waardevol dat we hebben besloten hiermee door te gaan.

Buitenschoolse activiteiten

Naast de excursies vanuit de lessen, zoals de bezoeken aan bibliotheken en musea, vinden er meer buitenschoolse activiteiten plaats. Deze worden georganiseerd door de activiteitencommissie van het vmbo. De commissie organiseert onder andere enkele schoolfeesten voor de leerlingen. Met Sinterklaas gaat de onderbouw aan de slag met surprises, de leerlingen van de bovenbouw gaan bijvoorbeeld schaatsen. Met Kerstmis wordt er een groots kerstgala georganiseerd.

In gesprek met leerlingen

Wij vinden het heel belangrijk dat leerlingen kunnen meepraten over allerlei zaken die in de school spelen. De directeur van de school heeft regelmatig gesprekken met de klassenvertegenwoordigers. Tijdens deze gesprekken wordt o.a. gesproken over de inrichting van het schoolplein, de aankleding van de aula en lokalen, en veel andere zaken. Ook vinden er regelmatig zogenaamde leerlingarena's plaats. Hierbij wordt een groep leerlingen bevraagd over een bepaald thema. Docenten zitten hierbij in een ring om de gesprekstafel heen maar mogen niet reageren.

Werkweek

Alle leerlingen van het eerste leerjaar gaan op werkweek. Tijdens de werkweek organiseren we veel activiteiten die bijdragen aan een goed groepsgevoel, waarin samenwerken een belangrijk onderdeel is. Leerlingen uit het derde leerjaar gaan onder leiding van een groep enthousiaste docenten voor een driedaagse excursie naar Londen. Deze excursie hoort bij het thema dat in het derde leerjaar een onderdeel van het lesprogramma is. Voor de tweede- en vierdejaars organiseren we elk jaar een leuke en leerzame dagexcursie. Tevens organiseren we op facultatieve basis reizen naar Polen, Rome en Terschelling.

Juniormentoren

Leerlingen van de derde en vierde klas assisteren de mentoren van de eerste klas bij allerlei activiteiten die met de leerlingen worden ondernomen. Op deze manier leren de eerstejaars leerlingen snel wat ouderejaars kennen, die hen kunnen helpen bij het wegwijs raken in de school.

Sport

Op ons vmbo is veel aandacht voor sport. Het gebouw heeft een eigen gymzaal mét klimwand! Diverse vormen van bewegen komen aan bod en regelmatig organiseren we sportieve activiteiten buiten de school.

Kunst en cultuur

Op verschillende manieren maken de leerlingen kennis met kunst en cultuur. Onze school heeft een samenwerkingsverband met de KCR (Kenniscentrum Cultuureducatie Rotterdam): het cultuurtraject. Dit houdt in dat de leerlingen van het eerste, tweede en derde jaar elk schooljaar twee projecten hebben. Dit kan een bezoek aan een voorstelling of een tentoonstelling zijn, gevolgd door workshops dans, drama, film, fotografie of beeldende kunst.

5.4 Burgerschapsvorming

Iedereen, ongeacht cultuur of levensbeschouwing, moet op ons vmbo tot zijn recht komen. Respect voor elkaars normen en waarden en wederzijds vertrouwen, staan centraal in het onderwijsklimaat.

Deze zinnen komen rechtstreeks uit de visie van de school. Om dit voor elkaar te krijgen, is het belangrijk dat iedereen hierbij betrokken is. Actief burgerschap en sociale competenties zijn altijd al belangrijke items geweest in de school. In alle vakken en bij alle activiteiten in en buiten de school, hebben de medewerkers van de school aandacht voor deze begrippen.

Meer expliciet komt burgerschap tot uiting in de mentorlessen. Leerlingen lopen allemaal een maatschappelijke stage. Dat deze stage een groot beroep doet op de maatschappelijke en sociale vaardigheden in de school, mag duidelijk zijn. Ook binnen het vak 'maatschappij 1' is zeer veel aandacht voor burgerschapsvorming. Verder hebben alle eerste klassen twee juniormentoren. Deze juniormentoren helpen de klassenmentoren bij de begeleiding van de leerlingen. Ook zijn er leerlingen actief in de activiteitencommissie en de leerlingenraad. Naast genoemde zaken, doen we ook veel ad hoc aan burgerschapsvorming en sociale competenties. Zo verzorgen leerlingen het licht en geluid bij concerten van een orkest en staat een project van de eerste klas in het teken van een goed doel.

6. Het onderwijs

Het moderne onderwijs is veel meer dan vroeger afgestemd op de belevingswereld van de leerling. De nadruk ligt op praktisch handelen. Hierdoor verwerven de leerlingen sneller vaardigheden en is er meer samenhang tussen vakken.

Het Grafisch Lyceum Rotterdam biedt vier vmbo-opleidingen. Onderdeel van elke opleiding is het vak Media, Vormgeven & ICT (MVI). In dit vak leren de leerlingen iets over de wereld van media, vormgeven, ICT en nieuwe technologie: ze maken bijvoorbeeld een homepage voor een website, gaan aan de slag met een videocamera en leren hoe ze beelden kunnen omzetten naar een eigen film of presentatie. Dit zijn slechts een paar voorbeelden. Ook bij de andere vakken komen de technieken die ze geleerd hebben bij MVI terug. Zo ontwerpen de leerlingen bij een werkstuk voor Nederlands meteen een mooie omslag en maken ze een YouTube-filmpje bij het vak Engels. Natuurlijk geheel in het Engels gesproken. Na hun opleiding kunnen de leerlingen prima doorstromen naar het middelbaar beroepsonderwijs (mbo) of de havo (alleen TL-leerlingen).

Op de volgende pagina's leest u alles over de leerwegen binnen ons vmbo, maar ook over de dagelijkse schoolpraktijk en de begeleiding van de leerlingen.

6.1 De leerwegen

Op het vmbo doorloopt elke leerling eerst de algemene onderbouw. In dit eerste en tweede jaar van de opleiding krijgen ze vakken als Nederlands, Engels, Duits, kosmos (aardrijkskunde en geschiedenis), wiskunde, natuurkunde en biologie. Alle leerlingen krijgen ook het vak Media, Vormgeven & ICT. Daarnaast komen ook drama en tekenen uitgebreid aan bod.

Na de onderbouw kunnen leerlingen kiezen uit drie verschillende leerwegen. Alle leerwegen zijn routes naar het mbo. Een keuze voor een leerweg is dus een keuze voor een manier van leren. Het GLR heeft de volgende mogelijkheden:

Gemengde leerweg (GL) en Theoretische leerweg (TL)

Voor wie weinig moeite heeft met leren, maar toch al wat beroepsgerichte kennis wil opdoen, is de gemengde leerweg een goede keuze. Leren wordt hier afgewisseld met doen. Het programma bestaat uit vakken als Nederlands, Engels, wiskunde, natuurkunde, maatschappijleer en scheikunde. Daarnaast staan tekenen en het beroepsgerichte profiel Media, Vormgeven en ICT op het lesprogramma. Hierin ontdekken de leerlingen de mogelijkheden van internet, video, fotografie, beeld en geluid. En ze leren ontwerpen en werken met verschillende computerprogramma's. Het niveau van deze leerweg is vergelijkbaar met het hoogste niveau van de mavo. De algemene vakken hebben hetzelfde niveau als in de theoretische leerweg. De gemengde leerweg sluit niet alleen aan op de driejarige opleidingen op het gebied van vormgeven en media, maar ook goed op andere mbo-opleidingen. Kiezen de leerlingen ook voor het extra vak Duits, dan kunnen zij ervoor kiezen het diploma voor de theoretische leerweg te halen. Voor deze leerlingen bestaat dan ook de mogelijkheid door te stromen naar de havo.

Wie liever kennis opdoet door praktisch bezig te zijn, heeft in het vmbo twee mogelijkheden: de kaderberoepsgerichte leerweg of de basisberoepsgerichte leerweg.

Kaderberoepsgerichte leerweg (KBL)

De kaderberoepsgerichte leerweg is een praktische opleiding, helemaal gericht op media, vormgeven & ICT. Het beroepsgerichte programma is uitgebreider dan in de gemengde leerweg. Naast Nederlands, Engels, wiskunde,

natuurkunde en maatschappijleer, doen leerlingen nog meer ervaring op met video, internet, beeld en geluid, theatertechniek, informatietechnologie en computers, grafische software, DTP, ontwerpen, typografie, paginaopmaak en fotografie. De kaderberoepsgerichte leerweg is een mooie opstap naar de mbo-opleidingen op het gebied van media en vormgeven binnen het Grafisch Lyceum Rotterdam. Verder leren aan een andere mbo-instelling kan natuurlijk ook. Deze leerweg is vergelijkbaar met het vroegere mavo-c niveau.

Basisberoepsgerichte leerweg (BBL)

In deze leerweg draait alles om media, vormgeven & ICT. Naast de vakken Nederlands, Engels, wiskunde en natuurkunde zijn de leerlingen voor een groot deel van de tijd met het beroepsgerichte vak media, vormgeven & ICT. Leerlingen doen ervaring op met het vormgeven websites, bewerken van foto's, theatertechniek en het maken van mooi drukwerk.

De basisberoepsgerichte leerweg is een prima voorbereiding op de tweejarige opleiding in het mbo van het Grafisch Lyceum Rotterdam. Als leerlingen extra opdrachten maken en aantonen voldoende vaardig en gemotiveerd te zijn, kunnen ze toegelaten worden tot niveau 3 op het mbo van de aansluitende opleiding. De basisberoepsgerichte leerweg is vergelijkbaar met het voormalig vbo-niveau en is van een lichter niveau dan de kaderberoepsgerichte leerweg.

6.2 De dagelijkse schoolpraktijk

Een schooldag in het voortgezet onderwijs ziet er anders uit dan op de basisschool. En dat is soms wel even wennen: vaste lessen, roosters en natuurlijk huiswerk.

Lestijden en rooster

Het Grafisch Lyceum Rotterdam hecht veel waarde aan een goed doordacht lesrooster, zowel voor leerlingen als docenten. Bij het maken van de roosters proberen we lange dagen en tussenuren zoveel mogelijk te vermijden. De lesdag begint om 8.15 uur. Elke les duurt 45 minuten. Tot 13.30 uur hebben de leerlingen les volgens de lessentabel. Hierna krijgen de leerlingen twee zogenaamde thuisbasislessen. Voorafgaand aan de thuisbasislessen krijgen de leerlingen een zogenaamd mentorkwartiertje.

Lesuitval en opvang

De docenten en de schoolleiding streven ernaar het uitvallen van lessen zoveel mogelijk te voorkomen of de effecten voor leerlingen en ouders te beperken. Collega's nemen lessen van zieke docenten zoveel mogelijk over. In sommige gevallen passen we het rooster aan, zodat de kans op tussenuren minimaal is. Leerlingen kunnen bij eventuele lesuitval zelfstandig werken in de aula. Als een docent meerdere dagen uitvalt, probeert de schoolleiding een vervanger te vinden.

Lesverzuim en te laat komen

De school hanteert strenge regels rondom te laat komen en lesverzuim. Hierin spelen ouders een belangrijke rol. In geval van ziekte of andere urgente kwesties stellen zij de administratie bij voorkeur telefonisch op de hoogte van de afwezigheid van de leerling. Dit gebeurt vooraf of op de dag zelf. Als de school geen afmelding krijgt, wordt het verzuim als ongeoorloofd beschouwd.

Huiswerk

Voor het behalen van goede studieresultaten en om goed voorbereid te zijn op de vervolgopleiding, is regelmatig huiswerk maken en leren essentieel. De vakdocent geeft in de lessen aan hoe de leerlingen het huiswerk moeten maken. Ook in de lessen bestaat de mogelijkheid om aan de verschillende huiswerkopdrachten te werken. Tijdens de studieles in het eerste leerjaar leren de kinderen hoe ze het huiswerk moeten plannen, leren en maken.

6.3 Zorgvuldige leerlingenbegeleiding

De begeleiding van de leerling is een taak van álle medewerkers in de school. Ieder draagt een steentje bij zodat de leerling zich prettig voelt en optimaal kan deelnemen aan het leerproces. Elke leerling kan een moment hebben waarop hij of zij behoefte heeft aan wat extra ondersteuning. Voor de één gaat dat om studiebegeleiding, voor de ander om een uitgebreider zorgtraject.

Op het VMBO voor Vormgeven en Media is iedereen betrokken bij de zorg voor de leerlingen. De taken en verantwoordelijkheden van iedere docent of begeleider zijn beschreven in een Zorgplan. In het Zorgplan is een stappenplan opgenomen dat duidelijk aangeeft hoe we problemen binnen de school aanpakken. Wanneer interne hulp geen resultaten heeft, dan zoeken de leerlingcoördinatoren en de schoolmaatschappelijk werker samen met externe deskundigen naar nieuwe mogelijkheden en stellen daarvoor een ontwikkelingsperspectief op. Deze afstemming vindt plaats in het Zorg- en Adviesteam (ZAT). Dit team komt eens in de zes weken bij elkaar. Naast het oplossen van problemen, ontwikkelt de school ook beleid om problemen juist vóór te zijn.

Leerlingvolgsysteem (Magister)

Om de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen, kent het Grafisch Lyceum Rotterdam een leerlingvolgsysteem (LVS), in ons geval is dat Magister. Daarin staan alle algemene zaken en rapportcijfers van leerlingen, maar ook specifieke informatie, bijvoorbeeld als een leerling dyslectisch is. Als een leerling problemen heeft, nemen we dit goed gestructureerd en overzichtelijk op in het leerlingvolgsysteem. Dit geeft de school een helder beeld van de ontwikkeling van de leerling.

Wie spelen er een rol bij de begeleiding van de leerlingen?

Mentor

De mentor is de kern van de leerlingbegeleiding. Bijna elke klas heeft twee mentoren, die in de gaten houden of het goed gaat met een leerling én met de klas als geheel. Of het nu gaat om huiswerk, aanpassing op school, gezondheid, gepest worden of persoonlijke problemen, bij de mentor kunnen de leerlingen terecht. Hij of zij is ook het eerste aanspreekpunt voor ouders, vakdocenten en schoolleiding als het gaat om het functioneren van de leerling.

Voorafgaand aan elke thuisbasismiddag hebben alle leerlingen een zogenaamd mentorkwartiertje. Tijdens dit moment is het de bedoeling dat zij met de leerlingen in gesprek gaan over de planning tijdens de thuisbasisuren. Tevens wordt er tijdens de thuisbasisuren regelmatig tijd vrijgemaakt voor activiteiten met de gehele groep, voortgangsgesprekken en coaching. Onderwerpen die dan aan de orde komen zijn: samenwerken, pesten, alcohol- en drugsgebruik en de alledaagse problemen die de leerlingen ervaren. Bij problemen kan de mentor een leerling doorverwijzen naar de decaan, leerlingcoördinator, schoolmaatschappelijk werkster, vertrouwenspersoon of een hulpverlener buiten de school.

Bouwcoördinator

Het werk van de klassenmentoren wordt ondersteund door een leerlingcoördinator. Deze coördineert de begeleiding van de klassen van de onderbouw of bovenbouw. De leerlingcoördinator heeft regelmatig contact met de diverse klassenmentoren. Tijdens een overleg bespreken zij de situatie van verschillende leerlingen. Zij maken onder andere afspraken over het contact met ouders, de aanpak van problemen en indien nodig het inschakelen van hulpverlening binnen of buiten de school. Ook bespreken zij de activiteiten buiten de lessen, zoals de werkweek, excursies en andere uitstapjes.

Vakdocent

De docenten spelen een belangrijke rol bij de zorg voor een goed leef- en leerklimaat op school. De vakdocent begeleidt en motiveert leerlingen bij het bestuderen van de leerstof en het maken van opdrachten, maar speelt

ook een belangrijke rol bij het signaleren van studie- en persoonlijke problemen. In elke les is aandacht voor de sfeer in de groep, zodat alle leerlingen goed kunnen functioneren.

Decaan

Tijdens de gehele opleiding bereiden we de leerlingen voor op de keuze van een vervolgopleiding en een beroep. Daarbij komen veel vragen op hen af. Wat kan ik later worden? Waar ben ik goed in? Welke richting moet ik kiezen? De decaan helpt hen bij het maken van keuzes en het ontdekken van persoonlijke kwaliteiten. De decaan geeft de leerlingen uitgebreide voorlichting over de leerwegen en de verschillende studiemogelijkheden in het mbo. Daarnaast geeft hij informatie over beroepsmogelijkheden, studiefinanciering en ontwikkelingen op de arbeidsmarkt.

In sommige gevallen is er vraag naar extra zorg. Daarin kunnen de onderstaande personen een rol spelen.

Zorgcoördinator

De zorgcoördinator coördineert de zorg in de school. Hij ondersteunt de mentoren of leerlingcoördinatoren bij het begeleiden van leerlingen en indien noodzakelijk het zoeken naar mogelijkheden om leerlingen extra te ondersteunen. Zo coördineert de zorgcoördinator o.a. de aanvragen voor plaatsing op een orthopedagogisch didactisch centrum (OPDC) en de inzet van de begeleider passend onderwijs (BPO) bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Verder onderhoudt de zorgcoördinator contact met het samenwerkingsverband Koers VO.

Vertrouwenspersoon

De school moet een veilige studieplaats zijn voor iedereen. Intimidatie, discriminatie en ongewenste intimiteiten worden dan ook niet getolereerd op onze school. Leerlingen die hiermee binnen of buiten de school te maken krijgen, kunnen hun verhaal of klacht voorleggen aan de vertrouwenspersoon van de school. Een vertrouwenspersoon gaat altijd vertrouwelijk om met een verhaal of klacht. Samen met de leerling zoekt hij naar een gepaste oplossing. De school heeft een leerlingenstatuut met daarin een gedragscode voor iedereen die in het gebouw werkt of leert. In de gedragscode is een klachtenprocedure opgenomen.

Remedial teacher

De remedial teacher coördineert de taal- en rekentesten die afgenomen worden en informeert de vakdocenten over de uitslag en de aanpak van de problemen. Ook helpt hij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij taal en rekenen. De hulp wordt individueel of in kleine groepjes gegeven. Daarnaast coördineert de remedial teacher de hulp aan leerlingen met specifieke problemen zoals dyslexie. Hij regelt de testen die buiten school worden afgenomen. De leerlingen die daarvoor in aanmerking komen, ontvangen een dyslexiekaart waarop staat aangegeven van welke bijzondere regelingen ze gebruik mogen maken. Tot slot coördineert de remedial teacher de hulplessen en informeert hij de ouders hierover.

Schoolmaatschappelijk werk

De schoolmaatschappelijk werker biedt een aanvulling op de leerlingenzorg. Leerlingen die dat willen, kunnen hun problemen met hem bespreken. Samen zoeken zij naar oplossingen. Ook speelt hij een belangrijke rol in de verwijzing naar diverse hulpverleningsinstellingen. De schoolmaatschappelijk werker biedt ook hulp bij school overstijgende problemen en problemen in gezinssituaties. Hij is vier dagen per week in school aanwezig. De schoolmaatschappelijk werker vormt met de bouwcoördinatoren, zorgcoördinator en externe deskundigen het Zorg- en Adviesteam.

Schoolassistent leerlingondersteuning

De schoolassistent leerlingondersteuning vangt leerlingen op die tijdelijk de lessen niet kunnen volgen, doordat zij bijvoorbeeld uit de les zijn gestuurd. Verder ondersteunt de schoolassistent de medewerkers van de school bij het

begeleiden van leerlingen met leer- en/of gedragsmoeilijkheden. Zo helpt de schoolassistent leerlingen met ADHD met plannen van het schoolwerk en kunnen dyslectische leerlingen hun toetsen mondeling maken.

Schoolassistent

Elk leerjaar heeft een 'eigen' schoolassistent. De schoolassistent ondersteunt de docenten en heeft een belangrijke rol in de organisatie en begeleiding van de thuisbasisuren.

Externe zorgdeskundigen zijn de schoolarts/verpleegkundige en de leerplichtconsulent.

Schoolarts/schoolverpleegkundige

De schoolverpleegkundige ziet toe op de lichamelijke en geestelijke gezondheid van de leerlingen. Hij doet bij alle leerlingen in de onderbouw en het derde leerjaar een klein onderzoek hiernaar. Ook doet hij op verzoek medisch onderzoek. De schoolverpleegkundige maakt deel uit van het Zorg- en Adviesteam.

Leerplichtconsulent

De leerplichtconsulent houdt zich bezig met alle zaken rond de leerplichtuitvoering en het verzuimbeleid. Hij houdt spreekuur op school waarvoor naast de leerlingen ook de ouders uitgenodigd kunnen worden. De leerplichtconsulent maakt deel uit van het Zorg- en Adviesteam.

6.4 Taalbegeleiding

Taalvaardigheid is belangrijk bij alle vakken. Daarom besteden we schoolbreed veel aandacht aan de taalontwikkeling van de leerlingen.

Hiervoor maken we gebruik van veel verschillende testprogramma's, die gericht zijn op begrijpend lezen, de woordenschat, spelling of grammatica. Leerlingen die moeite hebben met taal kunnen oefenen met diverse hulpprogramma's. Om de taalvaardigheid te vergroten, wordt bij alle vakken gewerkt met taaltaken. Leerlingen gebruiken deze bij het maken van verslagen, bij interviewen of onderzoek doen en bij presenteren. Deze taaltaken hebben ervoor gezorgd dat veel leerlingen afgelopen jaar 20% zijn gestegen op hun zogenaamde DLE-score. DLE staat voor Didactisch Leeftijds Equivalent en geeft het niveau van de taalvaardigheid van de leerling aan. Deze score wordt berekend vanaf groep 3 in het basisonderwijs.

Begrijpend lezen

Bij alle leerlingen nemen we in het eerste, tweede en derde leerjaar toetsen af op het gebied van begrijpend lezen. Als de test aangeeft dat de leerling hier moeite mee heeft, dan krijgt hij extra begeleiding. De vakdocent kan deze begeleiding geven tijdens de les. Als het probleem groter is, bieden we de leerling extra hulpprogramma's aan. We sturen hem of haar aan om zelfstandig opdrachten te maken met behulp van een computerprogramma. Daarna kijken we of er verbetering is opgetreden.

Vijf minuten lezen

Om de leesvaardigheid te bevorderen, starten we bij elke les met vijf minuten stil lezen of wordt er tijdens de thuisbasislessen voor langere tijd gelezen.

6.5 Rekenbegeleiding

Alle leerlingen moeten voor het examen een verplichte rekentoets maken. We besteden daarom veel aandacht aan het vak rekenen.

In de eerste klas krijgen de leerlingen een apart rekenuur. Ook in de reguliere lessen besteden we veel aandacht aan rekenen. In de andere leerjaren wordt het rekenniveau uitgebreid en onderhouden in de lessen natuurkunde, wiskunde, economie en kosmos. Daarnaast geven we ook in de thuisbasisuren rekenlessen. Regelmatig maken de leerlingen een toets om te zien of ze voldoende op niveau zijn. Is dit niet het geval, dan krijgen zij extra hulplussen. De leerlingen werken bij het rekenen met het digitale programma SmartRekenen. Dit is een volledige digitaal en adaptief programma.

6.6 Lessen van 45 minuten

Leerjaar / vak	1	2	3 BL/KL	3 KL/GL	4 BL/ KL	4 KL/GL
Nederlands	3	3	3	3	3	3
Engels	2	2	3	3	3	3
Duits	2	2		3* K		3* K
Kosmos	2	3				
Wiskunde	3	3	3	3	3	3
Economie		2				
Maatschappijleer			2	2		
Natuurkunde		2	3	3	3	3
Biologie		2				
Mens & Natuur	3					
Scheikunde				2*		
Lichamelijke opv.	4	3	3	3	2	2
MVI creatief	3	2	3	3	3	3
MVI technisch	3	5	3	3	3	3
MVI keuze			4	4**	4	4**
Drama	1	1				
Tekenen				1*		3*
Kunstgeschiedenis				1*		
Thuisbasis	8	8	8	8	8	8
Rekenen	1					
totaal	35	38	35	35/38*	32	32/34*

* alleen voor GL

** alleen BL/KL

7. Contact met ouders/verzorgers

De betrokkenheid van de ouders/verzorgers bij de school vinden wij heel belangrijk. We gaan regelmatig in gesprek met elkaar over het leerproces en het onderwijs. Dat verhoogt de kwaliteit en verstevigt de band met de leerlingen. Voor ouders en verzorgers is het prettig om op de hoogte te blijven van de vorderingen van hun kind en van de activiteiten en veranderingen binnen de school.

Na de kennismaking op de open dag of op de informatieavond in het eerste jaar, vinden er jaarlijks informatieavonden plaats. In het tweede jaar staan de verschillende leerwegen centraal. In het derde en vierde leerjaar staan de examens, de Programma's voor Toetsing en Afsluiting, de examenregels en de doorstroommogelijkheden op het programma. Op de informatieavond in het vierde leerjaar kunnen ouders uitgebreid kennismaken met verschillende vervolgopleidingen.

Rapportbesprekingen

Vier keer per jaar krijgen de leerlingen een rapport mee naar huis. Naar aanleiding van het eerste en tweede rapport organiseren we ouderavonden, waarin de ouders met de mentor en/of vakdocenten kunnen spreken over de vorderingen van hun kind. Vaak worden deze ouderavonden gecombineerd met zogenaamde portfoliogesprekken. De leerlingen presenteren dan hun portfolio aan hun ouders en mentor. Na het derde rapport nodigen we ouders persoonlijk uit als de school een gesprek nodig acht. Als daar aanleiding toe is, is er uiteraard ook tussentijds ruimte om een persoonlijke afspraak te maken met de mentor of docent. Naast het bespreken van de rapporten wordt bij een deel van deze ouderavonden door de leerlingen zelf het portfolio met de ouders besproken.

Nieuwsbrief

Acht keer per jaar verschijnt onze nieuwsbrief GLR Update, met informatie voor leerlingen en ouders over grote personele zaken (nieuwe docenten, zwangerschapsverlof, ziekte), roosterwijzigingen, schoolexamens, verslagen van leerlingenactiviteiten, algemene mededelingen en een agenda van de komende gebeurtenissen op school. De nieuwsbrieven ontvangt u per e-mail.

Telefonische informatie

Tijdens schooluren is de administratie, mentor of leerlingcoördinator telefonisch bereikbaar. Ook de directeur en de bouwcoördinator van de school zijn via de administratie telefonisch bereikbaar. Daarnaast wordt er contact opgenomen met de ouders/verzorgers over bijvoorbeeld niet gemelde afwezigheid of eventuele problemen.

Medewerker Ouder Betrokkenheid (MOB)

De school heeft een eigen Medewerker Ouder Betrokkenheid. Hij adviseert en ondersteunt de medewerkers van de school bij het verstevigen van de contacten tussen de school en ouders. Daarnaast kan de MOB ouders adviseren en helpen bij opvoedingsvraagstukken met betrekking tot het onderwijs.

Oudercommissie/Ouderraad

Het VMBO voor Vormgeven en Media heeft een actieve oudercommissie. Per leerjaar zijn er steeds één of meerdere ouders van de leerlingen vertegenwoordigd. De oudercommissie bespreekt met de directeur allerlei zaken die in de school spelen. Er wordt gesproken over de ontwikkelingen van het onderwijs, de veiligheid in en om de school, en de activiteiten die in de school plaatsvinden. De oudercommissie is een zeer nuttig klankbord. Verder helpt de oudercommissie bij allerlei activiteiten, zoals de schoolfeesten.

Een aantal leden van de oudercommissie vormt met elkaar de ouderraad. Deze ouderraad heeft enkele keren per jaar overleg met het College van Bestuur over zaken waar de ouderraad instemming- en/of adviesrecht over heeft.

8. Unieke faciliteiten

Het Grafisch Lyceum Rotterdam biedt de meest uitgebreide faciliteiten om leerlingen tijdens de opleiding te ondersteunen. Zo beschikt de school - als enige vmbo in Nederland - over een eigen radiostation: FLEX FM. Hier leren de leerlingen hun eigen radioprogramma's maken, die via internet worden uitgezonden. De voorbereiding en de uitvoering van de radioprogramma's zijn verwerkt in diverse lessen. Maar er is meer!

MacBook

Binnen de hele school speelt ICT een prominente rol. Het GLR stelt alle leerlingen een MacBook ter beschikking. Deze MacBooks worden aan het eind van de lesdag opgeborgen in de kluis van de leerlingen en daar opgeladen. De leerlingen verwerken de opdrachten meestal ook digitaal, zij kunnen deze opslaan in hun persoonlijke map. De docent controleert in de map of het werk gedaan is en of de kwaliteit van het werk in orde is.

Software

Op de MacBooks staan tal van softwareprogramma's die ook gebruikt worden door bedrijven in de creatieve industrie. In de MVI-lessen leren de leerlingen hoe zij de diverse programma's moeten gebruiken. Denk aan Photoshop om digitaal foto's te bewerken, InDesign om mooie pagina lay-outs te maken en Illustrator om vrij te ontwerpen en digitaal te tekenen. Ook op het gebied van interactieve vormgeving en AV (audiovisueel: geluid en beeld) gaan de leerlingen aan de slag met diverse softwareprogramma's, bijvoorbeeld om websites te maken en video's te monteren.

ICT

Speciaal voor ICT hebben we veel pc-componenten waarmee de leerlingen zelf een computer kunnen bouwen en een netwerk kunnen opzetten.

Magister

Alle leerlingen kunnen gebruikmaken van het uitgebreide computernetwerk en de internetfaciliteiten van de school. De school heeft ook een online leeromgeving: Magister. Hier is veel lesmateriaal digitaal te vinden. Ouders en leerlingen kunnen via internet de studievoortgang, cijfers, absentiegegevens en foto's van excursies en schoolfeesten bekijken.

Productiehuis

In het productiehuis het mogelijk op een digitale drukpers mooie afdrucken van posters en flyers te maken. Ook staan er enkele plotters om groot formaat stickers af te drukken. Met de 3D-printers kunnen de leerlingen driedimensionale voorwerpen maken. Daarnaast is er allerlei apparatuur om afbeeldingen te drukken op bijvoorbeeld mokken, petjes en T-shirts.

AV/Theatertechniekapparatuur

Het Grafisch Lyceum Rotterdam beschikt over een indrukwekkende hoeveelheid professionele AV-apparatuur, waaronder film/videocamera's, mengpanelen en computergeprogrammeerde licht- en geluidstafels en theaterlampen en -spots. Hier gebruiken leerlingen ICT om licht, beeld en geluid met behulp van de digitale apparatuur tot in de puntjes te regelen.

Bibliotheek

Leerlingen kunnen elke dag terecht in onze eigen bibliotheek (lokaal B06) om boeken te lenen. Voor de vierdejaars is er een kleine bibliotheek ingericht in een lokaal in het gebouw aan de Heer Bokelweg.

9. Studiekeuzebegeleiding en beroepsoriëntatie

Een vervolgstudie kiezen, dat is niet voor iedereen even gemakkelijk. Er is een groot aanbod aan opleidingen en er is de laatste tien jaar veel gewijzigd in het Nederlandse onderwijsstelsel. Daarnaast stellen bedrijven steeds weer andere eisen aan werknemers. Het Grafisch Lyceum Rotterdam begeleidt de leerling graag bij het maken van een keuze voor een opleiding en de voorbereiding op een beroep. Zowel de mentoren als de decaan en bouwcoördinatoren houden zich hiermee bezig. Zo bieden wij een geïntegreerde leerlingbegeleiding aan.

De studiekeuzebegeleiding en beroepsoriëntatie, onderdeel van LOB, zijn als volgt opgebouwd:

- In het eerste jaar start de voorlichting aan ouders/verzorgers en leerlingen over keuzemogelijkheden binnen de school. We geven voorlichting over de vakken op het gebied van media en communicatie en de leerwegen.
- In het tweede leerjaar starten we met het afnemen van een Beroepen Interesse Test (BIT). Deze test geeft een beeld van de interesses van de leerlingen op diverse vakgebieden. We vragen wat een leerling graag doet en waar hij of zij goed in is. De mentor neemt de test af en bespreekt de uitslag met de leerlingen. Als uit de test blijkt dat de leerling andere interesses heeft dan de aangeboden leerwegen, dan kijken we in overleg met de ouders naar andere onderwijsmogelijkheden. In het tweede leerjaar vindt er een zogenaamde LOB-week plaats. In deze projectweek doen de leerlingen allerlei LOB-activiteiten. Aan het eind van het tweede jaar resulteert dit in een keuze voor een leerweg. Ook vindt in het tweede leerjaar de leerwegbepaling plaats. Naast de behaalde cijfers betrekken we ook de resultaten van diverse testen, de observaties van de docenten en de wens van de ouders en leerling bij de uiteindelijke beslissing. De beslissing die de school neemt, is bindend.
- Vanaf het derde jaar krijgen de leerlingen uitleg en advies over de keuzemogelijkheden in het mbo, zowel binnen als buiten het Grafisch Lyceum Rotterdam. Op informatieavonden informeren we ouders hierover. Aan het eind van het schooljaar krijgen de leerlingen alvast een uitgebreide rondleiding op het mbo van het Grafisch Lyceum Rotterdam.
- In het examenjaar informeren we leerlingen en ouders over de mogelijkheden voor doorstroming naar ons eigen mbo en andere mbo-opleidingen. Ook maken we hen attent op open dagen van scholen binnen en buiten Rotterdam. Verder kunnen ouders een gesprek aanvragen om samen met hun zoon of dochter over beroepskeuze te komen praten.

Stages

Om alvast kennis te maken met de praktijk lopen leerlingen in het derde jaar een week stage in het bedrijfsleven. Een leuke en vooral leerzame ervaring. De school bereidt de leerlingen goed voor op de stage. Niet alleen vakinhoudelijk in de praktijklessen, maar ook in de lessen Nederlands (solliciteren) en maatschappijleer (informatie over vakbond en Arboret). Verder geeft de stagebegeleider van school voorlichting over de bedrijven waar de leerlingen naartoe gaan. Dankzij de goede contacten van het Grafisch Lyceum Rotterdam met het bedrijfsleven zijn we er tot nu toe steeds in geslaagd zinvolle stages voor de leerlingen te organiseren. De stagecoördinatoren van onze mbo-afdeling verzorgen de contacten met de bedrijven. De leerlingen maken een verslag van hun stageperiode en in de lessen maatschappijleer volgen afsluitende lessen. De leerlingen ronden hiermee de handelingsopdracht af die verplicht is voor het examen.

10. Regelingen en voorzieningen

Om het onderwijs en het omgaan met elkaar goed te organiseren, heeft de school verschillende regelingen. Zowel leerlingen, docenten als het onderwijs ondersteunend personeel kunnen hierop terugvallen.

Leerlingenstatuut

Elke leerling ontvangt bij aanvang van de opleiding een leerlingenstatuut. Hierin staat onder andere omschreven wat de rechten en plichten van de leerling zijn en hoe de regelingen rondom toetsing en beoordeling en studiebelasting zijn. Ook de gedragscode en klachtenregeling staan in het leerlingenstatuut beschreven. Het leerlingenstatuut is te vinden op de eigen website van het VMBO (vmbo.glr.nl) of de website van het Grafisch Lyceum Rotterdam (www.glr.nl).

Gedragscode

Om elke vorm van intimidatie en discriminatie te voorkomen hebben we een gedragscode opgesteld. In deze code staan gedrags- en leefregels die gelden voor iedereen die binnen de school leert of werkt. Medewerkers, leerlingen en ouders kunnen zo ongewenst gedrag binnen de school tegengaan en zorgen voor een veilig en evenwichtig schoolklimaat.

Klachtenregeling

In de gedragscode is een klachtenregeling opgenomen. Daarin staat informatie over zaken als: het indienen van een klacht, vertrouwelijkheid en geheimhoudingsplicht, de procedure, de termijn en mogelijke maatregelen die de school kan treffen.

Informatieboekje

Zowel de gedragscode als de klachtenregeling is vertaald naar de leerlingen en staat in een boekje dat leerlingen aan het begin van het jaar ontvangen. In het informatieboekje staat onder meer algemene informatie over normen en waarden, regels, lestijden, vakanties en pauzes. Daarnaast geven we informatie over doubleren, huiswerk en rapportages. De leerlingbegeleiding en financiële informatie staan hierin beschreven. Tot slot is er een planning opgenomen van belangrijke momenten zoals rapportuitreikingen en ouderavonden. Het informatieboekje is ook te vinden op de eigen website van het VMBO (vmbo.glr.nl) of de website van het Grafisch Lyceum Rotterdam (www.glr.nl).

Zorgplan

In deze schoolgids en het informatieboekje is veel informatie opgenomen hoe de zorg op onze school is geregeld. In het zorgplan is dit nog uitgebreider beschreven. Het zorgplan is te vinden op de eigen website van het VMBO (vmbo.glr.nl) of de website van het Grafisch Lyceum Rotterdam (www.glr.nl).

Pestprotocol

In het pestprotocol is beschreven hoe de school omgaat met leerlingen die elkaar pesten. Het pestprotocol is te vinden op de eigen website van het VMBO (vmbo.glr.nl) of de website van het Grafisch Lyceum Rotterdam (www.glr.nl).

Scholen op de kaart

Op de website 'Scholen op de kaart' (www.scholenopdekaart.nl) is veel informatie (examenresultaten, leerlingtevredenheid, doorstroming, etc.) over de school te vinden.

Schoolprofiel KOERS VO

Het Samenwerkingsverband KOERS VO is het netwerk Passend Onderwijs in Rotterdam en omgeving. 53.000 leerlingen uit 14 gemeenten gaan naar één van de middelbare scholen in dit gebied. Met elkaar zorgen deze scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen. Alle locaties in het samenwerkingsverband werken met het schoolprofiel KOERS VO. In het schoolprofiel staat het onderwijs- en ondersteuningsaanbod van de school beschreven. Het schoolprofiel van het Grafisch Lyceum Rotterdam en alle andere scholen in het KOERS VO gebied is te vinden op de site: <https://koersvo.schoolprofielen.nl>.

Verblijfsduur

Leerlingen op het vmbo van het Grafisch Lyceum Rotterdam mogen maximaal één keer blijven zitten.

11. Financiële informatie

Vrijwillige ouderbijdrage

In het schooljaar 2018-2019 wordt geen vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Wel wordt voor de eerstejaars leerlingen € 10,- borg voor de kluis gevraagd.

Boeken en materialen

De school stelt de meeste leermaterialen kosteloos ter beschikking. Hiervoor ontvangen we een bijdrage van het Ministerie van OCW.

Eigen bijdrage

Voor de werkweken in klas 1 en 3 vragen we een eigen bijdrage. De kosten van de werkweek van de eerste klas bedragen circa € 150,- en voor de derde klas € 215,-

Printtegoed

Voor het eerste leerjaar vragen we aan de ouders/verzorgers € 5,- om het printtegoed op te waarderen. Hierna moeten de leerlingen zelf zorgen dat hun printtegoed voldoende saldo heeft. Het printtegoed kan bij de administratie van de school worden aangevuld (minimaal € 3,-)

Tegemoetkoming studiekosten

Afhankelijk van uw belastbaar inkomen kunt u in aanmerking komen voor een tegemoetkoming in de studiekosten. Leerlingen die voor het eerst naar het voortgezet onderwijs gaan, krijgen automatisch een formulier en informatie voor deze aanvraag en informatie thuisgestuurd door de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO) uit Groningen. Mocht u dit formulier begin mei nog niet ontvangen hebben, dan kunt u het ook afhalen bij het postkantoor of de bibliotheek. De tegemoetkoming is beschikbaar voor leerlingen onder de 18 jaar. Daarna komen zij in aanmerking voor studiefinanciering. Voor meer informatie hierover kunt u kijken op de website van de DUO: www.duo.nl

Sponsoring

Als school worden we regelmatig benaderd door bedrijven die hun producten willen promoten bij scholieren, vaak een aantrekkelijke doelgroep. We gaan niet in op deze verzoeken tot sponsoring. Reclame kan de leerlingen beïnvloeden in hun keuzevrijheid en koopgedrag en dit vinden wij niet gepast in het onderwijs.

Wanneer we extra computers, drukpersen of filmapparatuur aanschaffen, bekostigen we dit in de regel van het schoolbudget.

12. Resultaten in cijfers

Onze school wil graag verantwoording afleggen aan ouders en leerlingen: over de keuzes die we maken, over de dilemma's waar we nog mee zitten én over de resultaten van het onderwijs. Hiermee willen een goede dialoog opbouwen met ouders en leerlingen zodat we het onderwijs kunnen verbeteren.

Cijfers schoolexamen en centraal examen schooljaar 2017-2018

In onderstaand schema ziet u de resultaten van de examens op het VMBO voor Vormgeven en Media:

Alle leerlingen van de basisberoepsgerichte leerweg hebben het MVI-examen op het hogere KL-niveau gedaan. Het cijfer in onderstaande tabel is dus een KL-cijfer en geen BL-cijfer.

SCHOOLEXAMENS (SE) VMBO 2017-2018		CENTRAAL EXAMEN (CE) VMBO 2017-2018	
Basisberoepsgerichte leerweg		Basisberoepsgerichte leerweg	
Nederlands	6,6	Nederlands	6,7
Engels	7,4	Engels	8,4
Wiskunde	6,0	Wiskunde	6,7
Natuurkunde	6,3	Natuurkunde	6,7
MVI	6,7	MVI	6,0
Kaderberoepsgerichte leerweg		Kaderberoepsgerichte leerweg	
Nederlands	6,4	Nederlands	6,0
Engels	7,4	Engels	7,4
Wiskunde	6,1	Wiskunde	6,3
Natuurkunde	5,9	Natuurkunde	6,1
MVI	7,2	MVI	6,9
Gemengde leerweg		Gemengde leerweg	
Nederlands	6,6	Nederlands	6,1
Engels	7,3	Engels	6,7
Wiskunde	6,5	Wiskunde	6,3
Natuurkunde	6,1	Natuurkunde	5,9
Tekenen	6,6	Tekenen	6,3
MVI	6,9	MVI	6,2
Duits	6,4	Duits	6,3

Uitslag examens 2018

Klas	Aantal kandidaten	Geslaagd 1 ^e tijdvak	Geslaagd 2 ^e tijdvak	Gezakt/ teruggetrokken	Totaal geslaagd	% geslaagd
BL	10	9	1		10	100
KL	60	52	7	1	59	98,3
GL/TL	43	36	6	1	42	97,7
Totalen	113	97	14	2	111	98,2

In- en uitstroomgegevens schooljaar 2017-2018

Leerjaar	1	2	3	4
Aantal leerlingen per 1-10-2017	123	128		
Basis			9	10
Kader			67	59
GL/TL			47	44
Tijdens cursus gekomen				
Tijdens cursus vertrokken		1		
Einde cursus bevorderd/vertrokken	2	4	1	
Einde cursus vertrokken niet bevorderd	1	1	5	
Zittenblijver	1	5	4	
Diploma				111
Geen diploma				2
Doorstroom naar volgend schooljaar	119	117	113	1

13. Toelatingsprocedure

Eerste leerjaar

Het Grafisch Lyceum Rotterdam is een vakschool. Leerlingen die zich bij ons aanmelden, moeten geïnteresseerd zijn in de wereld van vormgeven en media. Bij de intake kijken we hier nadrukkelijk naar. Het aannamebeleid van het Grafisch Lyceum Rotterdam is gebaseerd op de afspraken die de Rotterdamse schoolbesturen binnen Fokor (de vereniging van Rotterdamse schoolbesturen) maken. Deze afspraken staan beschreven in de Rotterdamse plaatsingswijzer.

Met alle nieuwe leerlingen voeren we een oriëntatiegesprek. Het oriëntatiegesprek en het advies van de basisschool betrekken we bij het besluit over plaatsing van de leerlingen. Tijdens het oriëntatiegesprek kijken we goed of een leerling aantoonbaar creatief is op het gebied van media, vormgeven en ICT en aantoonbaar geïnteresseerd is voor het creatief technische profiel van onze school.

Onder creativiteit verstaan we: het vermogen om nieuwe ideeën, benaderingen, oplossingsstrategieën en inzichten buiten de gebaande paden te creëren en te optimaliseren. De volgende vijf gebieden zijn hierbij van belang:

- nieuwsgierigheid
- verbeelding
- doorzettingsvermogen
- discipline
- samenwerking

Verder vragen we leerlingen om eigen werk mee te nemen naar het oriëntatiegesprek. Dit kunnen zijn: tekeningen, foto's, filmpjes, voorbeelden van games en registraties van licht- en geluidsshow's. De uitvoering en kwaliteit van het meegebrachte werk wordt in het oriëntatiegesprek beoordeeld en zijn medebepalend voor plaatsing.

We kijken ook of de leerlingen in staat zijn het technische profiel van onze school te volgen. Alle leerlingen moeten namelijk verplicht examen doen in de vakken natuurkunde en wiskunde. Een voldoende basis voor rekenen is belangrijk om het geadviseerde niveau te kunnen halen.

Naast het advies van de basisschool en het oriëntatiegesprek, kunnen de volgende zaken van invloed zijn op de plaatsing van nieuwe leerlingen:

- De school kan maximaal 500 leerlingen herbergen. Hierdoor kunnen we per leerjaar niet meer dan vijf klassen samenstellen. In het eerste leerjaar laten wij maximaal 125 leerlingen toe.
- De school heeft geen licentie voor leerwegondersteunend onderwijs (LWOO). Leerlingen met een LWOO-indicatie kunnen we dan ook niet ondersteunen. Na aanmelding bij ons op school verwijzen wij deze leerlingen i.o.m. de ouders/verzorgers naar een school die wel de juiste ondersteuning kan bieden.
- In het kader van passend onderwijs, kijken we altijd of we leerlingen met een ondersteuningsbehoefte kunnen plaatsen. De school is graag bereid om leerlingen die extra zorg nodig hebben, op te nemen. In een klas kunnen niet onbeperkt leerlingen die extra zorg nodig hebben, geplaatst worden. Dit zou van invloed kunnen zijn op de begeleiding van de overige leerlingen of het zou de capaciteiten van de individuele docenten te boven kunnen gaan. Geheel afhankelijk van de hulp die nodig is en de mogelijkheden van de school, bekijken we steeds per leerling of wij de ondersteuning kunnen bieden. In het geval dat wij de ondersteuning niet kunnen bieden verwijzen wij de leerlingen na aanmelding bij ons op school i.o.m. de ouders/verzorgers naar een school die wel de juiste ondersteuning kan bieden.
- Leerlingen van wie bekend is dat zij een ernstige verstoring van de orde en de rust in de school kunnen veroorzaken, kunnen niet worden geplaatst. Het gaat hierbij om situaties waarin de begeleiding van deze leerlingen de capaciteiten van de school te boven gaat. Na aanmelding bij ons op school verwijzen wij

deze leerlingen i.o.m. de ouders/verzorgers naar een school die wel de juiste ondersteuning kan bieden.

- Leerlingen die fysieke of psychische beperkingen hebben, waardoor de uitvoering van de beroepsgerichte vakken ernstig wordt verhinderd, kunnen niet worden toegelaten tot de praktische leerwegen. Na aanmelding bij ons op school verwijzen wij deze leerlingen i.o.m. de ouders/verzorgers naar een school die wel de juiste ondersteuning kan bieden.

Leerlingen waarvan in het oriëntatie gesprek is gebleken dat zij passen bij het specifieke karakter van de school en waarvan het basisschooladvies overeenkomt met de mogelijkheden van de school zijn plaatsbaar. Op 21 maart 2018 wordt bekend of de leerlingen definitief toegelaten worden. Indien er meer plaatsbare leerlingen zijn dan plaatsen, vindt er een loting plaats. De ervaring leert dat alle plaatsbare leerlingen toegelaten worden en dat er waarschijnlijk geen loting noodzakelijk is.

Het tweede tot en met het vierde leerjaar

Elk jaar bekijken wij steeds hoeveel leerlingen wij kunnen toelaten in het tweede en derde leerjaar. De grootte van de klassen is onder andere afhankelijk van de leerweg en de ondersteuningsbehoefte die de verschillende leerlingen in een klas mogelijk hebben. De directeur van de school bepaalt hoeveel leerlingen er in een klas kunnen instromen.

Ook met de leerlingen die in leerjaar 2 of 3 geplaatst willen worden, wordt zoals hierboven beschreven een oriëntatiegesprek gevoerd en zijn ook bovengenoemde voorwaarden van belang. De voorgaande school geeft een advies over het niveau van de leerling en in welke leerweg een kind geplaatst moet worden. Het VMBO voor Vormgeven en Media volgt in principe dit advies op. Zijn er meer aanmeldingen dan plaatsen dan bepaalt de volgorde van aanmelding welke leerlingen geplaatst kunnen worden.

In de vierde klas kunnen geen leerlingen tussentijds worden toegelaten. De leerlingen in het vierde leerjaar zijn al zover gevorderd met het beroepsgerichte programma dat dit onmogelijk in te halen valt.